

2023 YunTech SUSTAINABILITY REPORT

永續報告書





目錄



關於雲科

關於報告書	03
績效亮點 • 永續治理	05
績效亮點 • 學術單位	06
YunTech榮耀	07
校長的話	09

1

YunTech永續願景

1-1 校史與組織架構	12
1-2 校務發展願景、目標、策略	16
1-3 永續治理核心目標策略	18
1-4 利害關係人共融	21
1-5 重大性主題鑑別	24

2

學校組織治理

2-1 治理程序	32
2-2 風險分析與內控制度	35
2-3 財務規劃與經營績效	38
2-4 供應鏈管理	44
2-5 學術與廉政倫理	45
2-6 資訊安全	47

3

營造和諧校園

3-1 人才吸引與留任	51
3-2 校園安全與健康促進	57
3-3 人權保護與平等教育	66

4

致力辦學績效

4-1 教學品質與輔導	70
4-2 學生就業與實習	73
4-3 學術研究	76
4-4 產學合作	77
4-5 獎勵事蹟	79

5

環境永續績效

5-1 氣候變化因應作為	84
5-2 綠色校園	92
5-3 自然資源與環境教育	101

6

社會永續共融

6-1 組織內部社會共融	107
6-2 資源共享	119
6-3 推廣教育	122
6-4 產業交流	124
6-5 國際交流與夥伴關係	129



附錄

與GRI Standards項目內容之對照	133
SASB準則對應表	136
本報告書獨立保證意見聲明書	138
溫室氣體排放查證聲明書	139
ISO 50001 能源管理系統驗證	141

關於報告書

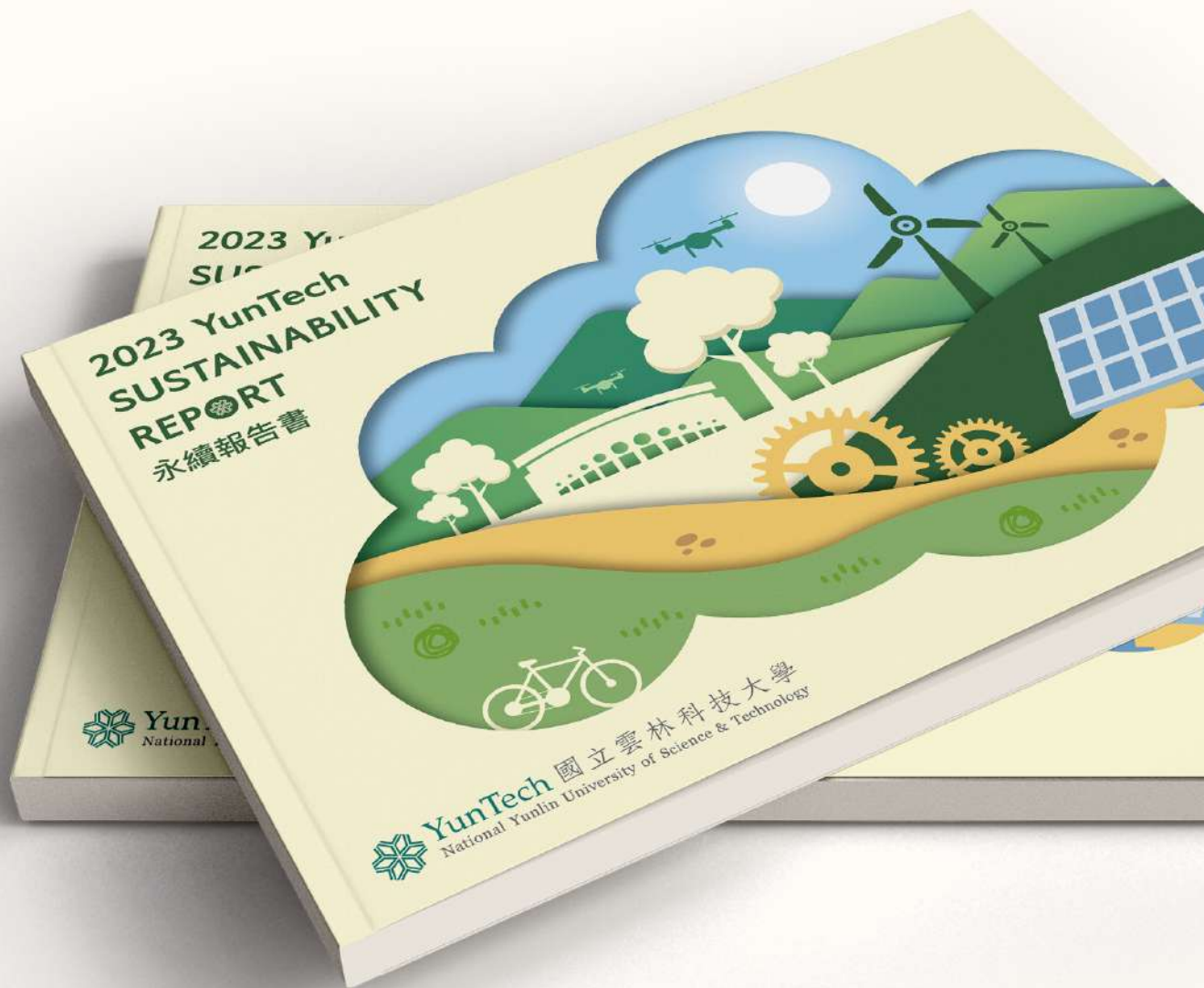
本報告書依循 GRI 永續性報導準則(GRI Standards:2021)，並依AA1000當責性原則（2018）之包容性、重大性、回應性及衝擊性等四大原則進行編撰，及依據永續會計準則委員會（SASB）所發佈之SASB準則－Education揭露永續資訊，以向利害關係人傳達YunTech在校務治理、人才培育、環境永續、社會共融等四面向之績效表現，並呈現願景與發展策略，以回應利害關係人所關注之永續議題。資訊若重編，將在章節備註說明。

◎ 報告範疇與期間

本報告書範疇為國立雲林科技大學（YunTech），因學校營運為學年制，故本報告書內容主要揭露期間為111學年度（2022年8月1日至2023年7月31日），而年度資料則以2023年（2023年1月1日至2023年12月31日）呈現，部分資料呈現一至三學年度或一至三年期間。同時，本校將永續成果公告於YunTech永續網，內容涵蓋「環境（E）」、「社會（S）」與「治理（G）」層面之具體實踐及績效。

◎ 報告書查核

本報告書於2024年7月，由獨立第三方公正單位英國標準協會（BSI）臺灣分公司完成查證，符合GRI準則及AA1000保證標準v3第1類型中度保證等級，保證聲明書附於本報告書附錄。



◎ 報告書發行日

本報告書每年發行一次，發行時間為每年8月。



前次報告書發行日：2023年8月



本次報告書發行日：2024年8月

◎ 聯絡資訊



國立雲林科技大學

永續發展與社會實踐研究中心

National Yunlin University of Science & Technology
Center for Sustainable Development & Social Practice

若您有任何建議或疑問，歡迎您透過以下管道聯絡我們，謝謝。

國立雲林科技大學 永續發展與社會實踐研究中心

電話：05-534-2601 #2484

信箱：dic.yuntech@gmail.com

網址：<https://www.yuntech-csr.tw/>

校址：64002 雲林縣斗六市大學路3段123號

◎ 報告品質管理流程



績效亮點 • 永續治理



經濟

- ◎ 政府補助收入：12.87 億元 (-)
- ◎ 業務總收入：28.51 億元 (+)
- ◎ 學生平均薪資：4.7 萬元 (+)
- ◎ 產官學合作成效
件數：854 件 (-)
金額：12.41 億元 (-)
- ◎ 在地供應商比例：97.3%
- ◎ 在地供應商採購支出比例：97.23%



環境

- ◎ 全台第一所擁有污水處理場之校園
- ◎ 無違反環境法規之情事
- ◎ 節電比率：-1.68% (-)
- ◎ 能源總耗用量：65,775.GJ (+)
- ◎ 污水回收率：32.72% (-)
- ◎ 自來水回收率：19.06% (-)
- ◎ 綠地面積：占校地面積 79%
- ◎ 五棟綠建築
- ◎ 優先採購比率：> 5% (+)
- ◎ 綠色採購比率：> 95% (-)



社會

- ◎ 教職員數：737 人 (+)
- ◎ 學生：10,338 人 (+)
- ◎ 學術論文發表數：959 篇 (-)
- ◎ 100% 專案助理具備倫理證明
- ◎ 投入 1,078 萬元執行社會共融與地方韌性 (+)
- ◎ 達成蹲點臺灣 USR 實踐據點：60 處
- ◎ 學生國外獲獎數：86 件 (-)
- ◎ 無貪腐事件
- ◎ 無職員申訴件數
- ◎ 無歧視事件
- ◎ 無個人資料外洩事件
- ◎ 無資安防護或威脅攻擊事件
- ◎ 學生助學措施
- ◎ 受惠總人次為 4,500 人次 (-)
- ◎ 受惠金額為 7,881 萬元 (-)

* 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較
(+)：表示成長 (-)：表示下降



THE GLOBAL GOALS

For Sustainable Development

YunTech 以履行社會責任為目標，整合校內資源，各學院齊心協力推進 SDGs 發展項目，分別針對開設課程、發表之學術及產學合作推動成效進行SDGs項目對應，以2023年表現而言，全校各學院在SDG3、SDG4、SDG8、SDG9、SDG11、SDG12項次最多，對應本校重視「智慧研發」、「精進高等教育品質」、「產學協助地方經濟發展」、「文化傳承」、「健康休閒」、「大學社會責任」等發展重點。

YunTech	GOAL 1	GOAL 2	GOAL 3	GOAL 4	GOAL 5	GOAL 6	GOAL 7	GOAL 8	GOAL 9	GOAL 10	GOAL 11	GOAL 12	GOAL 13	GOAL 14	GOAL 15	GOAL 16	GOAL 17
教學課程 (開課數)	189	126	503	1108	399	254	479	1159	813	417	581	613	383	96	145	351	321
產學研究 (件數)	18	10	68	201	2	8	6	128	338	14	252	97	12	1	2	11	41
學術發表 (篇數)	0	22	310	194	7	90	165	60	488	6	141	46	47	10	6	98	5
全校總和	207	158	881	1503	408	352	650	1347	1639	437	974	756	442	107	153	460	367

工程學院

永續報告書  院長專訪 

管理學院

永續報告書  院長專訪 

設計學院

永續報告書  院長專訪 

人文與科學學院

永續報告書  院長專訪 

未來學院

永續報告書  院長專訪 

YunTech 榮耀榜



國際榮耀

- ◎ 2023 《英國泰晤士高等教育》(Times Higher Education, THE)
 - < World University Rankings > **601-800**
 - < Academic Ranking of World Universities > **701-800**
 - < Impact Rankings > **201-300**
 - < Young University Rankings > **151-200**
 - < Asia University Rankings > **134**
 - < industry income > **29**
 - < Teaching and Learning Strategy of the Year > **亞洲前八強入圍**
 - < World University Rankings for Innovation > **101-200**
- ◎ 2023 年 < 全球 Top 2% 頂尖科學家榜單 > **全國排名第 9 名**
- ◎ 2023 年 UI GreenMetric 世界綠色大學評比 **第 67 名** (世界排序前 5.7%)
- ◎ 2023 年 《APSAA 亞太永續行動獎》 **1 銀、頂尖永續長獎**
 - < 預警促進嬰幼兒健康照護 > **銀獎**、校長楊能舒 榮獲 **【頂尖永續長獎】**
- ◎ 2023 年 《全球創新大學》
 - < World University Rankings for Innovation, WURI > **排名第 101-200 名**
 - 並在「產業應用」類別超過 500 個參與評比的項目中 **全球第 34 名**
- ◎ 2023 年 《亞洲大獎》
 - < THE Awards Asia > 獲得「年度教學與學習策略」 **入圍前八強**

國內肯定

- ◎ 2023 年 《TCSA 台灣企業永續獎》
 - 綜合績效 – **台灣永續典範大學獎**
 - 永續報告書 – **大學白金級**
- ◎ 2023 年 《TSAA 台灣永續行動獎》 **1 金 1 銅**
 - < 乾淨水源永續環境教育 > **金獎**
 - < 五股開臺尊王文資活化 > **銅獎**
- ◎ 2023 年 《台灣生物多樣性》
 - < 無人飛行載具結合人工智慧於農耕地貌辨識與應用 > **銀獎**
- ◎ 2023 年 《天下雜誌》USR 大學公民評選
榮獲公立技職大學組 **第 3 名**
- ◎ 2023 年教育部公告 2021 年師均產學金額
排名全國 **第 7 名**、技專院校 **第 1 名**
- ◎ 2023 年 《遠見雜誌》「最佳大學排行榜」
本校排名 **第 11 名**，技職大學 **第 3 名**
- ◎ 2023 年 《遠見雜誌》「企業最愛大學生排行榜」排名 **第 17 名**
- ◎ 2023 年 1111 人力銀行調查企業最愛大學 – 公立技專排名 **第 3 名**

學生獲獎 (國際)

- ◎ 2023 年香港創新科技國際發明展，本校榮獲 **6 面金牌 3 面銀牌**
- ◎ 2023年韓國首爾發明展，本校榮獲 **1 金 3 銀 2 銅 1 特別獎**
- ◎ 2023年澳門國際創新發明，本校榮獲 **6 金 2 銀 3 特別獎**
- ◎ 2023 年台灣創新技術博覽會，本校榮獲 **1 面銀牌 2 面銅牌**
- ◎ 2023 年克羅埃西亞國際發明展，本校榮獲 **3 金 1 銀 5 特別獎**
- ◎ 2023 年日本 Good Design Award (G-Mark)，榮獲**優秀設計獎**
- ◎ 2023年第25屆俄羅斯阿基米德發明展，榮獲 **1 金**
- ◎ 2023 年第 51 屆瑞士日內瓦國際發明展，榮獲 **1 金 1 銀 1 特別獎**
- ◎ 2023 年第 37 屆日本東京創新天才國際發明展，榮獲 **3 金 2 銀**
- ◎ 2023年第19屆烏克蘭國際發明展，榮獲 **5 金 2 銀**
- ◎ 2023 年紐約藝術指導協會年度獎「Young Ones ADC」類別
榮獲 **1 銀獎及 3 優勝獎**
- ◎ 2023 年榮獲第 31 屆克羅埃西亞 1 分鐘國際影展「**國家間團結與理解特別獎**」
- ◎ 2023 年德國紅點品牌與傳達設計獎，榮獲 **8 件「winner」獎**
- ◎ 2023 年美國繆斯國際設計大獎，榮獲 **2 金 2 銀獎**
- ◎ 2023 年義大利 A'Design，榮獲 **2 銀獎**
- ◎ 2023年DNA巴黎設計獎，榮獲 **Winner & 榮譽獎**
- ◎ 2023 年時報金犢獎，榮獲**銀犢獎**
- ◎ 2022 年美國 IDA 國際設計獎，榮獲 **2 金 & 榮譽獎**
- ◎ 2023 年世界皮雕大賽，榮獲**第一名**

學生獲獎 (國內)

- ◎ 2023 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展
榮獲 **1 項第 1 名、3 項第 2 名、3 項第 3 名 及 2 項佳作**
- ◎ 2023 年第 9 屆新一代設計產學合作，榮獲**金獎**
- ◎ 2023 年金點新秀設計獎，榮獲**年度最佳設計獎 & 新秀設計獎**
- ◎ 2023 年放視大賞，榮獲 **2 銀 1 銅 & 通用設計獎**
- ◎ 2023 年第 53 屆全國技能競賽，榮獲「**粉刷與乾牆系統類**」**金牌**
- ◎ 2023 年游泳代表隊
榮獲全國大專校院運動會 **1 金(破大會紀錄) 2 銀、柔道代表隊 1 銅**
- ◎ 2023 年男子排球代表隊
榮獲 111 學年度大專校院沙灘排球錦標賽一般男子組**第 2 名**



校長的話

我很榮幸向大家介紹本校2023年的永續報告書。回顧這一年，學校發展策略持續以五化：特色化、學術化、產學化、國際化、精準化作為根基，並且在教育品質、社會責任、綠色校園及人權重視等方面都做了相當的努力，透過這些成果的整理呈現，反映出我們認同並推動永續發展的決心。

◎ 創新教學提升教育品質

首先，作為一所務實致用的科技大學，我們持續精進產業人才培育，發展以「學生學習為中心、以適性揚才為目標、以教育創新為策略、以社會與產業為場域」的新型態教學培育系統，除了現行學院系所的穩健發展，在教學層面融入智慧學習策略，輔助學生自主學習，學校端也能穩健的校務研究與大數據分析，控管校務發展、教學品質及學習成效。

另外我們積極推動國際交流與合作，為學生創造更多的國際化學習機會。持續至今年共累積516所姊妹校，另積極招收境外學生，並透過各種管道拓展國際交流，鼓勵師生參與海外研習活動，開展多組雙邊協議專案型國際合作研究計畫等，讓學生能夠在全球化的環境中成長和發展。

◎ 聚焦社會議題，實踐永續發展

在人文與社會責任方面，我們將USR、SDGs納入校務發展的推動重點之中，除持續推動校園的永續發展教育，並革新通識課程，落實教育關懷和終身學習，盤點本校永續發展相關成效，以全校性而言，在SDG 6 淨水衛生、SDG 12 永續消費與生產、SDG 11 永續城市和社區，三項進入世界大學影響力前100名，整體成績全球201-300名，為全台的科技大學中排名第一。因應當前社會面臨氣候變遷、高齡化、教育落差等議題，我們推動以真實場域問題出發的社會實踐計畫，支持師生將PBL學習、創新研發能量導入產業及地方，不僅能提升師生的社會責任感，也為社會帶來積極的變化，深化大學的社會影響力。



◎ 打造綠色低碳環境

在綠色校園方面，我們堅持推動環境可持續發展，致力於打造低碳、節能的校園環境。2023年，本校開始自建自用太陽能，並透過校園已建立的智慧校園計畫，控管校園能資源的使用。我們還進一步加強污水回收利用系統並減塑推動環保餐盒，確保資源均能夠有效的再利用。本校在2023世界綠色大學評比之中，排序全球第67名，進入世界排序前5.7%。

此外，我們持續增加校園綠色基礎設施，創校以來校園內已有五棟獲綠建築標章之館設，為師生提供舒適和宜人的學習和工作環境。並在交通運輸方面，逐步增設電動汽機車車位、共享單車服務、停車收費系統，期望盡可能降低校園交通的碳排放，透過校園自治促進生活轉型，校內齊心合力擁抱低碳生活。

◎ 保障人權創造友善平等校園

我們始終把尊重和保障每個人的基本權利作為學校管理的重要原則，致力於創造一個包容、公平和多元化的校園環境，確保每位師生都能夠在這裡得到平等的機會和尊重。針對教師、職員、學生均暢通申訴管道，如有申訴事件將依程序盡職調查，並定期舉辦相關教育活動，提高師生對人權問題的認識和理解。

◎ 未來展望

展望未來，雲科大將持續「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」之願景，推動校園治理、學生學習、產業經濟、社會環境的全面發展，我們將不斷加強與國際、國內各界合作，積極探索和實踐更多創新、有效的永續發展策略，為實現全球永續發展目標做出更大的貢獻。

我們深知，永續發展是一項需要全體師生共同努力的長期任務，感謝每一位為雲科大永續發展做出貢獻的師生、校友及社會各界夥伴，讓我們在2023年取得了豐碩的成果，讓我們繼續前行，共創美好未來！

國立雲林科技大學 校長

楊能舒



1.

YunTech 永續願景

本章重大主題

利害關係人溝通

1-1 校史與組織架構	12
1-2 校務發展願景、目標、策略	16
1-3 永續治理核心目標策略	18
1-4 利害關係人共融	21
1-5 重大性主題鑑別	24

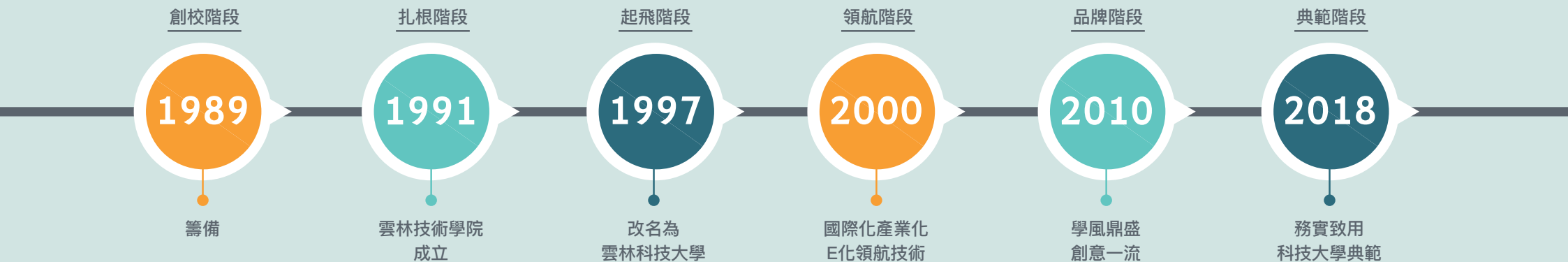


1-1 校史與組織架構

GRI對應：2-1、2-2、2-6、2-7、2-8
 SDGs對應：4.3
 SASB對應：SV-ED-000.A



國立雲林科技大學 (YunTech) 前身為國立雲林技術學院，成立於1991年，創校初始乃以「銜接高職與專科教育培養高級工程管理技術人才之技術學院」為教育目標而成立，因辦學績優，於1997年8月1日奉教育部核定改名為國立雲林科技大學。



從創校、紮根、起飛、領航、品牌、典範階段，已歷三十餘年。回顧創校之初，需整合廣袤蔗田與原雲林國中舊有建築，校務百事待興。所幸感恩雲科人心手相連，擁抱理想，努力奉獻，一步一腳印，積沙成塔，得以成就今日的YunTech廣闊的校園風貌。在歷任校長與現任校長楊能舒博士的領導下，胼手胝足開創各項非凡成就，使YunTech在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現。

臺灣高等教育受到少子女化衝擊，未來技職體系之科技大學招生環境更是艱困。在此嚴峻環境下，YunTech將更勇於追求創新、挑戰與突破。展望未來，以實現「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」願景，達成「師生的發展對接經濟、環境、社會需求」、「為地方與全球福祉做出卓著貢獻」、「塑造創新、智慧、友善、永續的校園」及「名列亞洲百大、世界千大」目標。冀能肩負科技大學為產業培育人才的使命，為學生謀求優質就業、為國家策略性產業培育本土與國際之即戰力優質人才，為臺灣的科技大學教育樹立典範。

◆ 組織架構

YunTech為教育服務業之高等教育，屬教育部技職司管轄，係為國立技專校院，故無成立董事會。組織規程規畫，置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校；置副校長三人，襄助校長處理校務。本校於報導期間，組織與其供應鏈均無重大改變。



* 備註：專案計畫人員係依專案計畫時程所需進用，係屬浮動人力。



◆ 教學單位

 管理學院	 工程學院	 設計學院	 人文與科學學院	 未來學院
國際人工智慧管理研究所 碩士班	工程科技研究所 博士班，分工程科技組及產業實務組	設計學研究所 含碩士班、博士班	技術及職業教育研究所 碩士班、博士班	前瞻學士學位學程
工業工程與管理系 含碩士班、博士班及健康產業管理碩士在職專班	機械工程系 含碩士班、博士班	工業設計系 含碩士班	休閒運動研究所 碩士班	產學專案學士學位學程
資訊管理系 含碩士班、博士班	電機工程系 含碩士班	視覺傳達設計系 含碩士班	漢學應用研究所 碩士班	通識教育中心
財務金融系 含碩士班、博士班	電子工程系 含碩士班、博士班	建築與室內設計系 分建築組及室內組含碩士班	科技法律研究所 碩士班	智慧機器人學士學位學程
會計系 含碩士班、博士班	資訊工程系 含碩士班	創意生活設計系 含碩士班	材料科技研究所 碩士班	產業科技學士學位學程
企業管理系 含碩士班、博士班，碩士班分企業管理組、國際企業管理組，創業管理碩士學位學程	化學工程與材料工程系 含碩士班、博士班	數位媒體設計系 含碩士班及地方創生智能設計碩士在職專班	文化資產維護系 碩士班	智慧數據科學研究所
產業經營專業博士學位學程	營建工程系 含碩士班	跨領域整合設計學士學位學程	應用外語系 碩士班	未來科技研究中心
高階管理碩士學位學程 碩士在職專班	環境與安全衛生工程系 含碩士班、博士班及環安科技與管理碩士在職專班	師資培育中心	國際管理學士學位學程	工商管理學士學位學程 四技進修部
工商管理學士學位學程 四技進修部				

◆ 行政單位

◎ 教務處

註冊組
課程及教學組
綜合業務組
教學卓越中心

◎ 學生事務處

生活輔導組
課外活動指導組
衛生教育組
服務學習組
軍訓組

◎ 總務處

文書組
事務處
出納組
營繕組
資產經營管理組

◎ 研究發展處

研究企劃組
創新技術管理組
就業暨校友服務中心

◎ 產學處

技術推廣組
產學運籌中心
國際產學聯盟中心

◎ 國際事務處

國際交流組
國際教育行政組
國際師生組

◎ 圖書館

技術服務組
讀者服務組
推展服務組

◎ 資訊中心

網路組
系統組
媒體與服務組

◎ 校務發展中心

校務機構研究組
校務企劃組

◎ 諮商輔導中心

◎ 推廣教育中心

◎ 永續發展與社會實踐研究中心

◎ 精密儀器中心

◎ 語言中心

場地營運組
活動管理組

◎ 環境安全科技中心

安全衛生組
環境保護組

◎ 主計室

第一組
第二組
第三組

◎ 稽核室

◎ 人事室

第一組
第二組

◎ 秘書室

行政管理組
公共關係組

◎ 體育室

場地營運組
活動管理組

◎ 產學處統合

產學與智財育成營運中心

◎ 研究發展處統合

研究發展處統合
區域產學合作中心
環境事故應變諮詢中心
電力電子與永續能源技術研發中心
永續發展與社會實踐研究中心
客家研究中心
自造者中心（創意工場）

◎ 委員會

教師評審委員會
教師申訴評議委員會
職員甄審委員會
學生獎懲審議委員會
學生申訴評議委員會
課程委員會
通識與共同教育委員會
性別平等教育委員會
產學合作委員會

1-2 校務發展願景、目標、策略

SDGs 對應：4.3、4.7、8.2、8.3、11.7、11.a、17.6、17.16

◆ 以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學

2023-2027年本校以「特色化、學術化、產學化、國際化、精準化」五化為策略，全面推動行政及教學單位以五化策略規劃，主力希望在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現，為達成願景，YunTech以師生的發展對接經濟、環境、社會發展需求，為地方與全球福祉做出卓越貢獻，塑造創新、智慧、友善、永續的校園，以及名列亞洲百大、世界千大為目標，朝「創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」之願景邁進。滾動調整2023-2027年中程發展計畫，以「世代與素養合體、數位與永續並進」以「智慧雲科、數位躍昇」為行動規畫方向，將五化策略融入其中，以「目標導向的教學創新」、「提升產學量能與特色」、「貢獻永續」、「提升國際聲望」、「精準教育」為行動策略，期打造出『以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學』之YunTech。



YunTech 希望透過校務發展願景，在四個層面上做出永續貢獻：

1.	學校治理面	公開、透明的組織治理，優先保障社經與文化不利群體，建立高效能的行政體系，提升高教公共性。
2.	學生學習面	落實教學創新、提升教學品質、充實永續素養、適性揚才、強化素質教育，讓每位學生的潛力得到發揮，發展終身學習、適應環境變遷能力。
3.	產業經濟面	鏈結產業永續需求，提供產業所需的永續科技與人才，發展學校特色。
4.	社會環境面	解決地方與全球社會、環境永續問題，善盡社會責任，讓世界共好。



◎ 2023-2027年五年校務發展行動計畫圖



1-3 永續治理核心目標策略

GRI對應：2-9、2-12、2-14、2-22

SDGs對應：4.3、4.5、4.a、11.3、11.6、11.7、11.a、17.6、17.9、17.16

◆ 核心理念

◎ 藉由教育與知識的力量促進地方與全球經濟、社會、環境永續

基於本校校務發展願景，本校期望達成「師生的發展對接經濟、環境、社會永續發展需求」、「為地方與全球福祉做出卓著貢獻」、「塑造創新、智慧、友善、永續的校園」等創造永續貢獻之目標，並於五年行動計畫中，針對「貢獻永續」一項制定具體行動策略，目標包括：提升高教公共性、善盡社會責任、與促進地方發展。

在實踐核心理念的策略上，YunTech由社區場域的真實問題出發，集結跨國、跨校、跨領域團隊師生的力量，在學校支持系統及社會支持系統的雙重支持下，以地方與全球環境永續、經濟永續、社會永續為實踐議題，推動各項促進永續的行動，從實踐中獲得知識與經驗的累積，最後將解決永續問題的知識回饋到教學創新，實踐「藉由教育與知識的力量促進地方與全球經濟、社會、環境永續」的永續核心理念。

短期 目標

依校務發展與高教深耕計畫推動大學社會責任，推廣校內教師依自身專業領域持續創新與研究突破，透過教學導入積極與國際及當地社區、產業、NGO、公部門等組織合作，透過為業界解題方式，帶動所在區域繁榮與創生，並整合知識、技術與資源傳遞給社會大眾，強化在地連結，吸引人才群聚，促進創新知識的運用與擴散，帶動地方成長動能，以落實善盡大學社會責任。

中期 目標

透過校務治理、環境、社會及經濟四個面向，列出健康雲林、綠色經濟與極端氣候等迫切與重要性的問題為實踐議題，運用教育與研發創新的能量促進雲林、臺灣與全球的永續發展，以厚植YunTech在智慧科技、產業創新、跨域合作與人才培育等內涵，讓大學從培育學生的場域，肩負起提供地方永續發展，提升國家全面永續發展的智庫角色。

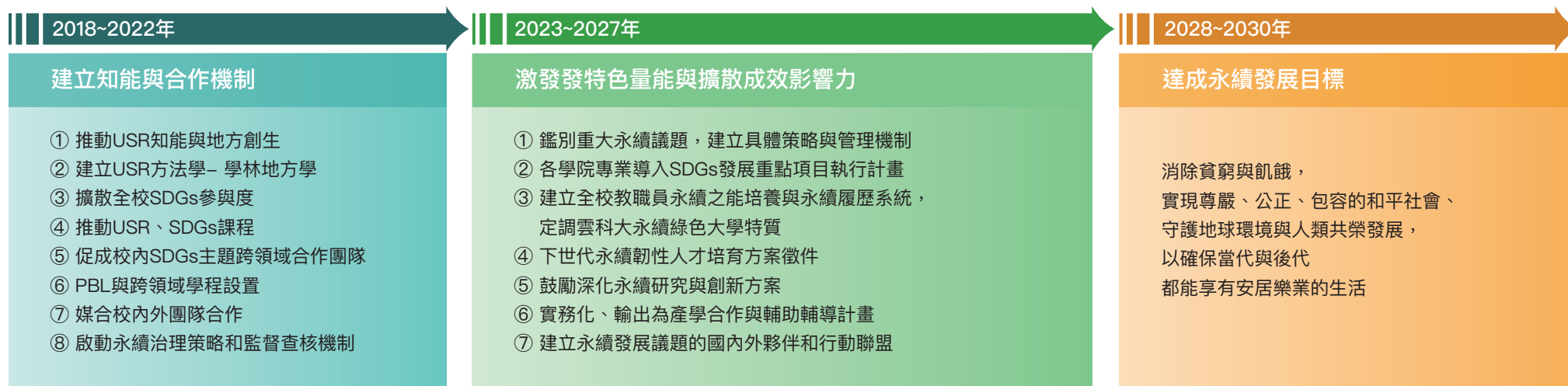
長期 目標

以「教育與知識的力量促進經濟、社會、環境永續」，從校→各處、各中心、各院→各單位、各系所，從Top-down（由上而下）和Bottom-up（由下而上）雙向串接，從雲林、台灣、到全球，從持續為地方與全球永續做出卓越貢獻。

◆ 策略方針

◎ 永續發展 X USR路徑 – 融入高等教育深耕計畫

YunTech所關注的不只考量急性天災所帶來的環境變動，而且還要全面應對高齡化、教育落差、犯罪暴力增加、貧富差距擴大等慢性變動。這些慢性變化涵蓋了環境、社會、經濟等面向，都是地方韌性需要考量的範疇。因此，YunTech設置永續發展委員，並於2022年制定了YunTech永續發展目標路徑，深化教育是促成SDGs的關鍵。路徑分為三個階段，包含第一階段已完成的高教深耕永續1.0(2018–2022年)，建立教育知能與合作機制，蓄積在地能量並與推廣地方永續。(2)第二階段的高教深耕永續5.0(2023–2027年)，主要係激發特色能量與擴散成效影響力，強化跨專業合作SDGs特色。以及第三階段2028–2030達成聯合國永續發展目標。YunTech致力於解決地方性鏈結全球的迫切與重要性議題，以實現尊嚴、公平、包容的社會目標，厚實臺灣與全球的永續發展能量，並推動跨域合作和人才培育。

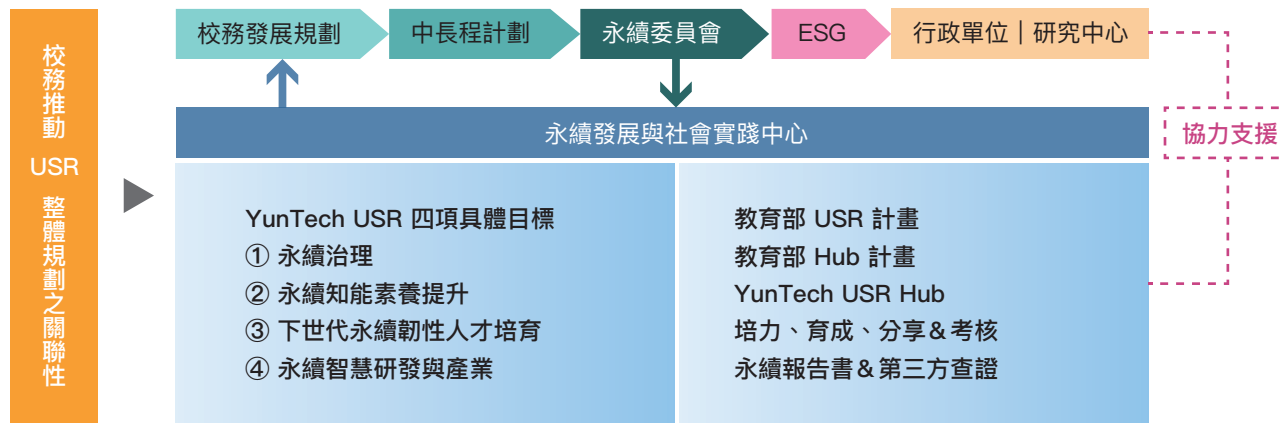


▲ YunTech 2018–2030年永續5.0路徑圖

◎ 永續治理 – 實踐永續的經營與管理機制

YunTech以「藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性」為核心理念，希望將永續精神融入教學創新、學術研究、產學研發，貢獻地方與全球永續。

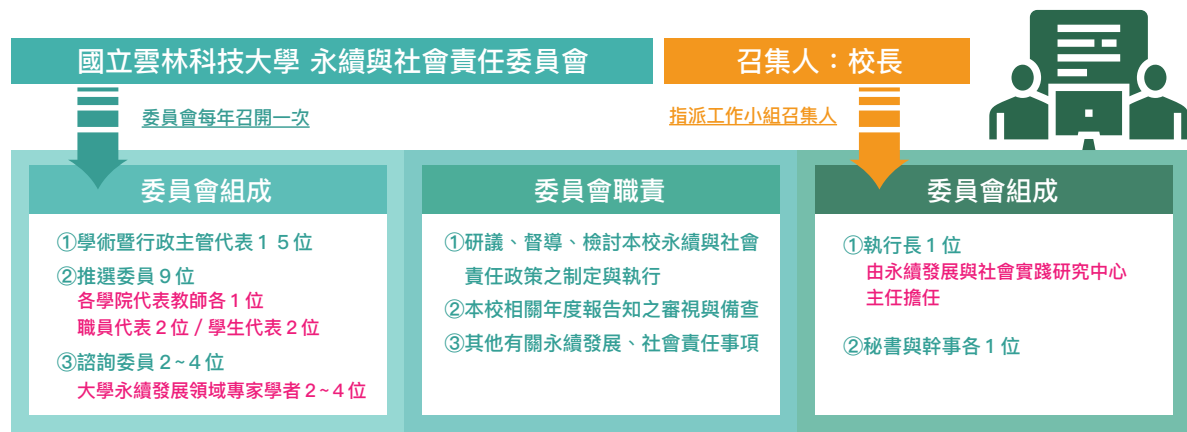
為達此願景與目標，成立「**永續與社會責任委員會**」扮演永續規劃與管理的角色，另成立「**永續發展與社會實踐研究中心**」致力於整合全校資源，推動「永續與社會責任委員會」所規劃的永續願景與目標。



◆ 永續治理運作

◎ 永續與社會責任委員會

YunTech於2019年度設置「永續與社會責任委員會」作為永續治理的最高決策單位，任務是落實永續與社會責任之規劃與管理，創造校園之永續文化，將聯合國倡議之永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）融入教育、研發、營運、與社會服務中。委員會成員包含學術暨行政主管代表為當然委員，推選委員及諮詢委員參酌校務會議名單簽請校長遴選，諮詢委員由委員會工作小組推薦永續發展領域專家2-4名簽請校長遴選。透過委員參與提供較為宏觀全面的視野，幫助推行學校重要永續政策。委員會每年召開一次，由校長擔任召集人，必要時可隨時召開臨時會議，本委員會直接向最高治理單位報告。



◎ 永續發展與社會實踐研究中心



永續發展與社會實踐研究中心
Center for Sustainable Development & Social Practice

YunTech於2019年9月成立永續發展與社會實踐研究中心，致力服務本校師生與公部門、營利部門與非營利組織等溝通橋樑，將聯合國永續目標（SDGs）落實到各種行動實踐上，我們希望促使本校成為地方與全球永續發展的重要推手，透過「人才培育」與「在地/全球連結」，讓大學裡的學術資源、教師人才資源與學生資源能注入永續實踐，發現問題、解決問題，並提出創新解決對策，讓師生學有所用，用以於社會，與社會共學，互相對話合作，讓大學發揮社會正向影響力，共擁永續生活。中心發揮重要的樞紐功能串連全校各院行動方案並建構交流平台，包含每年招募教師團隊執行永續計畫、規劃通識課程，並開發數位工具、桌遊牌卡教具、營運雲科大的永續網等，全面提升學校教職員工生對永續發展的認知，為專注於永續推動的承辦窗口。

◎ 盤點本校永續四大策略方針：以教育促成SDGs實現

① ESG管理

運用智慧科技進行永續治理，
包含智慧化綠色校園、
數位傳播、永續績效管理

③ 共創韌性

與各界夥伴合作建構韌性永續未來，
保障生存和發展

② 人才培育

提升解決社會問題的跨域、線領人才，
規劃數位學習與實體通識課程

④ 智慧雲林

發揮研發能力對焦在地問題，
促進資源循環及產業升級

1-4 利害關係人共融

GRI對應：2-26、2-29
SDGs對應：12.6

◆ 利害關係人鑑別

本校針對學校產生直接或間接影響及受學校影響之個人或組織，經由永續與社會責任委員會會議決議通過確立主要利害關係人。



YunTech 九大利害關係人









◆ 利害關係人溝通

本校重視與利害關係人溝通，以多元化溝通管道，除相關活動、會議及調查等，由永續發展與社會實踐研究中心每年8月出版永續報告書；校務發展中心每年12月出版校務現況問責報告書；經營雲科大永續網等，針對校務治理、人才培育等相關結果進行固定的資訊揭露，以利利害關係人意見回饋。



身分	對 YunTech 的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
◎ 在校生 	在校生是學校的核心群體，我們致力於提供高品質的教育和學術環境，以確保學生能夠獲得良好的學術知識和實踐技能。	教學品質與成效 教學環境 學生實習與就業 環境教育 自然保護	校務建言系統 學生申訴 各單位電子郵件信箱 導師時間 校務會議 服務滿意度調查 教學評量 導師制度實施情形滿意度調查 校務現況問責報告 與校長有約	隨時 隨時 隨時 不定期 每學期一次 每學期一次 每學期一次 每學期一次 每年一次 每年一次
◎ 家長 	家長關心孩子的教育和發展，我們與家長間建立溝通和合作機制，以確保家長瞭解學校的教育理念、課程和學生進展。	教學品質與成效 教學環境 弱勢關懷 疾病風險	學校網頁 各單位電子郵件信箱 新生家長座談會 校務現況問責報告	隨時 隨時 每學期一次 每年一次
◎ 教職員 	教職員負責教學、研究和行政工作，對學校具有重要影響力。我們與教職員建立雙向的合作關係，以確保良好的工作環境和相互支持。	教學品質與成效 環境教育 水資源管理 氣候變遷因應 教學環境	校務建言系統 各單位電子郵件信箱 教職員申訴 全校教師教學會議 全校導師會議 校務會議 校務現況問責報告 共識營	隨時 隨時 隨時 每學期一次 每學期一次 每學期一次 每年一次 每年一次

身分	對 YunTech 的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
◎ 社區民眾 	校園位於特定的地區，與周邊社區民眾共同存在，雲科大致力於與社區民眾建立積極的關係，如合作舉辦活動、提供社區服務，並確保校園的環境和安全對社區民眾沒有負面影響。	能源管理及節約措施 資訊安全 教學品質與成效 自然保護	秘書室 學校網頁 校務現況問責報告	隨時 隨時 每年一次
◎ 校友 	校友對雲科大的發展和聲譽有所關注。雲科大與校友之間建立了聯繫和溝通的渠道，以保持良好的校友關係。	自然保護 學生實習與就業 環境教育 氣候變遷因應 水資源管理	校務建言系統 學校網頁 校友服務平台 各單位電子郵件信箱 校務現況問責報告 畢業生流向調查	隨時 隨時 隨時 隨時 每年一次 畢業後 一三五五年
◎ 企業 	我們與企業建立密切的合作夥伴關係，進行產學合作、實習機會和研究合作。	氣候變遷因應 資訊安全 產學合作與誠信 自然保護	研究發展處 學校網頁 校務現況問責報告 雇主滿意度調查	隨時 隨時 每年一次 每年一次
◎ 政府組織 	我們經常與政府組織合作，共同促進地方經濟發展、社會進步和科技創新。政府可能提供資金資源支持學校的發展。	疾病風險 氣候變遷因應 廢棄物管理 能源管理及節約措施	秘書室 學校網頁 教學評鑑 各專業機構認證 校務現況問責報告	隨時 隨時 不定期 不定期 每年一次
◎ 非政府組織 NGO 	NGO常以推動社會公益和特定議題為目標，透過與NGO合作，能夠更好地回應社會的需求。	人權保護 大學社會責任實踐 國際交流與夥伴關係 學校聲譽	秘書室 學校網頁 校務現況問責報告	隨時 隨時 每年一次
◎ 供應商 	學校與供應商之間的合作關係有助於確保學校營運的順暢和資源的有效利用。	環境教育 自然保護 氣候變遷因應	事務組 學校網頁	隨時 隨時

1-5 重大性主題鑑別

GRI 對應：2-12、2-13、2-14、3-1、3-2、3-3

重大性主題對組織的風險與機會有極大意義，將成為學校制定策略與決策的關鍵因素，雲科大參考依循最新出版 GRI Standards(2021) 的決定重大主題時的四個步驟，重新定義符合學校運作之重大性主題鑑別方法，藉由問卷及多元方式與利害關係人議和，再透過高階主管及社會責任推動人員評估衝擊，鑑別出來自利害關係人及組織自身認知上，中度與高度重要的15項重大主題。此鑑別方法預計每年執行一次，以做為本校永續經營的檢視及優化。

STAGE 01

STAGE 02

STAGE 03

◆ 了解組織脈絡

◎ 盤點組織活動結合永續性脈絡

自當前國際議題、台灣全國調查、全球風險感知、台灣暨亞太永續報告現況與趨勢內容、本校THE世界大學排名、UI世界綠色大學評比傑出表現項目等多項來源廣泛蒐集永續議題，收斂成符合組織活動之27項議題，接著進一步調查議題所造成的衝擊。

◆ 鑑別實際及潛在衝擊

◎ 鑑別利害關係人

透過AA1000議合標準鑑別利害關係人，由本校委員會工作小組鑑別出與對學校產生直接或間接影響以及受學校影響之個人或組織，並經由永續與社會責任委員會決議通過，辨識出9類與學校關聯之利害關係人。

◆ 評估衝擊的顯著性

◎ 分析影響利害關係人重視程度

• 量化資料了解議題對其影響程度：

透過「雲科大利害關係人永續議題問卷」於2023年11月期間調查9類利害關係人對27項永續議題受衝擊而重視程度，問卷共收到316份，扣除無效問卷19份，共收到297份有效回饋，針對議題進行重大性排序。

• 質化資料了解議題對其重要性：

透過本校「校務建言系統」、「利害關係人問卷建議回饋」、「師長訪談」等蒐集2023年01月-2023年11月共59筆意見回饋資料，進行編碼譯碼，以呈現利害關係人普遍關注議題。

• 綜合分析：

透過線上問卷、校務建言系統等各類管道與利害關係人溝通結果，綜合了解利害關係人在各個議題的關注程度與對其評價和決策的影響。



STAGE 03

◆ 評估衝擊的顯著性

◎ 評估雲科大對經濟、環境、社會的衝擊顯著程度

根據雲科大利害關係人永續議題問卷分析排序結果，由校內重要行政長官與社會責任人員進行「衝擊顯著性評估表」問卷，針對本校組織活動的實際或潛在、正面或負面等四個象度，以量表量化組織活動對外界（經濟、環境、社會）的「衝擊程度」以及「發生機率」。

◎ 分析雲科大對經濟、環境、社會的衝擊顯著程度

在27項永續議題中，依照6位行政長官及專家評估的衝擊顯著性，將每項永續議題的「衝擊程度」及「發生機率」獲得平均數後加乘，以得出每項議題在四個面向之顯著性，檢視雲科大營運對於永續議題實質產生的正、負向影響，以及雲科大對於永續目標可以創造的價值與貢獻程度。

STAGE 04

◆ 依據顯著性排序 衝擊並報告揭露

◎ 排列矩陣與界定主題

針對選定的27項永續議題，將「對經濟、環境、社會的顯著衝擊」及「利害關係人重視程度」及的高低，以重大主題矩陣進行排列，擬訂14項永續主題共作為中度、高度重大主題，將揭露其管理方針與相關績效資訊，選定對應SDGs等。

STAGE 05

◆ 重大主題

◎ 高階確認與資訊揭露

結果經永續與社會責任委員會向最高治理單位報告，正式確認14項重大主題，制定管理指標與流程，並於2024年02月向學校各處室單位蒐集業務資訊後彙整編輯，於同年7月完成第三方查證，8月正式發佈。




◎ 持續檢視

每年年底回顧前一報告週期重大主題作為，並為下一報告週期提供資訊。



◆ 重大性議題列表

由當前國內外永續趨勢調查、學校內部專家建議等，廣泛蒐集學校永續經營相關，編修出27項永續議題。

<p>◎ 環境</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育 2. 自然保護 3. 氣候變遷因應 4. 低碳環境 5. 廢棄物管理 6. 水資源管理 7. 能源管理及節約措施 	<p>◎ 社會</p>  <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 8. 人權保護 9. 弱勢關懷 10. 教職員職業發展與訓練 11. 人才吸引與留任 12. 職場與性別平等 13. 勞資關係 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 14. 資訊安全 15. 疾病風險 16. 校園安全衛生 17. 大學社會責任實踐 18. 產學合作與誠信 19. 國際交流與夥伴關係 </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 8. 人權保護 9. 弱勢關懷 10. 教職員職業發展與訓練 11. 人才吸引與留任 12. 職場與性別平等 13. 勞資關係 	<ol style="list-style-type: none"> 14. 資訊安全 15. 疾病風險 16. 校園安全衛生 17. 大學社會責任實踐 18. 產學合作與誠信 19. 國際交流與夥伴關係 	<p>◎ 治理</p>  <ol style="list-style-type: none"> 20. 教學品質與成效 21. 教學環境 22. 學術與廉政倫理 23. 學校聲譽 24. 利害關係人溝通 25. 學生實習與就業 26. 財務治理 27. 校務治理
<ol style="list-style-type: none"> 8. 人權保護 9. 弱勢關懷 10. 教職員職業發展與訓練 11. 人才吸引與留任 12. 職場與性別平等 13. 勞資關係 	<ol style="list-style-type: none"> 14. 資訊安全 15. 疾病風險 16. 校園安全衛生 17. 大學社會責任實踐 18. 產學合作與誠信 19. 國際交流與夥伴關係 			



















◆ 利害關係人重視程度排序

◎ 問卷分析

調查利害關係人對於永續議題與其相關而重視的程度，獲得有效問卷297份，依問卷結果統計每項議題之得分，並依據受測者所屬之利害關係人身分別的回覆比例，進行權重調整，以求貼近抽樣的真實性，並參酌了解各族群關注議題為何。

◎ 意見回饋分析

與利害關係人議和收到建言系統、問卷回饋及訪談等質性資料共59份，包含在校生、教職員、家長等意見回饋，譯碼摘錄89筆，透過質性分析統整，以「大學社會責任實踐」議題19.10%最為顯著，包含各院院長對於USR及SDGs的推動心得，次為「能源管理及節約措施」佔15.73%，意見反應如反應易習堂、體育場館、宿舍等空調通風問題，以及節電與夜間用路安全等；「校園安全衛生」13.48%，反應如校園環境通報修繕、道路安全等情況。

利害關係人	填答佔比	重視議題 高-低	利害關係人	填答佔比	重視議題 高-低	利害關係人	填答佔比	重視議題 高-低									
 <p>在校學生</p> <p>53.9%</p>	<p>教學品質與成效</p> <p>教學環境</p> <p>學生實習與就業</p> <p>環境教育</p> <p>自然保護</p>	 <p>社區民眾</p> <p>4.0%</p>	<p>能源管理及節約措施</p> <p>資訊安全</p> <p>教學品質與成效</p> <p>弱勢關懷</p>	 <p>企業</p> <p>1.3%</p>	<p>氣候變遷因應</p> <p>資訊安全</p> <p>大學社會責任</p> <p>產學合作與誠信</p> <p>利害關係人溝通</p>	 <p>教職員</p> <p>27.9%</p>	<p>教學品質與成效</p> <p>環境教育</p> <p>水資源管理</p> <p>氣候變遷因應</p> <p>教學環境</p>	 <p>供應商</p> <p>2.4%</p>	<p>環境教育</p> <p>能源管理及節約措施</p> <p>廢棄物管理</p> <p>產學合作與誠信</p>	 <p>政府組織</p> <p>1.0%</p>	<p>氣候變遷因應</p> <p>廢棄物管理</p> <p>能源管理及節約措施</p> <p>人權保護</p>	 <p>校友</p> <p>7.1%</p>	<p>自然保護</p> <p>學生實習與就業</p> <p>環境教育</p> <p>氣候變遷因應</p>	 <p>家長</p> <p>1.7%</p>	<p>教職員職業發展與訓練</p> <p>人才吸引與留任</p> <p>利害關係人溝通</p> <p>財務治理</p>	 <p>非政府組織 NGO</p> <p>0.7%</p>	<p>職場與性別平等</p> <p>勞資關係</p> <p>校園安全衛生</p> <p>大學社會責任實踐</p>
 <p>教職員</p> <p>27.9%</p>	<p>教學品質與成效</p> <p>環境教育</p> <p>水資源管理</p> <p>氣候變遷因應</p> <p>教學環境</p>	 <p>供應商</p> <p>2.4%</p>	<p>環境教育</p> <p>能源管理及節約措施</p> <p>廢棄物管理</p> <p>產學合作與誠信</p>	 <p>政府組織</p> <p>1.0%</p>	<p>氣候變遷因應</p> <p>廢棄物管理</p> <p>能源管理及節約措施</p> <p>人權保護</p>	 <p>校友</p> <p>7.1%</p>	<p>自然保護</p> <p>學生實習與就業</p> <p>環境教育</p> <p>氣候變遷因應</p>	 <p>家長</p> <p>1.7%</p>	<p>教職員職業發展與訓練</p> <p>人才吸引與留任</p> <p>利害關係人溝通</p> <p>財務治理</p>	 <p>非政府組織 NGO</p> <p>0.7%</p>	<p>職場與性別平等</p> <p>勞資關係</p> <p>校園安全衛生</p> <p>大學社會責任實踐</p>						
 <p>校友</p> <p>7.1%</p>	<p>自然保護</p> <p>學生實習與就業</p> <p>環境教育</p> <p>氣候變遷因應</p>	 <p>家長</p> <p>1.7%</p>	<p>教職員職業發展與訓練</p> <p>人才吸引與留任</p> <p>利害關係人溝通</p> <p>財務治理</p>	 <p>非政府組織 NGO</p> <p>0.7%</p>	<p>職場與性別平等</p> <p>勞資關係</p> <p>校園安全衛生</p> <p>大學社會責任實踐</p>												

◆ 衝擊顯著性評估及排序

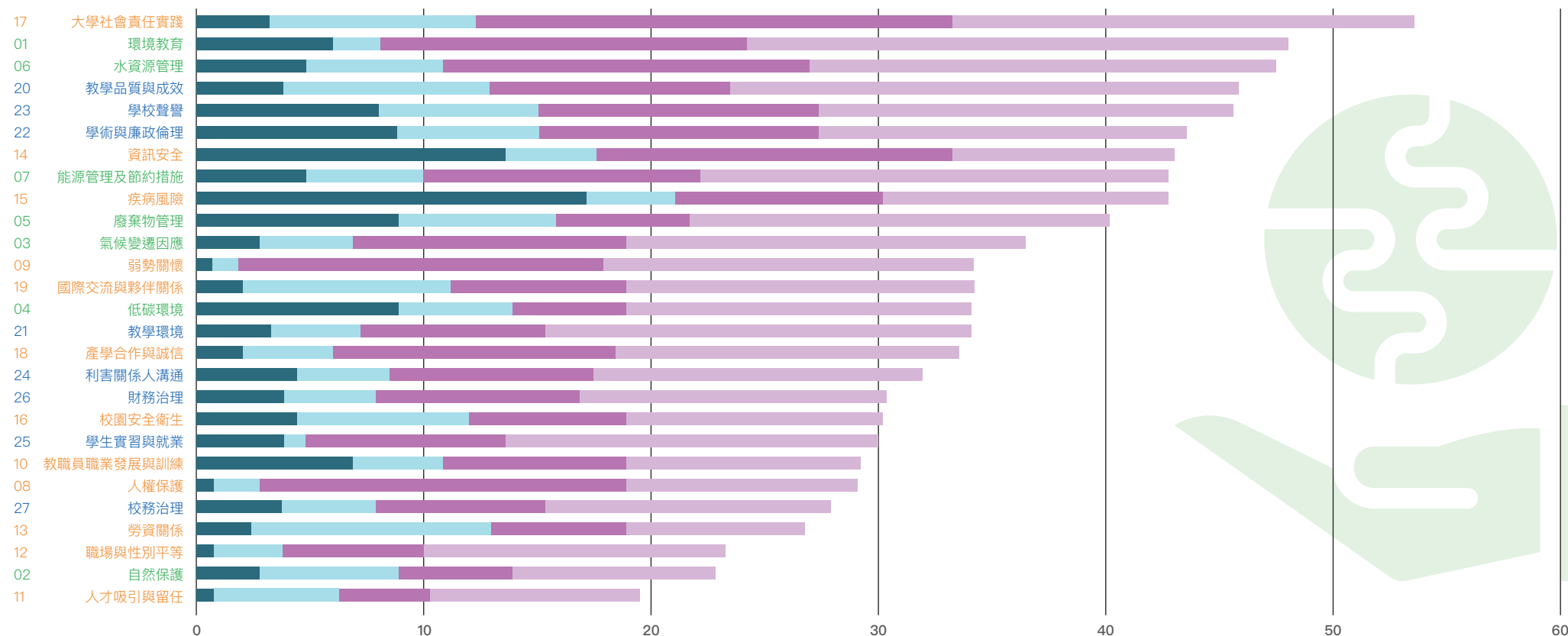
① 量化衝擊

邀請內部長官、專家檢視前階段利害關係人重視議題排序、質性意見回饋，以及參酌校務運作現場綜合考量，將重大性議題針對正面的實際與潛在、負面的實際與潛在四個象限給予衝擊程度、發生機率各以1~5分進行評分，並由永續發展委員會工作小組彙整，範例如下：

重大性議題	潛在負面衝擊			實際負面衝擊			潛在正面衝擊			實際正面衝擊		
	嚴重性	可能性	顯著程度	嚴重性	發生頻率	顯著程度	衝擊規模	可能性	顯著程度	衝擊規模	可能性	顯著程度
資訊安全	3.7	3.7	13.69	2.0	2.0	4.00	3.0	3.0	9.00	4.0	4.0	16.00
疾病風險	4.0	4.3	17.20	2.0	2.0	4.00	3.0	3.0	9.00	3.5	3.5	12.25
校園安全衛生	2.0	2.3	4.60	3.0	2.5	7.50	3.0	3.0	9.00	3.0	3.0	9.00
大學社會責任實踐	1.7	2.0	3.40	3.0	3.0	9.00	4.5	4.5	20.25	4.7	4.3	20.21
產學合作與誠信	1.5	1.5	2.25	2.0	2.0	4.00	3.5	3.5	12.25	3.7	4.0	14.80

◎ 永續議題衝擊初步量化結果

■ 潛在負面衝擊 ■ 實際負面衝擊 ■ 潛在正面衝擊 ■ 實際正面衝擊



② 衝擊排序

以雙重大性原則排列重大議題矩陣，將前一步驟「永續議題衝擊初步量化結果」之中，實際發生的「正面衝擊」與「負面衝擊」作為顯著發生之衝擊，將兩者造成的衝擊相加計算，作為X軸之排序；另納入學校長官評估永續議題對對營運衝擊的影響程度高低，作為Y軸排序，後經本校永續與社會責任委員會決議，鑑別出14項高度重大主題，再對應GRI主題準則，揭露重大主題管理與績效。

③ 重大主題變動說明

相較於2022年永續報告書，本次報告書重大主題和主題邊界因應新版GRI重新調整決定重大主題，新增：環境教育、學術與廉政倫理、學校聲譽、國際交流與夥伴關係（原國際鏈結）、產學合作與誠信 5 項重大主題；本次刪除：學生實習與就業、校務治理、校園安全衛生、廢棄物管理、人才吸引與留任、自然保護（原自然生態資源永續） 6 項重大主題。




◆ 重大主題管理列表

● 直接衝擊 ○ 間接衝擊

2023年 重大性議題	GRI準則	揭露章節 與管理	對學校價值鏈衝擊熱點與說明					對應SDGs	
			教學行政 資源投入	教學行政 活動運作	研究發展 成果產出	學校形象 行銷宣傳	擴大社會 影響力		說明
利害關係人溝通	GRI 2-29	1-4		●		●	●	與受學校活動直接或間接影響之個人或組織保持密集溝通往來，提供管道蒐集教職員的校務建言，並積極回應。	17
學校聲譽	自訂議題	績效亮點 YunTech榮耀		●	●	●	●	善盡大學校務治理之責，維繫清廉形象及公正。	4, 11
財務治理	GRI 201 經濟績效	2-3	●		○			力求完善的經費規劃及分配，以求學校運作穩定，確保教職員生權益，並將資訊透明揭露，供檢視查閱。	8, 10
學術與廉政倫理	GRI 205 反貪腐	2-5		●	●	○	○	確保教職員生行為嚴謹公正、無因個人利益違反道德準則。	16
資訊安全	GRI 418 客戶隱私	2-6	●	●				建立安全可信的資訊環境，保護個人資料及學校資產安全。	9
教學品質與成效	自訂議題	第4章、4-1	●	●	●	●	●	教學是大學運作的根本，雲科大善用既有教學資源，並持續透過教學創新、導入數位化等方式，提升教師教學以及學生的學習成效。	4, 8
教學環境	自訂議題	第4章、4-1	●	●	●	●		雲科大關注校教學環境與設施，智慧化改造師生學習空間、各學院打造專業特色教室等，近年因應疫情挑戰，推動遠距教學或混成教學。	4, 9, 15
產學合作與誠信	自訂議題	第4章、4-4、6-4	●	●	●	●	●	培育務實致用專業人才、整合技術至商轉應用、穩健發展產學合作關係及深化產學與實務的聯結。	4, 8, 17
氣候變遷因應	GRI 302 能源	第5章		●	●	○	●	評估氣候變遷風險及機會，提升本校防災、調適能力。	13
低碳環境	GRI 305 排放	第5章		●	●	○	●	支持經濟體轉向低碳、高效能的技術改良與創新，並落實綠色校園。	13
能源管理與節約措施	GRI 302 能源	第5章	●	●		○		打造智慧化校園以提升校內活動安全、能資源節約控制。	7, 9
環境教育	自訂議題	第5章						教導教職員生及社區民眾理解自然環境及資源保育問題。	6, 13, 15
大學社會責任實踐	GRI 203 間接經濟衝擊	第6章、6-1	●	●	●	●	●	推動校內社會實踐，增進師生社會參與、場域互動及培育永續知能人才。	1, 2, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17
國際交流與夥伴關係	自訂議題	第6章、6-5	●	●	●	●	●	促進教育及學術國際化交流，提升國際移動力及跨文化視野。	4, 17

◆ 與聯合國SDGs項目內容之對照

YunTech藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性，將永續之精神融入學校的願景、目標與策略中，以教育為本（SDG4）、多元夥伴關係為輔（SDG17）；實踐17項永續發展目標，其中在SDG8、SDG11、SDG12、SDG16有極佳貢獻度，未來將持續維持其貢獻性，並積極拓展其他永續項目。

	GOAL 1	GOAL 2	GOAL 3	GOAL 4	GOAL 5	GOAL 6	GOAL 7	GOAL 8	GOAL 9	GOAL 10	GOAL 11	GOAL 12	GOAL 13	GOAL 14	GOAL 15	GOAL 16	GOAL 17	
 YunTech																		
① YunTech永續願景				4.3 4.5 4.7 4.a				8.2 8.3	9.4		11.3 11.6 11.7 11.a						17.6 17.9 17.16	
② 學校組織治理				4.3 4.5 4.4	5.1 5.5 5.b 5.c			8.5 8.6 8.8				12.6					16.5 16.6 16.7 16.10 16.b	17.6 17.9 17.16
③ 營造和諧校園	1.3		3.4 3.d	4.3 4.5 4.a				8.2 8.6			11.7 11.a							
④ 致力辦學績效		2.1 2.3 2.4	3.3 3.4 3.5 3.d	4.3 4.5 4.7 4.a		6.3 6.b		8.2 8.3 8.5 8.6	9.4	10.2 10.3	11.2 11.3 11.6 11.7	12.2 12.5	13.3	14.2	15.4		17.6 17.16	
⑤ 環境永續績效			3.3	4.a		6.3 6.a 6.b	7.3 7.a	8.4 8.8	9.4		11.2 11.3 11.6 11.7	12.4 12.5 12.7	13.1 13.2 13.3					
⑥ 社會永續共融	1.2		3.4 3.d	4.a 4.1 4.4 4.5 4.7				8.2 8.3 8.9	9.3 9.4 9.c	10.2	11.4 11.7 11.a		13.3				17.6 17.14 17.17	
符合 SDGs 細項目標數量 (項次)	2	3	9	20	4	5	2	16	6	3	17	6	5	1	1	6	11	

2.

學校組織治理

本章重大主題

校務治理 | 財務治理 | 資訊安全

2-1 治理程序	32
2-2 風險分析與內控制度	35
2-3 財務規劃與經營績效	38
2-4 供應鏈管理	44
2-5 學術與廉政倫理	45
2-6 資訊安全	47

2-1 治理程序

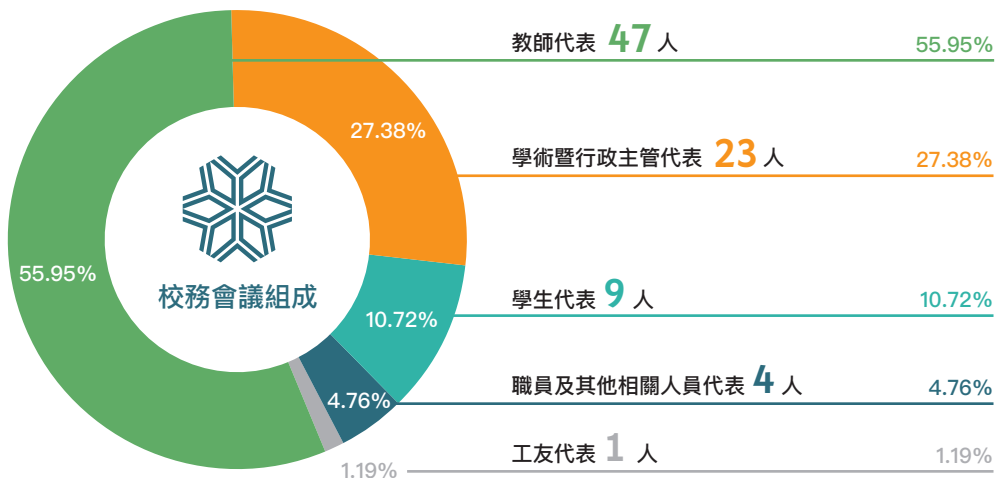
◆ 最高治理單位

◎ 校務會議

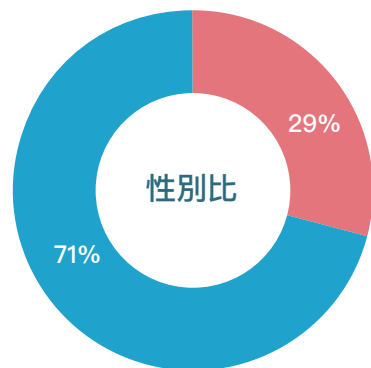
本校為國立技專校院，無設置董事會，校務會議為最高權力單位。依本校組織規程，校務會議為議決校務重大事項之最高決策組織，主席為校長，組成為學術暨行政主管代表、教師代表、研究人員代表、職員及其他相關人員代表、工友代表及學生代表，負責審議校務發展計畫與預算，組織規程及各種重要章則，系、所、科及附設機構之設立、變更與停辦，教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項，有關教學評鑑辦法之研議，校務會議所設委員會或專案小組決議事項，會議提案及校長提議事項等。

校務會議代表除學術暨行政主管代表依其職務任期為任期外，其餘代表任期為一學年。111學年度校務會議代表審議案件計20件，均涉及ESG對於環境、社會責任及公司治理相關議題，校務會議展現之治理績效，本校藉參與對外評比（如國內永續評比、世界綠色大學、THE泰晤士高等教育排名等）做為成效衡量，持續檢討進步，當年度突出表現包含於THE世界大學影響力排名國內科大第1、2023 WURI全球創新大學排名獲「產業應用」全球第34名等，詳見[YunTech榮耀章節](#)。

◎ 111學年度校務會議組成



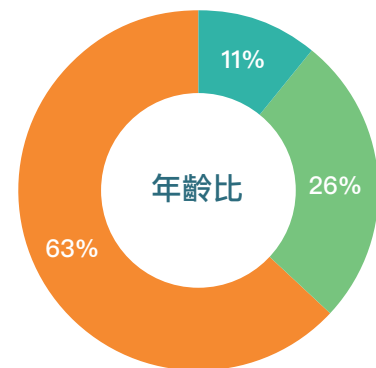
GRI對應：2-9、2-10、2-11、2-16、2-17、2-18、2-28
SDGs對應：4.3、4.5、5.5、16.6、16.7、17.6、17.9、17.16



男性 71%



女性 29%



30歲以下 11%

31-50歲 26%

51歲以上 63%

由校長召集行政、學術單位主管及教師代表組成「校務發展委員會」推動及審議校務發展業務，並於每年8-9月期間由校長召集行政及教學單位一、二級正副主管，舉辦主管共識營，藉由共識營活動，建立本校所有主管對學校未來發展方向之共識，並透過新舊任主管交流使經驗得以傳承，使雲科大建構適性揚才的教育環境，2023年中程發展以五化為策略，以師生的發展對接經濟、環境、社會永續需求、為地方與全球福祉做出卓越貢獻、塑造創新、智慧、友善、永續的校園、以及名列亞洲百大、世界千大為目標，以達「創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」之願景。

為落實中程發展計畫及發揮循環式品質管理（PDCA）逐步改善機制，本校校務發展依治校理念延伸為六大部分，分別為教務行政、學務行政、行政支援暨永續校園、研究發展、產學合作、國際合作交流。以Top-down的程序，由六大主導單位與其相關單位共同擬訂管考指標值、目標值及短、中程發展規畫等，並以Bottom-up的評量程序，定期管考以達成效益，最後輔以稽核與內控，達成治校願景與目標。



◎ 112年主管共識營

112年主管共識營(校務會議成員)以「世代與素養並進、數位與永續合體：(五城五力) 精準發展次世代跨域人才之核心能力」為活動主軸，六處五院應根據本校校務發展規劃，重點工作依五大行動策略進行跨單位討論，並共同擬定執行行動方案細項作為：

- ① 目標導向的教學創新
- ② 提升產學量能與特色
- ③ 促進永續發展
- ④ 提升國際聲望
- ⑤ 精進教育

六處五院的發展規劃在共識營活動過程中提出報告，並透過交流討論，獲得更多創新想法，以及達成全校主管的共識，朝本校「以創新教學與產業對接為特色之國際知名大學」之願景奠立基石。



參加共識營之主管透過兩日交流、分組討論，以學習、分享來強化職能，重點工作方向除校務基礎營運，並納入近年社會關注之永續發展相關議題，開場報告邀請永續發展與社會實踐研究中心黃世輝主任分享「大學社會實踐與永續發展」，說明本校永續重大議題與全球關注之永續議題，鼓勵全校教師們一同投入永續工作，並於下午共同討論時間與各單位主管探討說明永續與校務發展之重要性，透過活動進行促使主管建立本校未來校務發展願景與目標之共識，並進而提昇主管所領導之教學與行政單位之服務效率、熟悉了解永續發展智識，亦透過活動設計讓主管們彼此熟識，凝聚向心力。



除了持續強化辦學基礎營運效率與效能，本校短期以執行高教深耕計畫為主要發展面向，中期則因應國家發展政策、產業科技需求、全球化趨勢及校務發展之需要，適時調整計畫內容，以凝聚全校共識、制訂群策群力之方針，並提升YunTech綜合競爭力及引領學校成為「學生適性發展、教師跨域合作、致力於應用導向研發、以及在技職教育、實務問題解決、基礎研究上均具國際影響力」之務實致用的科技大學典範。

◎ 參與公協會組織

因應高等教育環境快速變遷，YunTech歷年來積極參加校際與校外聯盟及公協會，如：臺灣綠色大學聯盟、雲林縣官學合作聯繫平台、教育部區域產學合作中心及產學連結執行辦公室、臺灣中部科學園區產學訓協會、社團法人中華工程教育學會 (IEET)、中華民國國立科技大學校院協會、彰雲嘉大學校院聯盟、中區技專校院校際聯盟、社團法人臺灣高等教育學會、中華民國國立大學校院協會、臺灣產學策進會、社團法人臺灣臺中軟體園區發展產學訓聯盟、雲林國立大學聯盟、聯合國第十屆生物多樣性公約大會、日本政府與聯合國UNU-IAS提議的The International Partnership for the Satoyama Initiative等，藉由組織間的策略聯盟，整合資源、發揮互補性，開放資源互惠共享，建立校際友善聯盟關係，提升本校教育品質與學術水準。服務效率、熟悉了解永續發展智識，亦透過活動設計讓主管們彼此熟識，凝聚向心力。

組織	資格
臺灣綠色大學聯盟	理事長
臺灣中部科學園區產學訓協會	理事
社團法人中華工程教育學會 (IEET)	理事
中華民國國立科技大學校院協會	理事長、監事
社團法人臺灣高等教育學會	理事
中華民國國立大學校院協會	理事
社團法人臺灣臺中軟體園區發展產學訓聯盟	聯盟學校
雲林國立大學聯盟	聯盟學校
雲林縣官學合作聯繫平台	聯盟學校
教育部區域產學合作中心及產學連結執行辦公室	由教育部指定成立教育部區域產學合作中心
中區技專校院校際聯盟	合作館
技職技優教育產業攜手精進聯盟	聯盟學校

2-2 風險分析與內控制度

◆ 風險分析

◎ 我國高教發展整體教育大環境
面臨了三大外部變因課題
(來自本校中長程計畫)



變因
1

◎ 少子女化衝擊

各校所面臨招生不足及學生素質降低將益發嚴重。

變因
2

◎ 科技變遷與世代差異的衝擊

社會結構的改變與新科技發展的影響，新世代的學生有著不同於往的學習方式與態度，在就業時面對不同於往的挑戰。

變因
3

◎ 全球永續問題的衝擊

全球社會、經濟、環境的永續問題持續加劇，影響社會與產業運作與人才需求，大學必須對此議題作出回應。

此外，本校未來發展條件之優弱勢、機會及威脅分析如下：

GRI對應：2-14、2-24

SDGs對應：4.3、16.5、16.6、16.7



◆ 因應作為

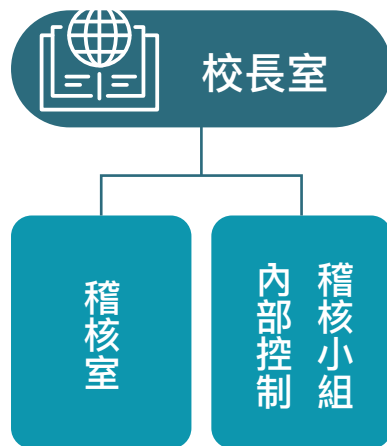
面對前述所提及之三大變因，在過去幾年，本校在教學卓越、典範科大計畫及現今高教深耕之挹注下，持續致力永續教育、學術、產業發展。鑒於前述所提及之三大外在變因，本校也透過前述之SWOT進行分析，以作為YunTech未來發展條件的基石。在因應作為上，中、長期作法列入2023-2027年校務發展中程計畫需考量之重點項目。故目前中期規劃，已朝五化（特色化、學術化、產學化、國際化、精準化）之重點策略發展，並在推動的策略上將從校、院、系所（top-down-成果面與bottom-up-知識面），進行校務發展滾動式機制調整，朝向「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」願景邁進。在本報告書中，也將詳實說明，面對外部三大變因下，YunTech於2023年所做的因應策略。

外部變因	根據SWOT分析 YunTech因應策略 報告書揭露章節	
變因一：少子女化衝擊	① YunTech永續願景 ② 學校組織治理	③ 營造和諧校園 ④ 致力辦學績效
變因二：科技變遷與世代差異的衝擊	① YunTech永續願景 ② 學校組織治理	④ 致力辦學績效
變因三：全球永續問題的衝擊	⑤ 環境永續績效 ⑥ 社會永續共融	

◆ 內控制度

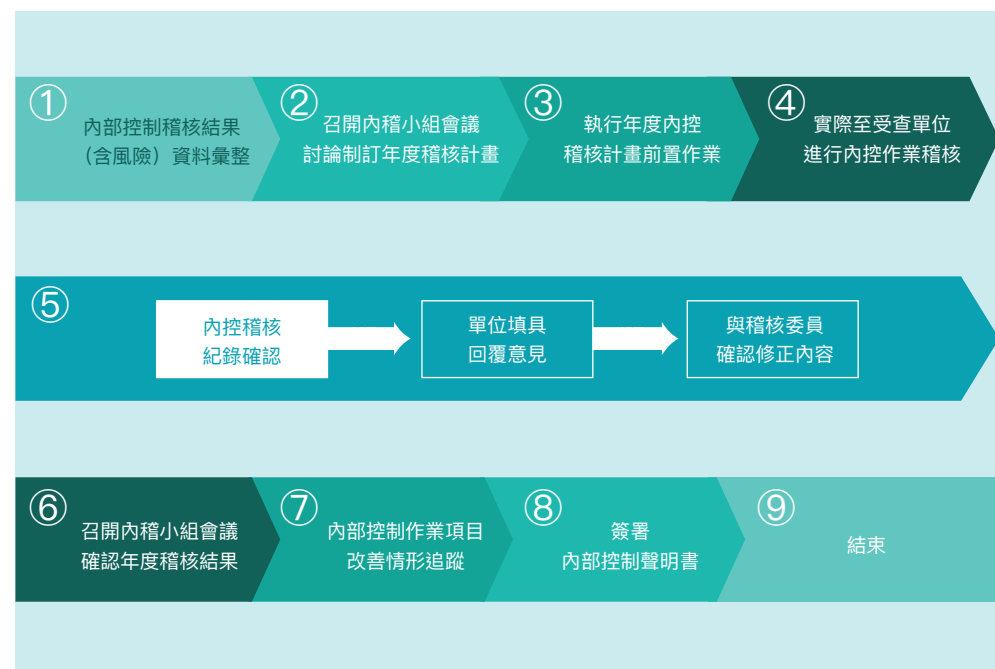
為強化及確保內部控制制度持續有效運作，提升施政效能、依法行政及防杜財務弊端發生，本校訂定「內部控制專案小組設置要點」，每學期舉行一次會議，檢討各單位內部控制實施情形。內部控制專案小組每年度分別審議各業務單位之內控制度作業項目專案報告，提供改善意見，以降低經營風險。

為協助各單位檢查及覆核內部控制制度實施，設置稽核室為專責稽核單位，並成立「國立雲林科技大學內部控制稽核小組」。



YunTech內部稽核係為落實自我監督機制，促使各單位達成行政目標，提升營運效能。依據彙整各單位各項控制作業風險係數表，以風險評估等級為高度風險之控制作業項目擬定稽核計畫。

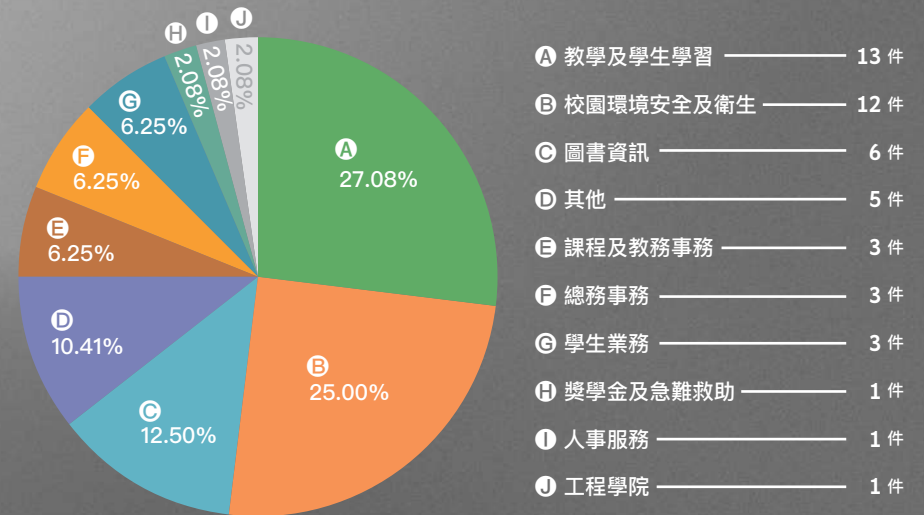
2023年內部控制稽核計畫共針對19個項目進行稽核，其中包含1個專案稽核項目，合計提出31項改善措施或具體興革建議，並於2024年持續追蹤各單位是否已經完成改善。關於追蹤改善情形，稽核室於2022年內部控制稽核計畫所稽核的22個內控項目，並提出共34項改善措施或具體興革建議，並於2023年完成追蹤改善率為91%，未完成部分將由稽核室持續追蹤到完成改善為止。由於內部控制稽核計畫主要都為事後查核，為強化內部控制運作提高查核效率，稽核室除於2023年參與資產經營管理組現場財產盤點複盤作業及監辦營繕組、事務組所辦理之工程、財務及勞務採購作業外，也參與主計室至各單位進行現金及收據盤點的出納事務查核工作。此外，為了提高內部控制制度的有效程度，稽核室針對本校各單位所作的內部控制自評作業進行複核，確保制度運作完善。



◎ 校務建言系統

該系統於2018年啟用，2023年接獲的校務建言計有48件，減少9.43%，於接獲建言後將善盡個人資訊保密義務，再依所負責業管單位回覆，回覆單位經主管檢視後核章，未於期限內回覆者，將追蹤業管單位儘速回覆處理情形。大部分依建言內容進行改善或說明，少數的建言內容因涉及經費、法規或既有的空間限制等問題無法立即改善，惟承辦單位邀集內部單位共同討論，採取相關改善配套措施。

◎ 2023年各類建言之件數及比例



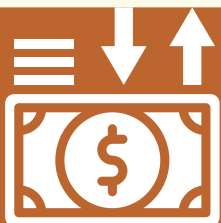
◎ 2021至2023年教職員生建言件數



2-3 財務規劃與經營績效

◆ 重大議題管理方針及其要素

GRI對應：2-25、2-27



▶ 財務治理

因應高等教育發展趨勢，提升教育品質為宗旨，經費規劃及分配運用，攸關整體校務發展進行，為確保校務基金永續經營，並提升對校務發展的效益。

GRI準則特定主題	201-4 取自政府之財務援助
政策	依據本校2023-2027年度中程發展計畫之五化策略，規劃「A教學創新、B產學量能與特色、C貢獻永續、D提升國際聲望、E精準教育」五大行動主題邁向目標，進行經費的規畫及分配運用，降低學校經營風險。
承諾	<ol style="list-style-type: none"> 校務基金應審酌基金之財務收支情形，定明財務目標，以提升於管理者對資源分配做出決策及評價主體財務狀況和現金流量之信息，助於提高營運績效。 為落實「持續的校務創新與變革」，藉由校務創新與體制變革兩個向度之作為，確保校務穩定健全的發展與維持學校長期營運，以達成本校塑造創新、多元、友善、永續的校園之目標。

短期 發布財務規畫報告書1式、校務基金績效報告書1式、大學年度辦學問責報告1式

中期 在學校經營端，提升高教公共性；在學生學習端，落實教學創新及提升教學品質；在社會環境端，善盡社會責任。

長期 強化基礎建設及校園永續經營。

法規與制度	外部法規	國立大學校務基金設置條例、國立大學校務基金管理及監督辦法。
	內部制度	校務基金管理委員會

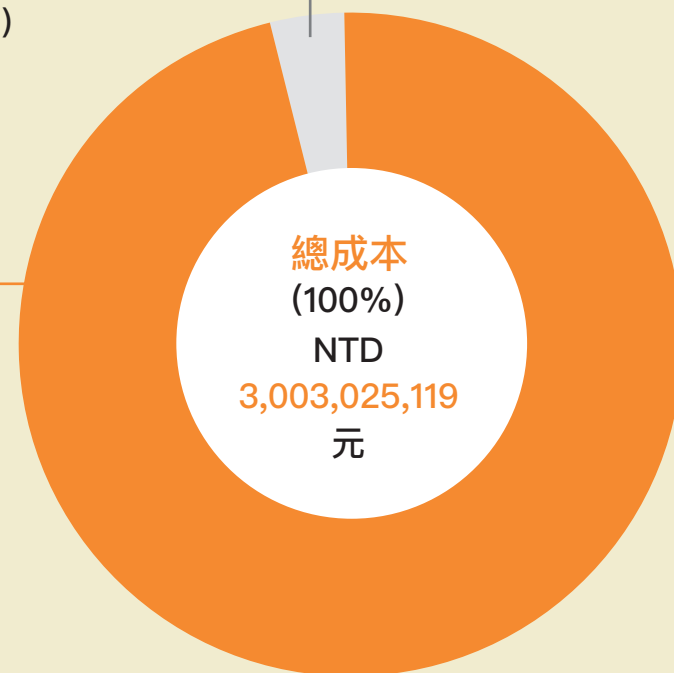
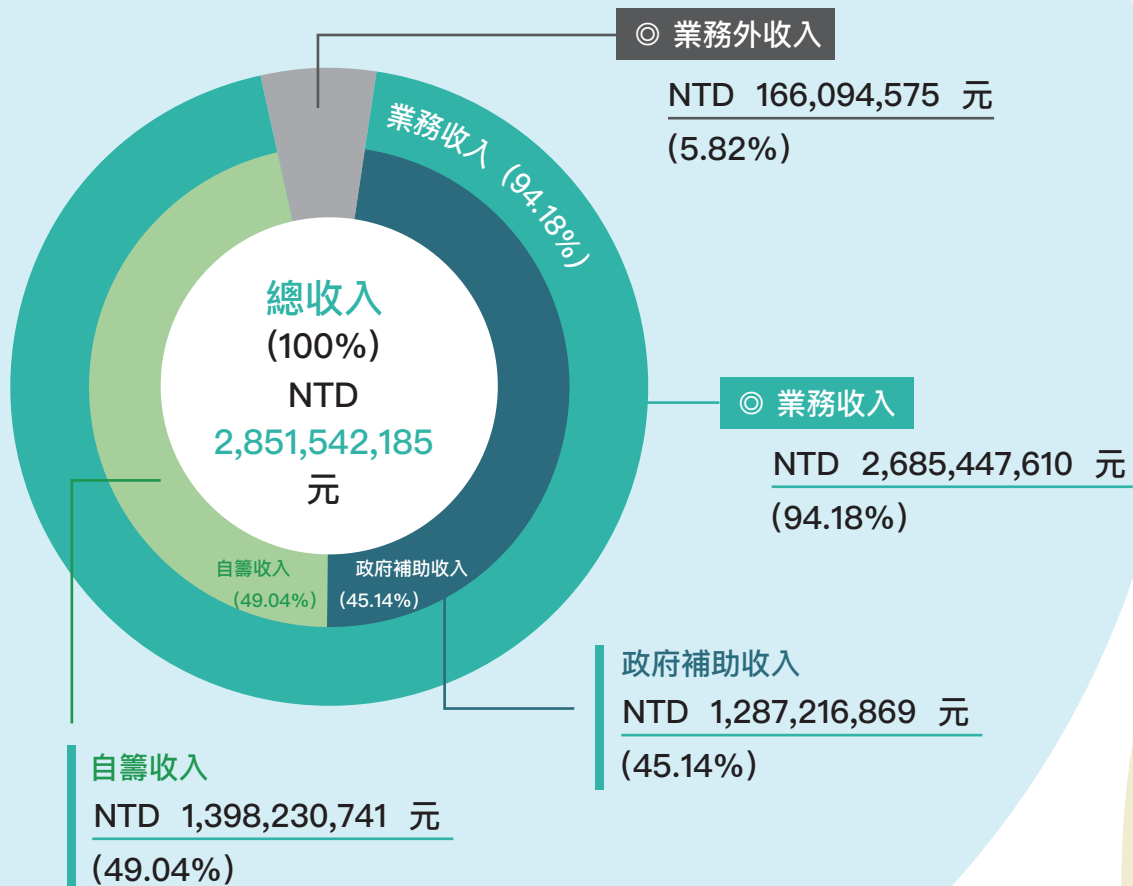
衝擊與風險評估	學校經營與發展受阻
投入資源	<p>約28億5,154萬元</p> <p>(含校內預算、教育部整體發展經費等)</p>

申訴機制	<ul style="list-style-type: none"> 校務建言系統 校務基金管理委員會 主計室專線與信箱：05-5342601 #2570-2577、#2581-2589 acx@yuntech.edu.tw
------	---

具體策略 特定行動	<ul style="list-style-type: none"> 「大數據驅動校務發展」行動方案 發布「大學年度辦學問責報告 (Accountability Report)」 發布「財務規畫報告書」 發布「校務基金績效報告書」 發布「校務基金附屬單位預算書」 發布「校務基金附屬單位決算書」
--------------	---

產出績效 評估機制	<p>* 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較</p> <table border="0"> <tr> <td>◎達成目標</td> <td>◎未達成目標</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 財務規畫報告書1式 校務基金績效報告書1式 大學年度辦學問責報告1式 </td> <td>無</td> </tr> </table>	◎達成目標	◎未達成目標	<ul style="list-style-type: none"> 財務規畫報告書1式 校務基金績效報告書1式 大學年度辦學問責報告1式 	無
◎達成目標	◎未達成目標				
<ul style="list-style-type: none"> 財務規畫報告書1式 校務基金績效報告書1式 大學年度辦學問責報告1式 	無				

◆ 財務績效表現



GRI對應：2-2、201-1、201-4
 SDGs對應：1.3、4.3、4.5、4.a、8.2
 SASB對應：SV-ED-270a.3



◎ 經費規劃及分配運用

完善的經費規劃及分配運用，攸關整體校務發展進行，針對本校自我定位與發展，各單位擬定基本指標及預期效益，並透過各項經費規劃運用達成其預期效益。YunTech年度財務報表經主計室編撰後，報送教育部備查並公告於學校主計室網頁，2023年YunTech產學績效卓越，建教合作、推廣教育收入收入持續成長，體現本校以加值產業與教學創新的產學合作為策略，達成創新教學與產業對接為特色的知名大學之願景，財務收入及受贈收入持續成長顯現投資策略成功、外部資源爭取成效優良，而在成本方面，逐年增加教學研究及訓輔成本、建教合作成本、學生公費及獎勵金之投入，以期達成適性培育具人文關懷的精熟職人及完善弱勢扶助之目標。

收入	年	項目	學雜費收入(淨額)	建教合作收入	推廣教育收入	租金及權利金收入	補助收入	財務收入	受贈收入	其他收入	合計
	2021	金額 (元)	498,091,847	789,496,991	9,361,497	10,976,055	1,273,327,968	15,744,210	35,524,737	79,718,845	2,712,242,150
較去年成長率		0.83%	6.87%	-25.00%	-29.10%	-2.62%	-23.76%	-15.62%	-7.28%	-0.17%	
2022	金額 (元)	502,964,534	791,997,271	14,859,132	12,952,058	1,318,012,834	28,372,825	39,019,168	78,517,887	2,786,695,709	
	較去年成長率	0.98%	0.32%	58.73%	18.00%	3.51%	80.21%	9.84%	-1.51%	2.75%	
2023	金額 (元)	517,751,944	849,805,329	15,668,639	8,586,529	1,287,216,869	44,793,488	44,893,904	82,825,483	2,851,542,185	
	較去年成長率	2.94%	7.30%	5.45%	-33.71%	-2.34%	57.87%	15.06%	5.49%	2.33%	

成本	年	項目	教學研究及訓輔成本	建教合作成本	推廣教育成本	學生公費及獎勵金	管理及總務費用	其他業務費用	業務外費用	合計
	2021	金額 (元)	1,586,633,706	729,479,965	8,572,559	133,008,170	270,834,443	5,630,907	89,514,962	2,823,674,712
較去年成長率		1.27%	0.10%	-0.82%	19.67%	1.11%	-6.82%	-24.01%	0.60%	
2022	金額 (元)	1,624,455,178	788,528,974	14,346,064	138,945,520	276,789,163	6,724,383	93,211,716	2,943,000,998	
	較去年成長率	2.38%	8.09%	67.35%	4.46%	2.20%	19.42%	4.13%	4.23%	
2023	金額 (元)	1,607,023,794	849,769,686	13,893,993	151,155,503	271,629,901	6,543,078	103,009,164	3,003,025,119	
	較去年成長率	-1.07%	7.77%	-3.15%	8.79%	-1.86%	-2.70%	10.51%	2.04%	

◎ 扶助弱勢學生，安心就學，創造終身學習無障礙友善環境

為消弭來自社會、家庭、文化不同所造成之學生個體差異，增加弱勢學生之就學機會，確保教育機會均等，本校除依政府法令辦理各項助學措施如學雜費減免、助學金、獎學金等相關就學補助等，建構友善學習環境，亦建置完善之弱勢學生學習輔導、技能培養、職涯規劃之協助機制，以期學生安心就學，助學圓夢。

01.

辦理學雜費減免、
助學金之就學優待。

02.

提供校內住宿床位
優先保留及費用優待。

03.

配合政府政策協辦
校外住宿租金補貼。

04.

校內挹注緊急紓困金
或協助轉介民間基金
會進行關懷。

05.

媒合校內外多項獎助
學金可供學生申請。

YunTech運用教育部補助與自籌收入，提供學生助學措施。

- 109學年度，受惠總人次為4,788人次，受惠金額約為7,677萬元；
- 110學年度，受惠總人次為4,554人次，受惠金額約為8,146萬元，總受惠金額較前一學年度增加約6.11%；
- 111學年度，受惠總人次為4,500人次，受惠金額約為7,881萬元。

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
	金額/元	人次	金額/元	人次	金額/元	人次
學雜費減免(含弱勢助學金)	31,377,619	1,761	32,203,394	1,807	32,588,827	1,827
教育部校外住宿租金補貼	1,131,600	149	1,354,050	176	2,455,650	182
校內獎助學金	2,582,000	130	2,708,000	136	2,718,000	138
校外獎助學金	10,019,000	620	9,817,000	568	10,668,138	562

◎ 109 學年度學生助學金分佈

助學措施類別	補助人次		合計	比率	補助金額 (元)		合計	比率
	男性	女性			男性	女性		
大專校院弱勢學生助學金	177	200	2377	7.88%	2,379,250	2,687,250	5,066,500	6.60%
生活助學金	90	119	209	4.37%	2,922,000	4,338,000	7,260,000	9.46%
工讀助學金	889	1,025	1,914	39.97%	9,907,298	14,374,157	24,281,455	31.63%
研究生獎助學金	1,257	713	1,970	41.14%	22,051,645	14,383,824	36,432,469	47.46%
緊急紓困助學金	132	118	250	5.22%	1,411,000	1,189,000	2,600,000	3.39%
住宿優惠	34	34	68	1.42%	557,936	563,954	1,121,890	1.46%
總計	2,570	2,209	4,788	100.00%	39,229,129	377,536,185	76,765,314	100.00%

◎ 110 學年度學生助學金分佈

助學措施類別	補助人次		合計	比率	補助金額 (元)		合計	比率
	男性	女性			男性	女性		
大專校院弱勢學生助學金	151	161	312	6.85%	2,145,000	2,116,750	4,093,750	5.03%
生活助學金	84	111	195	4.28%	2,826,000	3,882,000	6,708,000	8.23%
工讀助學金	903	1,045	1,948	42.78%	11,946,405	17,094,179	29,040,584	35.65%
研究生獎助學金	1,289	714	2,003	43.98%	24,447,141	15,545,657	39,992,798	49.10%
緊急紓困助學金	23	8	31	0.68%	411,000	148,000	559,000	0.69%
住宿優惠	37	28	65	1.43%	576,185	486,837	1,063,022	1.30%
總計	2,487	2,067	4,554	100%	42,351,731	39,273,423	81,457,154	100%

◎ 111 學年度學生助學金分佈

助學措施類別	補助人次		合計	比率	補助金額 (元)		合計	比率
	男性	女性			男性	女性		
大專校院弱勢學生助學金	139	141	280	6.22%	1,886,500	1,928,750	3,815,250	4.84%
生活助學金	79	91	170	3.78%	2,538,000	3,228,000	5,766,000	7.32%
工讀助學金	963	1,045	2,008	44.62%	11,464,533	15,780,897	27,245,430	34.57%
研究生獎助學金	1,247	706	1,953	43.40%	25,429,370	15,053,579	40,482,949	51.37%
緊急紓困助學金	15	13	28	0.62%	274,000	240,000	514,000	0.65%
住宿優惠	29	32	61	1.36%	474,185	514,680	988,865	1.25%
總計	2,472	2,028	4,500	100%	42,066,588	3,6745,906	78,812,494	100%

◆ 外部資源爭取與挹注



獲選為教育部高教深耕計畫 Global Taiwan
十大特色領域研究中心



智慧辨識產業服務研究中心
Intelligent Recognition Industry Service Research Center



智能地域設計服務研究中心
Intelligent & Local Design Service Center

在「創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」的本校願景下，本校營造親產學環境，形成產業對接教育特色並接軌就業，培育「未來就業職能」，厚植未來競爭力教育，以實務帶領理論學習，經由產學研發能量分級、專案家族式共學、新型態人力培育、創新創業輔導等機制，創立各專業領域中心，自2018年成立27個PBL研究中心以來，落實務實致用之目標。2023年起，PBL研究中心精化轉型為「任務編組專業技術研發與服務中心(簡稱專業中心)」，並進一步整合跨領域教師社群，發展成產學社群聚落，提升教師產學技術能量，鼓勵世代銜接氛圍之產學合作成果，持續帶動產業界技術提升。在2021至2023年度承接公民營企業及其他行號、法人、學校委託之產學與計畫案計1,116件，總金額4億7,359萬元之亮眼成績；此外，校方對外形成產業學院，與業界接洽合作，並統籌各院專才與科技中心，不但為企業開發課程進行教育訓練，更厚植企業研發能量與文化，發展區域內產業人才之能力需求，貢獻經濟發展與促進就業。

SDGs對應：3.4、3.d、4.3、4.a、8.2、8.6、11.7、11.a

◎ 2021至2023年產學處產學合作成果(不含政府單位)

年	承接產學與計畫案(件)	承接產學與計畫案(萬元)
2021	341	13,263
2022	383	18,330
2023	392	15,766

★產學案簽定後可能有變更、減價、中止等情形，本次填報重新撈取過往資料，以致數據較去年填報時略低。

本校落實學術界先導性與實務性技術研究，培育學生具有技術能力及職業能力，且提升專業技能，透過問題導向、興趣導向、團隊合作等方式引導教學，以解決產業實際問題。其中，「智能地域設計服務研究中心」及「智慧辨識產業服務研究中心」更獲選為教育部高教深耕計畫Global Taiwan十大特色領域研究中心。「智能地域設計服務研究中心」著重跨域整合發展，以科技管理為核心，以智能城鄉為研究主軸，主要服務對象為企業與政府，並以學校建築、地方產業及城鄉社區為核心領域。而「智慧辨識產業服務研究中心」則針對智慧辨識關鍵技術和智慧型醫學影像輔助診斷技術，與工業技術研究院、資策會、中國鋼鐵、正新輪胎、嬌聯及台大、成大、榮總、慈濟等醫院合作，推展社會經濟發展與健康福祉，更在2023年全球創新大學排名 (World University Rankings for Innovation, WURI)，於「產業應用」類別中深獲評審高度青睞，勇奪全球排名第34名。



2-4 供應鏈管理



▶ 優先採購金額

363萬838元 (比率14.58%)



▶ 綠色採購金額

2,684萬8,719元 (比率99.11%)

YunTech為政府機關，校內採購流程均遵循「政府採購法」辦理，確保採購品質並使各單位對工程、財務、勞務採購作業有所依循，依政府採購法暨其相關子法，視採購之特性及實際需求訂定投標廠商之資格，以確保廠商承作能力。本校統計採購金額大於15萬元需進行招標之採購案，於2023年供應商家數為約185間，其在地供應商比例為97.3%，在地供應商採購支出295,819,087元，故在地供應商採購支出比例為97.23%。本校在地供應商所在地區多為北北基地區，其次為雲嘉南地區。



工程

在地面上下新建、增建、改建、修建、拆除構造物與其所屬設備及改變自然環境之行為。



財務

各種物品、材料、設備、機具與其他動產、不動產、權利等。



勞務

專業服務、技術服務、資訊服務、研究發展、營運管理、維修、訓練、勞力等。

2021年 在地供應商採購金額比率 100% 採購金額 374,108,170 元

2022年 在地供應商採購金額比率 99.66% 採購金額 311,112,679 元

2023年 在地供應商採購金額比率 97.23% 採購金額 304,261,995 元

* 在地供應商：意指供應商設置在臺灣本土

* 2023年採購比率下降係因該年教學研究所需設備在國內無廠商製造且無代理商之情形，必須直接向國外採購。



GRI對應：2-4、2-23、2-24

SDGs對應：12.7

◎ 優先採購與綠色採購

優先採購

係政府為了保障身心障礙者，規範各級公家機關、單位應優先採購身障者生產之物品與提供之服務。目前依據優先採購辦法，義務採購端針對身障銷售端生產特定物品與服務的年度採購金額要達特定項目採購總額的5%。

綠色採購

係推廣永續利用資源再生觀念，利用政府機關的採購力量，優先採購環保產品，帶動綠色消費風氣；以鼓勵事業單位的原料取得、產品製造、販賣、使用、廢棄過程中，能節省資源或降低環境污染。政府正式立法並強制推動綠色採購，將綠色採購目標、產品項目與產品準則清楚規定。「資源回收再利用法」第22條亦明列各機關、公營單位學校，應優先採購政府認可之環境保護產品（符合可回收、低污染、省資源且取得環保標章規格者），亦詳細列出機關應優先採購之環保產品項目及年度採購比例。

故YunTech依據道德採購政策與配合上級機關函文通知每年食品和用品之優先採購和綠色採購比率。且為落實綠色採購與善盡社會責任，實踐公平和合理制度，訂定食品和用品的道德採購政策，YunTech近三年在綠色採購比率維持99%以上，優先採購近三年皆大於規定5%。

年	優先採購		綠色採購	
	採購金額 (元)	採購比率 (%)	採購金額 (元)	採購比率 (%)
2021	2,171,253	7.25	33,962,891	99.76
2022	3,228,083	8.81	34,351,857	99.52
2023	3,630,838	14.58	26,848,719	99.11

* 優先採購身心障礙福利機構或庇護工場生產物品及服務比率依衛生福利部規定需達5%。

優先採購比率計算方式：(優先採購成交金額 + 經公告及議價未成交金額) / 不經優先採購成交金額。

* 綠色採購之採購比率依行政院環境保護署需達95%以上。

綠色採購比率計算方式：指定項目採購環保標準產品總金額 / 指定項目採購總金額。

2-5 學術與廉政倫理

◆ 重大議題管理方針及其要素

GRI對應：205反貪腐
SDGs對應：16.5、16.6



▶ 學術與廉政倫理

為有效建構優良、適性之教學品質、培育人才，善盡本校作為務實致用典範科技大學應負之社會責任。

GRI準則特定主題	205-3 已確認的貪腐事件及採取的行動
政策	依據本校2023-2027年度中程發展計畫之五化策略，於規劃「A教學創新、B產學量能與特色、C貢獻永續、D提升國際聲望、E精準教育」五大行動中，均建立學術與廉政倫理規範，設置廉政倫理專區，培養全校教職員工生具備學術及廉政倫理素養。
承諾	<ol style="list-style-type: none"> 奉行「教育部與所屬學校之公務員及教師廉政倫理規範」，規範本校所屬公教人員等於執行職務時，廉潔自持、公正無私及依法行政，若有違反本規範且經查證屬實者，依相關規定懲處；其涉及刑事責任者，移送司法機關辦理。 奉行「專科以上學校學術倫理案件處理原則」，規範本校學生或教師學術成果之倫理自律機制，若有違反相關規定，擬進行校級組織(校教評會)進行裁決。 本校將善盡大學校務治理之責，提升學校之清廉形象、善盡大學社會責任。

短期 無貪腐、無違法倫理之案件。

中期 提升教職員工認識我國在廉政建設中的方案、準則與專責機構，全面了解我國廉政倫理規範。

長期 每一位教職員工都能在廉能且具法制規範的校園中，適得其所、自律、奉公守法，秉持專業誠信之原則，善盡教育責任。

法規與制度	外部法規	公務員及教師廉政倫理規範				
	內部制度	國立雲林科技大學教師倫理規範 / 廉政倫理專區 / 國立雲林科技大學申請學位考試暨畢業離校作業要點				
衝擊與風險評估	學校聲譽及形象 無貪腐 確認學術倫理與確保無抄襲事件發生					
投入資源	舉辦教師研究倫理相關宣導活動經費：9萬元					
申訴機制	<ul style="list-style-type: none"> 教職員申訴專線 (05) 552-5815 教師申訴評議委員會 職工申訴評議委員會 學術倫理審議委員會 					
具體策略 特定行動	<ul style="list-style-type: none"> 法令、政風宣導、設置利益衝突迴避(陽光法案專區) 辦理研究倫理工作坊 舉辦學術倫理教育講座活動 					
產出績效 評估機制	<p>* 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較</p> <table border="0"> <tr> <td>◎達成目標</td> <td>◎未達成目標</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 貪腐事件：0件 專案助理具備倫理證明比率：100% </td> <td>無</td> </tr> </table>		◎達成目標	◎未達成目標	<ul style="list-style-type: none"> 貪腐事件：0件 專案助理具備倫理證明比率：100% 	無
◎達成目標	◎未達成目標					
<ul style="list-style-type: none"> 貪腐事件：0件 專案助理具備倫理證明比率：100% 	無					

◆ 倫理規範

本校教師倫理規範包含教學倫理、學術倫理、人際倫理及社會倫理之四大規範：

教學倫理

教師應以身作則，關注學生健全品格及完整人格之均衡發展。

學術倫理

為維護學術自由，不為利誘，堅守意志，本於誠信與良知公開發表研究成果。

人際倫理

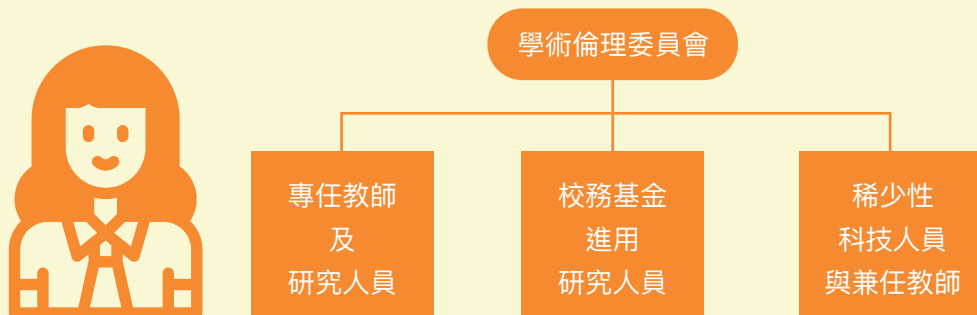
教師應致力維持教職員工生之和諧關係，尊重學生合理權益。

社會倫理

藉知識服務社會，促進知識之傳播，應避免經營不當之私人利益。



YunTech為處理違反學術倫理案件，特設學術倫理審議委員會，建立客觀公正之審議程序，以維護本校聲譽及保障被檢舉人權益。學術倫理委員會適用於專任教師及研究人員、校務基金進用研究人員、稀少性科技人員與兼任教師。



GRI對應：205反貪腐
SDGs對應：16.5、16.6

本校致力提升教師學術質量並鼓勵透過多元管道升等，並期建立教師正確學術倫理觀念。避免本校教師因學術研究及升等致生學術倫理疑慮，除鼓勵教師參與國家科學及技術委員會學術倫理線上修課外，亦於教師提出升等申請時，將學術倫理常見錯誤態樣及著作發表應注意事項檢附宣導周知，以加強教師學術倫理正確觀念。

YunTech研究及產學合作計畫績效卓越，在產學研究發展同時，要求本校教師及研究計畫參與人員秉持誠信原則，依研究倫理相關規定辦理。本校教師在申請國科會專題研究計畫時，請計畫主持人上傳倫理證明至國科會系統備查；專案助理聘雇時，同時要求檢附倫理研習證明至少6小時，2023年共計505位專案助理具備倫理證明，均100%具備要求。且本校每學期至少邀請國立成功大學或國立中正大學學術倫理委員會協辦研究倫理工作坊。本校為落實學術倫理教育，自106學年度起入學之碩、博士班研究生，均須透過教育部臺灣學術倫理教育資源中心修習「學術倫理教育」6小時線上課程，未通過者，不得申請學位考試。

◎ 反貪瀆政策

我國為接軌國際，努力促進公約所揭示反貪腐法制和政策之實現。教育部為使該部與所屬機關、學校公教人員執行職務，廉潔自持，公正無私及依法行政，並提升政府之清廉形象，特訂定教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範。公教人員應依法公正執行職務，以公共利益為依歸，不得假借職務上之權力、方法、機會圖本人或第三人不正之利益。

本校[人事室網頁](#)公告相關人事法規，並於每月發佈人事e報進行法令、政風宣導，且設置廉政倫理專區、利益衝突迴避(陽光法案專區)，提供教職員工做為參考，本校於2023年無貪瀆事件發生。

2-6 資訊安全

◆ 重大議題管理方針及其要素



▶ 資訊安全

因資訊安全與個人資料隱私意識抬頭，本校為建立安全及可信賴的資訊環境，採取適當的控制措施，使其免於遭受內、外部蓄意或意外之威脅，確保資訊安全及個資安全。

GRI對應：2-5、2-27、418 客戶隱私

SDGs對應：16.10

SASB對應：SV-ED-230a.1、SV-ED-230a.2、SV-ED-230a.3

GRI準則特定主題	418-1 經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴
政策	依據本校2023-2027年度中程發展計畫之五化策略，規劃「A教學創新、B產學量能與特色、C貢獻永續、D提升國際聲望、E精準教育」五大行動主題邁向目標，在「精準教育」，目標是將教務、學務、總務、研發、產學、與國際等與校務發展目標相關的業務進行數位轉型，行動方案是從基本的數位化與數位優化著手，並建構健全的資訊安全系統，培養全校教職員生具備資訊安全及個人資料保護之素養，降低其危害風險。
承諾	落實執行資訊安全與個資安全控制措施

短期 無個人資料外洩案件、辦理資訊安全、個資及自由軟體教育訓練20場。

中期 提升教職員工對資訊安全及個人資料安全意識，防堵資安風險及個人資料外洩。

長期 全校所有單位通過個人資料管理規範驗證。

法規與制度	外部法規	資通安全管理法、個人資料保護法
	內部制度	資通安全政策、個人資料管理政策、資通安全暨個人資料保護推動委員會

衝擊與風險評估	資訊安全之危害與個人資料之洩露影響學校形象	
投入資源	資訊安全及自由軟體教育訓練費用	約 73 萬元
	資通安全及個人資料管理規範輔導暨驗證費用	約 50 萬元

申訴機制	<ul style="list-style-type: none"> 資訊中心：(05) 5342601 #2653 個資聯絡窗口：pdp@yuntech.edu.tw 資安聯絡窗口：abuse@yuntech.edu.tw
具體策略 特定行動	<ul style="list-style-type: none"> 「ISO 27001 資訊安全管理系統 教育體系資通安全暨個人資料管理規範 「資訊安全與個人資料保護」校內稽核作業 資訊及個人資料安全教育訓練
產出績效 評估機制	<p>* 年度目標達成情況係以前年度之績效綜整比較</p> <p>◎ 達成目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 無資安防護或威脅攻擊事件 無個人資料外洩事件 通過資通安全管理規範驗證範圍：5件 通過個人資料管理規範驗證範圍：13個 辦理資訊安全、個資及自由軟體教育訓練：20場



通過ISO 27001驗證範圍



- 資訊中心資訊機房維運
- 校務行政系統 (資訊中心自行開發之教務、學務與學生學習歷程系統)
- 電子公文系統
- 學校全球資訊網
- 電子郵件系統

本校通過個人資料管理規範驗證，係以資料敏感度、個資重要性、資料量大小、曾經發生重大資訊事件等單位優先推行，未來將逐步推展至全校所有單位。



- 人事室
- 綜合業務組
- 環境與安全衛生工程系
- 諮商輔導中心
- 教學卓越中心
- 營建工程系
- 資訊中心
- 衛生教育組
- 財務金融系
- 校務發展中心
- 註冊組
- 設計學院院辦
- 生活輔導組

◆ 資通安全政策

資訊中心為建立安全及可信賴的資訊環境，以確保資產的機密性、可用性與完整性，採取適當的控制措施，使其免於遭受內、外部蓄意或意外之威脅，確保資訊的適當安置及資訊安全實務作業的可行性與有效性。且為提升校園資訊安全，定期資訊安全法規更新或攻擊事件公告通知與課程訓練，並將基礎教育訓練採用數位化學習方式，提供更彈性的學習時段，且將經費逐步導入專業性訓練課程，因應資訊安全事件分類、可能影響範圍與損失評估、應變措施事件說明，矯正改善與預防措施，期能避免資訊安全事件之發生。

為落實資訊安全管理規範，建立校內各單位資通安全及個人資料保護種子人員（以下簡稱「種子人員」），負責「資通安全及個人資料保護業務推動輔導」、「防範電子郵件社交工程教育訓練及輔導」、「資安及個資事件通報資訊中心」等職責，資訊中心不定期辦理種子人員定期培訓事宜，逐年安排種子人員接受專業證照訓練，111年度已培訓16人考取BS 10012:2017主導稽核員證照，112年度培訓17人考取ISO 27001:2022主導稽核員證照；且資訊中心資安稽核小組每學年排定稽核計畫，實地查訪檢核各單位資訊安全執行情況與監督改善缺失。持續強化資安組織，落實法制，培養人才，期能建立一個較安全、可靠的資訊安全環境。

112年個人資料保護通識教育訓練

測驗開始時間	2023.06.26 13:18	測驗截止時間	2024.12.31 13:18
公佈成績	交卷後立即公佈	公佈答案	不公佈試題與答案
成績比率	0.0%	作答次數上限	2
測驗形式	個人測驗	計分規則	最高得分
完成指標	達標成績 70 分		

測驗試題：目前測驗中共有5道是非題，5道單選題，已配置 100 分

最後交卷時間	試題	成績
2023.08.30 19:17	測驗試題	90.0

還有 1 次答題機會，是否再答一次？

開始答題

◆ 資通安全作為

提供資訊中心電腦網路設備及伺服器之穩定電力及不斷電系統、24小時空調及消防系統；確保電腦網路機房軟硬體設備之優質運作環境。資訊中心透過不間斷監控系統服務（Nagios）、系統日誌管理工具（Splunk），偵測主要網站、伺服器、儲存設備等服務之健康狀態。

資訊安全及個資保護相關訊息放置於「資安與個資保護網站」及「雲科大雲端協同作業網站 / 資訊安全管理制度（ISMS）」、個人資料保護管理制度（PIMS），提供校內同仁及學生參考，並推廣校園合法軟體及防毒軟體的使用。通過ISO 27001、ISCB教育機構資安驗證中心「教育體系個人資料管理規範」驗證，依本校資通安全維護計畫或現行實施情形，逐步變更或增加驗證範圍。

◆ 雲科大資通安全行動

◎ 執行資安健診滲透測試作業

完成55台使用者主機惡意活動檢視、64台伺服器主機惡意活動檢視、2台網路設備封包監聽與分析、4台資安設備記錄分析、4台防火牆連線設定檢視、3台目錄伺服器設定檢視。

◎ 進行ISCB教育機構資安驗證中心「教育體系資通安全管理規範」驗證

人事室 / 諮商輔導中心 / 資訊中心 / 校務發展中心 / 生活輔導組 / 綜合業務組 / 教學卓越中心 / 衛生教育組 / 註冊組 / 環境與安全衛生工程系 / 營建工程系 / 財務金融系 / 設計學院院辦

◎ 進行 ISO 27001 資訊安全管理系統驗證

資訊機房 / 校務行政系統(資訊中心自行開發之教務、學務與學生學習歷程系統) / 電子公文系統 / 全球資訊網 / 電子郵件系統

	作為	110年績效	111年績效	112年績效
01	每年進行弱點掃描	完成 7,049 部設備主機掃描、 43 次網站程式弱點掃描。	完成 872 部設備主機、網站掃描。	完成 21,363 次設備主機、網站掃描。
02	定期進行業務 永續運作演練	資訊中心完成 8 次核心系統。	資訊中心完成 9 次核心系統； 導入各單位完成 114 次系統/網站業務	資訊中心完成 7 次核心系統； 導入各單位完成 114 次系統/網站業務
03	定期進行「資訊安全與個人資料保護」 內部稽核	稽核 5 個行政單位、 4 個學術單位、1 個研究產學單位。	稽核 4 個行政單位、 17 個學術單位、3 個研究產學單位。	稽核 9 個行政單位、 13 個學術單位、7 個研究產學單位。
04	定期執行資通系統分級 及防護基準作業	37 個行政系統、44 個非行政系統。	62 個行政系統、31 個非行政系統。	50 個行政系統、92 個非行政系統。
05	定期辦理資訊安全 及自由軟體教育訓練場次	23 場	22 場	20 場
06	參與教育訓練人次	1,361 人次	1,380 人次	2,322 人次
07	培訓取得專業證照 之種子人員數	無	16 人 (BS 10012:2017)	17 人 (ISO 27001:2017)

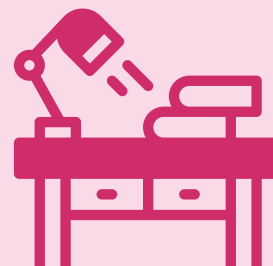
3.

營造和諧校園

本章重大主題

人才吸引與留任 | 校園安全衛生

3-1 人才吸引與留任	51
3-2 校園安全與健康促進	57
3-3 人權保護與平等教育	66



3-1 人才吸引與留任

◆ 人力配置

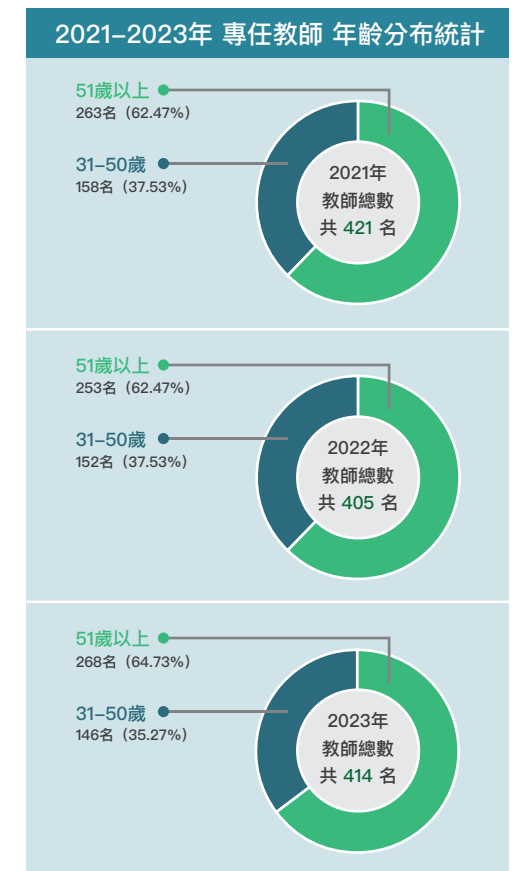
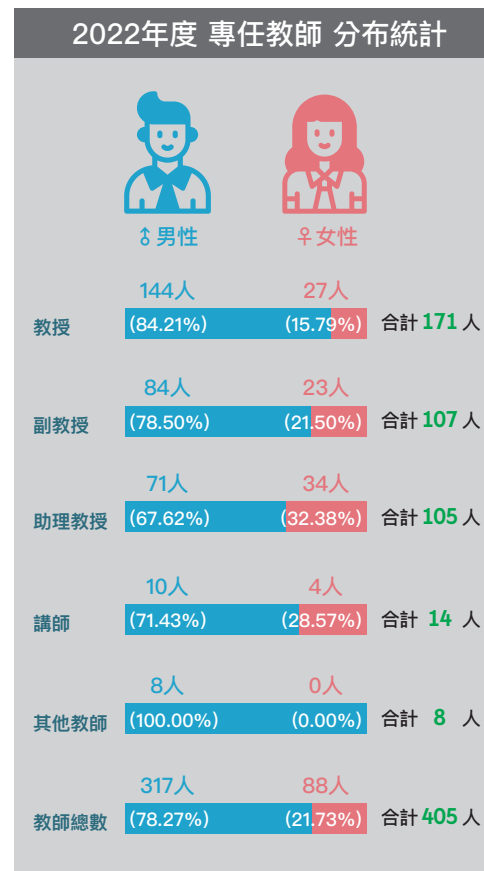
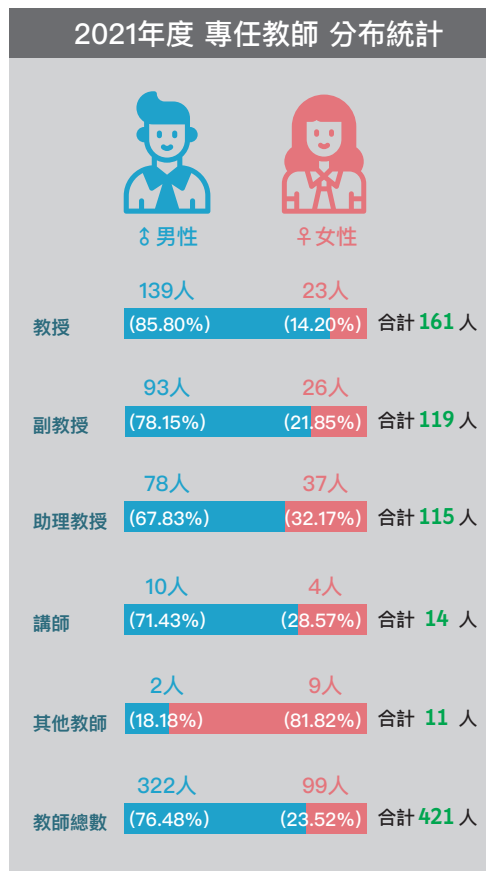
為提升整體競爭力，配合校務發展需要，規劃健全行政管理體系，建立完善之人事制度及規章，據以聘任學養俱優之師資及服務熱誠之行政人員。YunTech人才招募政策以人權平等為基礎，無性別、種族、年齡、政治傾向、婚姻與家庭狀況等差別待遇，進而使員工組成更多元化。教職員737人（專任教師及職員），其中具身心障礙證明者32人，身心障礙者比率為4.34%，符合法令規定應進用比例（3%）。教職員工數以填報技專校院校資料庫時間，每年10月15日為基準點，並依據該資料為統計分析（職員部份不含專案人員）。

◎ 專任教師

GRI對應：2-19、2-20、2-21、406不歧視

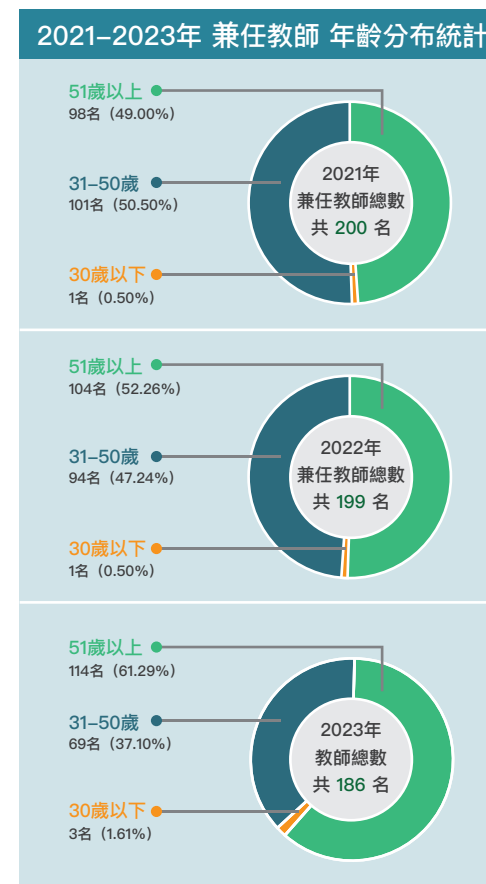
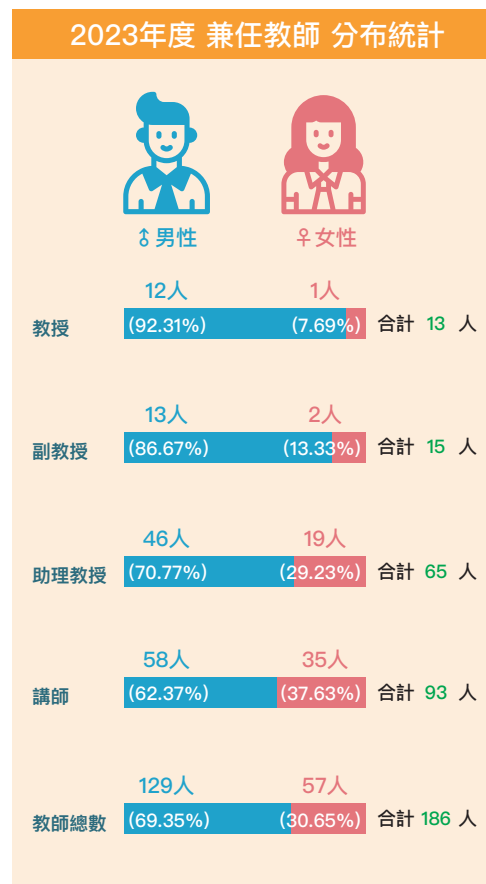
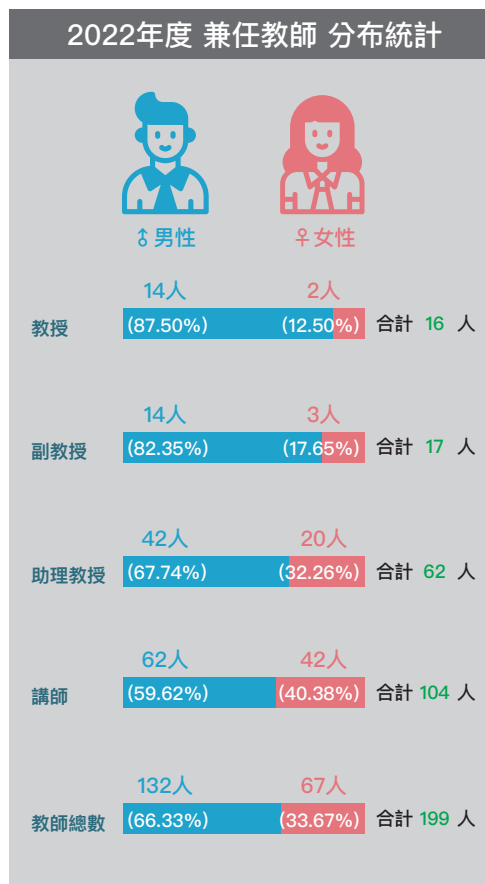
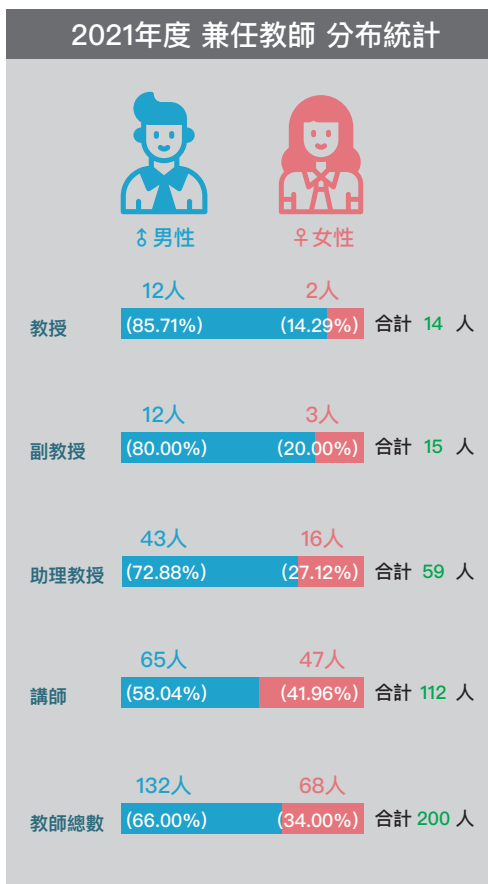
SDGs對應：4.4、5.1、5.b、5.c、8.5、8.6、8.8、16.6、16.b

SASB對應：SV-ED-000.D



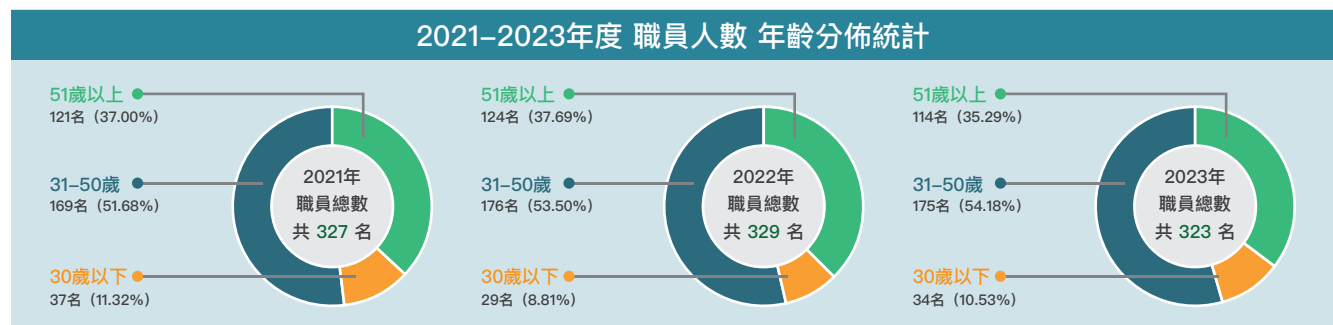
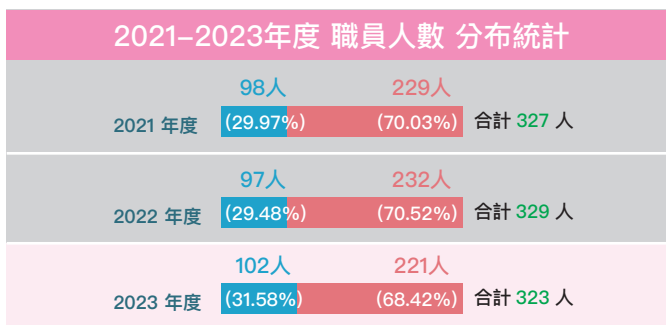
* 2021其他教師欄位係延續歷年填報資料；2022年及2023年其他教師欄位重新定義為專業技術人員，各當年度無女性教師。

◎ 兼任教師



◎ 職員

* 職員計算依據：包含職員、助教、軍訓教官、稀少性科技人員、駐衛警察、技工友及校基行政人員。









◆ 新進與離職

◎ 教師









* 比率計算方式：新進/離職比率=新進/離職人數除以該性別總人數

* 總計比例=新進/離職人數除以總人數

2021-2023年度 新進與離職教師 分布統計

新進教師				離職教師			
	2021 年度	♂ 男性 22 人 (6.83%)	♀ 女性 6 人 (6.06%)		總計 28 人 (6.65%)	2021 年度	♂ 男性 28 人 (8.69%)
2022 年度	♂ 男性 13 人 (4.10%)	♀ 女性 4 人 (4.54%)	總計 17 人 (4.19%)	2022 年度	♂ 男性 19 人 (5.99%)	♀ 女性 4 人 (4.54%)	總計 23 人 (5.67%)
2023 年度	♂ 男性 37 人 (11.42%)	♀ 女性 7 人 (7.78%)	總計 44 人 (10.63%)	2023 年度	♂ 男性 31 人 (9.27%)	♀ 女性 5 人 (5.56%)	總計 36 人 (8.70%)

2021-2023年度 新進與離職教師 年齡分布統計

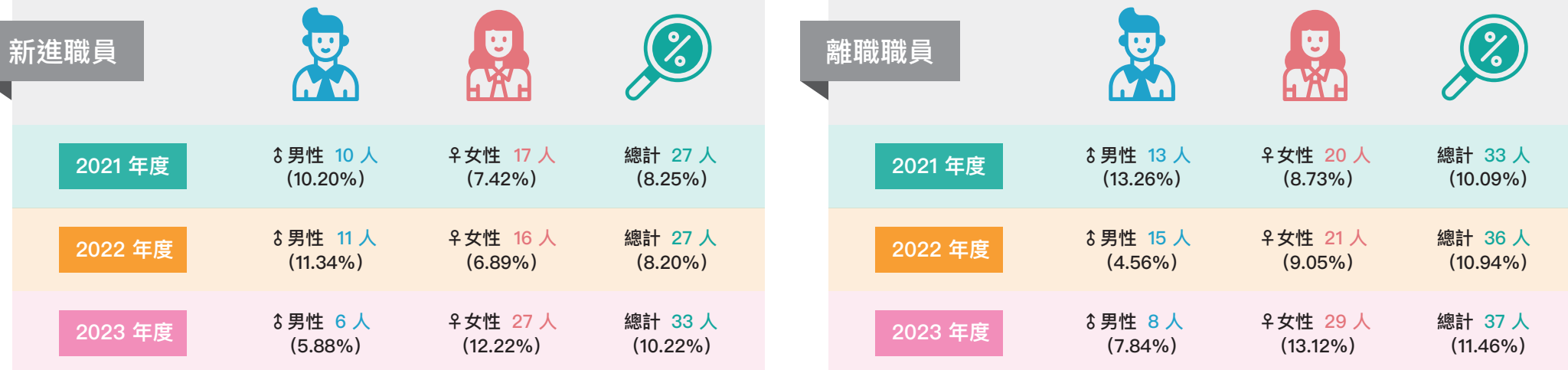
新進教師					離職教師				
	2021 年度	0 人 (0.00%)	27 人 (17.08%)	1 人 (0.38%)		總計 28 人 (6.57%)	2021 年度	0 人 (0.00%)	18 人 (11.39%)
2022 年度	0 人 (0.00%)	17 人 (11.18%)	0 人 (0.00%)	總計 17 人 (4.19%)	2022 年度	0 人 (0.00%)	10 人 (6.57%)	13 人 (5.13%)	總計 23 人 (5.67%)
2023 年度	0 人 (0.00%)	36 人 (24.66%)	8 人 (2.96%)	總計 44 人 (10.63%)	2023 年度	0 人 (0.00%)	17 人 (11.64%)	19 人 (7.09%)	總計 36 人 (8.70%)

◎ 職員

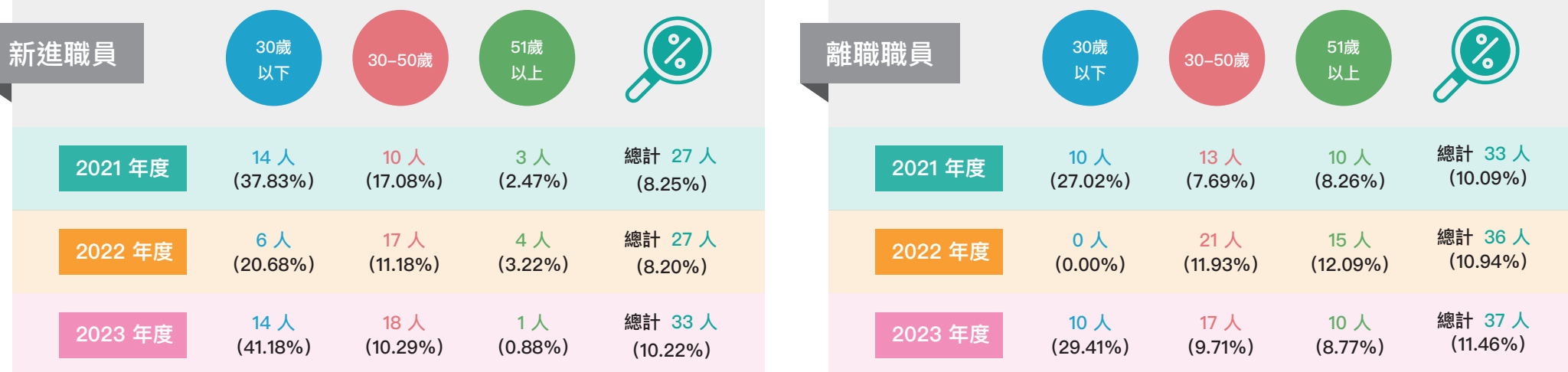
* 比率計算方式：新進/離職比率=新進/離職人數除以該性別總人數

* 總計比例=新進/離職人數除以總人數

2021-2023年度 新進與離職職員 分布統計



2021-2023年度 新進與離職職員 年齡分布統計



◆ 育嬰假

凡本校教職員為養育三足歲以下子女，得依性別工作平等法、公務人員留職停薪辦法、教育人員留職停薪辦法、育嬰留職停薪實施辦法等，申請育嬰留職停薪，本校均應同意，不得拒絕，以配合國家提高生育率之政策。本校教職員有養育三足歲以下子女之需求者，填寫申請書、檢附子女出生證明或戶口名簿，依權責層級核准後即可實施。

年度	享有育嬰留停的員工		實際使用育嬰留停的員工		休完育嬰留停後報導期間應該復職的員工		休完育嬰留停且復職後十二個月仍在職的員工		休完育嬰留停後復職員工比例		休完育嬰留停後留任員工比例	
	♂ 男性	♀ 女性	♂ 男性	♀ 女性	♂ 男性	♀ 女性	♂ 男性	♀ 女性	♂ 男性	♀ 女性	♂ 男性	♀ 女性
2021	12	32	0	4	-	2	-	2	-	100%	-	100%
2022	6	13	0	4	-	2	-	2	-	100%	-	100%
2023	8	6	1	2	-	1	-	1	-	100%	-	100%

◆ 職員培育

YunTech每年排訂行政人員教育訓練課程，訓練課程分別為基本職能、專業成長、核心職能與職涯發展、管理能力，以及政策、法定及民主治理價值等相關課程，且基於專業分工運作制度，其教育訓練採行多元學習模式辦理。校內教育訓練悉由各單位本於權責自主辦理，且所屬員工除可參與各類型實體課程學習之外，亦可自主參加線上數位課程進行學習，公務人員(含稀少性科技人員)每年業務相關學習時數20小時，其中10小時為當前政府重大政策、法定訓練及民主治理價值等課程，校務基金工作人員每年最低學習時數比照之，爰職員培育所統計之員工為公務人員(含稀少性科技人員)、校務基金工作人員，不含軍訓教官、駐警隊員、助教及工友。

本校職員教育訓練

- 統計資料來源為「公務人員終身學習網」各年度已上傳之公務人員(含稀少性科技人員)及校務基金工作人員教育訓練資料，學習機關(構)包含本校及校外單位，學習類別含數位、遠距、實體及混成課程。
- 平均訓練時數=公務人員終身學習入口網之職員訓練總時數 / 職員訓練總人數。
- 本表所稱職員不包含軍訓教官、駐警隊員、助教及工友；所稱課程係公務人員終身學習網所列之課程名稱；所稱教育訓練人次為參加前述課程名稱之人次。

◎ 本校職員教育訓練統計表

年度	參訓概況(含非本校辦理之課程)			本校辦理之課程
	分類	♂ 男性	♀ 女性	
2021	人數	67	205	83 堂
	平均訓練時數	34	35	
	教育訓練人次	1,074	3,316	
2022	人數	63	189	82 堂
	平均訓練時數	46	46	
	教育訓練人次	1,241	3,830	
2023	人數	64	188	91 堂
	平均訓練時數	59	61	
	教育訓練人次	1,672	4,633	

◆ 教職員薪酬與權利


◎ 教職員薪酬待遇

YunTech教職員工含編制內教師、公務人員、助教、軍訓教官、稀少性科技人員、駐衛警察、技工友及編制外校務基金進用人員及專案工作人員等，本校持續遵照現行各類人員待遇標準規定支給報酬，包含教師待遇條例、公務人員俸給法、全國軍公教待遇支給要點、聘用約僱人員酬金薪點折合率及勞工基本工資等，皆依政府規定核給薪資待遇，教育人員依據其職級，公務人員依據其官職等，勞基法人員依其職稱薪級。

教職員薪酬不因性別而有薪資報酬之差別待遇（另因教職員特殊身分，薪資無法與ESG連結），全年薪酬以當年度支付員工之工作報酬，包含經常性薪資及非經常性薪資加總為計算範疇。「最高個人年度總薪酬」與「其他員工年度總薪酬之中位數」的比率，2022年為5.17，2023年為4.6。與2022年相比，2023年「組織最高個人之總薪酬」下降，下降百分比為11.31%；2023年「其他員工年度總薪酬之中位數」亦下降，下降百分比為0.32%。因薪酬變動之因素可能為教職員個人爭取計畫結果，每年呈現比例變化，非學校可控因素。

另有關退休給與部分，分別依據公立學校教職員退休資遣撫卹條例、公務人員退休資遣撫卹法、公教人員保險法、勞工退休金條例，勞工保險條例等相關政府規定，核發退休金。


◎ 不歧視 – 重視工作平權



0 歧視

- 1 於職缺徵才時，公告徵才內容無因宗教、性別、年齡之考量而差別待遇。
- 2 薪酬制度不分性別、宗教、年齡，新進人員皆依支給待遇表公平敘薪。
- 3 本校員工享有平等的薪資晉級制度、升遷、訓練機會等就業安全保障的平等待遇。
- 4 員工享有之各項權益或福利無差異性平等給予。
- 5 本校教師評審委員會、教師申訴評議委員會、職員甄審暨考績委員會委員之推選，其性別比例均符合相關規定。
- 6 新進教職員工教育訓練專區列有性別平等數位課程，並持續鼓勵現職同仁至線上學習性別主流化相關課程。

◎ 結社自由 – 設有勞資會議




結社自由

協調勞資關係、促進勞資合作及提高工作效率。其基本精神在於鼓勵勞資間自願性的協商與合作，藉以增進校內勞資雙方的溝通，減少對立衝突，使雙方凝聚共識，進而匯集眾人之智慧與潛能，為共同執行決議而努力。

◆ 教職員申訴


◎ 教師申訴管道 – 保障教師權益



0 申訴

為保障教師權益，促進校園和諧，發揮教育功能，設置本校教師申訴評議委員會。教師如對本校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得提出申訴，並由本校教師申訴評議委員會辦理教師申訴案件之評議。111學年度教師申訴件數為0件。

◎ 職工申訴管道 – 保障職工權益



0 申訴

訂定「國立雲林科技大學職工申訴評議委員會組織及評議要點」，職工對本校所為之管理措施或有關工作條件之處置認為不當，致影響其權益者，應於管理措施或處置到達之次日起三十日內，以書面提起申訴。

3-2 校園安全與健康促進

◆ 教職員生安全衛生教育訓練場次



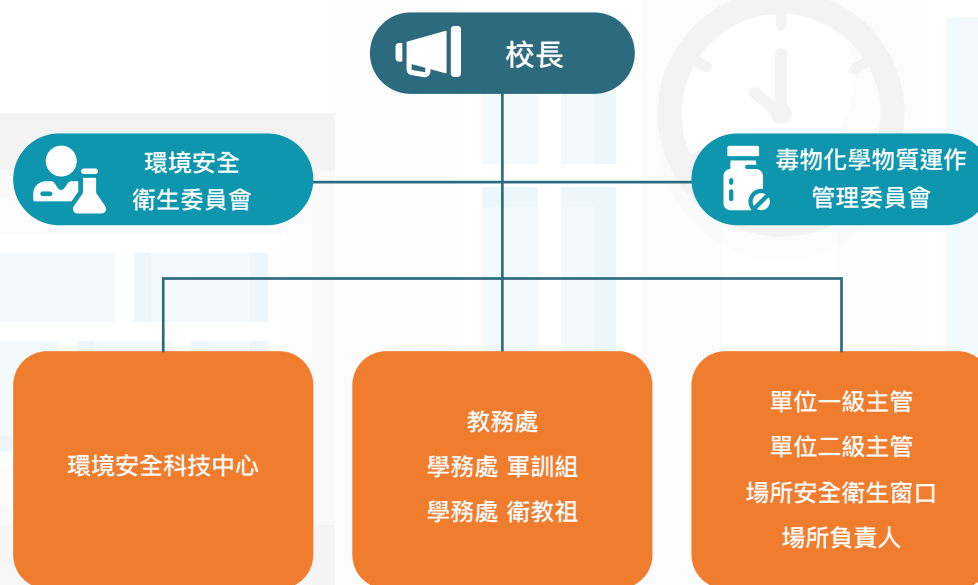
◆ YunTech 安全衛生政策

為確保本校教職員工生在實驗室、研究室、試驗場及實習工場等工作場所作業之安全與衛生，防止職業災害，依職業安全衛生管理辦法訂定「國立雲林科技大學安全衛生管理規章」，並依職業安全衛生法規定設置職業安全衛生委員會與環境安全科技中心兩個安全衛生單位。



SDGs對應：3.3、3.4、3.5、4.3、4.5、4.7、4.a、10.2、8.8、10.3、11.7

◆ YunTech 環境安全衛生業務管理系統圖



職業安全衛生委員會設委員21人，校長、總務長、學務長、研發長、工程學院院長、設計學院院長、人事室主任、主計室主任、諮商輔導中心主任、環境安全科技中心中心主任、環境與安全衛生工程系系主任、化學工程與材料工程系系主任、學務處衛生教育組組長、安全衛生組組長以及7位勞工代表為委員，勞工所占比例為33.33%。

本校安全與衛生工作守則為配合職業安全衛生法及其相關規定修正且擴大適用範圍，將大部分「受僱勞工」納入適用職安法，爰修正守則，經2019年第3次職業安全衛生委員會會議通過，報經勞動部職業安全衛生署中區職業安全衛生中心於2019年9月4日完成登錄，登錄編號B108006043。

◎ 「教職員工生」安全衛生教育訓練

訂定每學期開學第2週星期三為新進及在職教職員工生安全衛生教育訓練日，得視情況增加訓練場次，藉由宣導教育之推行，塑造一個安全衛生的文化，並增進教職員工生安全衛生概念與技能，有助於提升災害預防及應變能力。環境安全科技中心針對各系所所屬實驗室，執行不定期巡檢，並要求受稽單位針對稽核結果進行改善，提升校園安全衛生績效，達到維護同仁、學生之安全、健康及污染預防工作。

年	教育訓練場次	參與人次
2021	5	234
2022	7	1,202
2023	10	1,106

◆ 飲用水管理

本校飲用水水源為自來水、蓄水池、水塔，每年委託廠商定期清洗，且飲水機由環境安全科技中心進行維護作業，每週定期委託承攬商進行維護保養作業。飲水機之水質檢驗委託行政院環保署認可之水質檢測公司，並每三個月採檢一次，每次檢驗台數為全校四分之一之飲水機數量，其檢測項目為「大腸桿菌群」，若檢驗不合格隨即紀錄並掛牌停用，通知維護廠商維護處理後復檢，合格後才可使用。



★ 本校2023年檢驗飲水機



190 台 全數合格



◆ 針對風險較高之餐飲類稽查

確保校園餐飲衛生安全與品質，建立餐飲衛生管理機制，藉由業者、學校以及教育部三方共同為教職員工生健康把關。

◎ YunTech 餐飲衛生管理機制

1



每學年均成立「學校餐飲衛生稽查小組」，成員有膳食指導委員會委員、餐飲督導人員、兼任營養師，每週至各餐廳進行餐飲衛生督導（含餐具清潔度檢測、炸油用油老化檢測）。

2



業者每日依據自主管理表之項目進行自主檢查、學校餐飲衛生稽查成員每週確認和教育部每學年1次進行實地輔導。

3



每學年兩次委託雲林縣衛生局食品衛生科與檢驗科，針對餐盒進行微生物（大腸桿菌群、大腸桿菌）限量檢測。109學年度 - 111學年度送驗結果皆符合規定。

4



檢驗結果均公布於「學務處網站 → 服務項目 → 餐廳衛生督導與管理」網頁，供全校師生用餐前參考依據。

◆ 教職員健康保障

為建立教職員工健康生活型態、促進身心健康，依據職業安全衛生法與勞工健康保護規則規定，本校訂定「國立雲林科技大學員工健康保護及管理要點」，提供個人完善的健康資源、全面評估改善生理及社會心理工作環境。依法規規定實施員工定期健康檢查並提供費用補助，分析年度健檢結果趨勢，對於數值異常族群，安排醫師、營養師個別諮詢，並依健康需求調查結果辦理健康促進活動。

2021年受檢人數

411人

2021年受檢人數

399人

2023年受檢人數

新進	定期
349人	137人

◎ 個人化醫療諮詢及營養諮詢

本校亦提供個人化醫療諮詢及營養諮詢服務、辦理健康講座、多喝水活動、安排健康篩檢服務。



◎ 健康講座



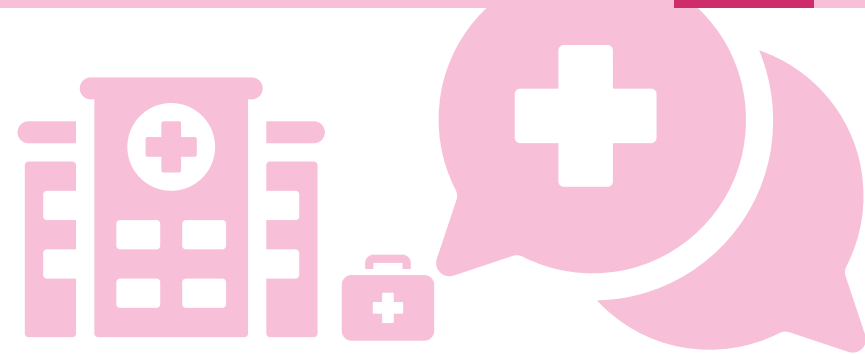
◎ 校園流感疫苗施打及四癌篩檢






◆ 衛生教育活動

學務處衛生教育組提供全方位的生命教育機制，舉辦衛教活動以改善或提升健康與福祉；從鼓勵師生願意捲起袖口捐血救人，推廣大一新生基本救命術，培訓教職員工、實驗室及社團幹部取得中華民國紅十字會初級急救員證，積極推廣急救與生命教育。每年預計辦理1梯次急救研習、4梯次捐血活動。

◎本校 2021-2023 年度衛生教育活動成果如下：



衛生教育活動	2021	2022	2023
CPR+AED證照 	<p>合格率 94.1%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 1,619 位新生參加 ▶ 1,525 位取得證照 <p>* 取得合格證照需學科、術科皆全程參與並通過測驗；因應新冠疫情2021年9月13日至10月4日本校採遠距教學二週，學科課程配合體育課進行教學改為線上影片觀看及測驗，部份同學未能於時限內完成，故證照合格率較2020年為低。</p>	<p>未舉辦新生CPR+AED</p> <p>* 2022年未獲教育部深耕計畫補助經費，且適逢因新冠疫情嚴峻，故未辦理新生CPR+AED訓練。</p>	<p>合格率 96.6%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 共有 1,596 位新生參加 ▶ 1,542 位取得證照
急救研習營 	<p>合格率 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 共辦理 3 梯次急救研習營 ▶ 共有 103 位師生參加 ▶ 103 位取得急救員證 <p>* 110年6月因COVID-19疫情嚴峻停辦1場次</p>	<p>合格率 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 共辦理 3 梯次基本救命術訓練 ▶ 共有 48 位學生參加 ▶ 48 位取得急救員證 	<p>合格率 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 共辦理 1 梯次急救研習營 ▶ 共有 26 位學生參加 ▶ 26 位取得急救員證
捐血活動 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 共辦理 3 梯次捐血活動 ▶ 計有 428 位師生加入捐血行列 ▶ 捐出 533 袋鮮血 <p>* 110年6月因COVID-19疫情嚴峻停辦1場次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 共辦理 4 梯次捐血活動 ▶ 計有 521 位師生加入捐血救人行列 ▶ 捐出 612 袋鮮血 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 共辦理 4 梯次捐血活動 ▶ 計有 388 位師生加入捐血救人行列 ▶ 捐出 481 袋鮮血

衛教組為能妥善照顧全校師生健康，與鄰近醫療院所簽訂特約醫院，近年均與46家醫療院所簽訂特約醫院關係，提供掛號費優惠與免費醫療諮詢之服務，提供全方位的醫療照顧，此外，每年均依全校師生之健康需求，辦理健康促進計畫（如校園路跑、賣油降體脂、醫療營養諮詢及各類健康相關講座、菸害防制等活動）。

年	特約醫療院所(家)	辦理活動場次	活動參與人次
2021	50	69	3,801
2022	49	65	6,230
2023	46	45	9,950

◎ 基本救命術訓練



◎ 捐血活動



◆ 防制藥物濫用

近年我國各類新興毒品推陳出新，以各式管道與偽裝成飲品、糖果等包裝流入社會、校園，毒害學子。為防制毒品危害，建構綿密緊實之校園反毒教育宣導網絡及有效的反毒宣教管道，本校結合服學課程，組織志工和學生社團投入反毒宣導工作行列。除利用校內各種集會活動宣教，並投入到鄰近社區鄉鎮中小學，以「大手牽小手」的哥哥姊姊角色帶領，設計親和活潑的宣教內容，進入班級宣導，使其自幼即了解毒品的危害與拒毒的技巧，也加強參與的志工或社團學生之反毒拒毒意識。

新冠肺炎疫情期間，暫停各國中、小入班反毒宣教活動，調整改以籌組服學志工學生，拍攝校園生活反毒劇「遠離毒品、勇敢說不」與動畫角色扮演劇「二尖山反毒大作戰」反毒宣導微電影，送鄰近中、小學以為宣導教材，期使疫情期間反毒不中斷；目前新冠肺炎後疫情期間，遂即恢復地區中、小學「拒毒萌芽」入班反毒宣導活動，期將防制藥物濫用意識深耕校園，為學子營造清新健康的學習環境。

2021年

3,655人

2022年

3,981人

2023年

4,832人

◎ 反毒活動



◆ 校園傳染病防治措施

為維護學生健康及受教、應考之權益，確保教育行政工作之順利推動，並避免疫情於校園內集體傳播而擴大，本校訂定「校園傳染病防治應變要點」將傳染病防治分級與提供相應措施，並設有應變小組，由校長擔任總指揮，副校長擔任召集人，主任秘書擔任副召集人及學務長擔任執行秘書，校內委員包括各學院院長、教務長、總務長、研發長、國際長、產學長、諮商輔導中心主任、主計室主任、人事室主任、環境安全科技中心主任，另聘請校外專業醫療委員，必要時由總指揮指定增列相關單位主管，召開會議協商對策，議決相關之防治政策。

而自新冠病毒疫情擴大之前期，本校修訂「因應嚴重特殊傳染性肺炎應變計畫」，設定任務分工，以及防治措施包含防疫物資整備、環境之管控、全校人員之管控，確保學校持續穩健運作，安然度過疫情。



▲ 學校傳染病 防疫專區

◎ 學校發生確診案例時各單位分工流程圖



其餘課程採遠距教學
修課學生須採自主健康管理

◆ 推行校園生命教育輔導活動

生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。為了達到全人教育與終身學習的生命教育目的，本校透過體驗活動及講座，倡導並提升校內教職員生對生命教育之重視，以強化生命韌性及人際支持網絡，點燃師生們的樂觀生命力及正向生活態度，促進幸福感。

因近年來大學生身心健康議題漸受重視，本校持續執行心理健康促進計畫，擴展校園生命教育網絡，由諮商輔導中心連結通識中心、學務處、國際處等不同單位，以多元層面契入，持續落實包含「情感教育」、「心理健康」、「人際陪伴」、「自殺防治守門人培訓」等方向，使校園教職員工具備關懷知能，提升師生全人發展素養與關懷精神。

◎ 教育部補助大專校院辦理「校園心理健康促進」計畫活動人次

109 學年度

7,475 人

110 學年度

6,669 人

111 學年度

12,380 人



◆ 建置「療心園」休憩空間

諮商輔導中心本於「與自然建立好關係，向生命學習」之教育精神，將原先荒涼閒置的校園一隅，規劃成「療心園」療癒空間，並提供三項生命教育自助體驗活動。藉由營造人與自然之互動環境，培養學子建立人與自我、與他人、與自然和諧共處的關係，進而產生歸屬感、強化內在因應力，達成自我接納與肯定。



◆ 心理諮商與輔導

◎ 建立校內心理衛生教育推廣及諮商輔導體制

諮商輔導中心之服務宗旨在提供心理衛生服務，維護與增進學生與教職員心理健康，並協助學生了解自我，解決生活、學習與生涯發展等議題所引起之心理困擾，期能發揮個人潛能，追求自我實現。

◎ 設立e化個別諮商輔導服務系統

YunTech提供全時e化的個案管理與心理諮商預約服務。本校教職員工生可透過網路預約系統，在任何時刻、任何地方皆可預約諮商輔導、諮詢及查詢輔導相關資訊。

學年度	個別諮商人數	個別諮商人次
109	514	3,538
110	494	3,583
111	612	3,555

◎ 高關懷學生篩檢機制－「心情檢測計」活動

為建立高關懷個案之協助制度，實施高關懷群篩檢工作－「心情檢測計」，每學年學期初於新生入學後、大三生則於下學期開始約一至兩個月內由專兼任心理師及實習心理師以班級座談方式逐班實施，在徵得當事人知後同意權之前提下施測，以篩檢出需要後續關懷輔導之個案，再由各院心理師透過電話聯繫進行關懷，邀請個案進入個別諮商或參加團體輔導、工作坊等活動；而班級座談之進行除了心理測驗施測外，亦搭配解測進行心理衛生教育，以協助學生心理成長。

學年度	辦理場次	受測人次
109	90	3,463
110	88	3,458
111	86	3,374

◎ 建立教師輔導社群，強化教師輔導知能

諮商輔導中心為了強化教師輔導知能，號召建立起全校跨院系的輔導教師知能社群，激發教師輔導熱情與能量，同時建立教師與專業輔導人員之合作機制，共同協助學生學習與生活適應，促進學生心理健康。109及110學年度有「人際」、「情感」與「生涯」輔導議題之社群，由主持之教師主動規劃各類教師增能活動。諮商中心亦創設校園暖心地圖，以及志願輔導老師，動員有意願關懷學生的教職員工，提供學生初步的關懷輔導服務，並為參與教師定期辦理分享座談，強化教師輔導知能。教師輔導社群因學校整體政策調整，111學年度起，已轉型由教學卓越中心統籌辦理，目前諮商輔導中心持續透過推動暖心家族，以及志願輔導老師制度強化教師輔導知能。

學年度	場次	人次
109	11	214
110	10	770
111	3	55



◎ 辦理生涯主題與專業知能系列活動



因「自我了解」內涵涉及自我價值、探尋生命意義、自我認同感等，觀察本校學生在自我概念向度以「自我肯定與自信」、「自我概念與認同」困擾為主，大學生常出現自我認識的模糊、不確定自身興趣及特長、職涯及生涯抉擇困難、自信心不足等現象。而身心健康中的「情緒困擾」、「壓力因應與調適」則為本校學生身心健康困擾的主要內涵，學生日常的壓力源與心理素質（包括認知 / 情意 / 行動功能等等）經常交互影響其生涯發展，因此推行校園生涯 / 職涯輔導時，除了強化專業技能外，培育心理因應能力亦不容忽視。

故諮商輔導中心過去透過申請青發年職涯計畫與校內系所共同合作，舉辦講座、體驗性工作坊等多元類型活動，為本校學生進行生涯、職涯輔導之銜接，提供系統性合作與服務，培養學生能覺察自身能力、興趣，強化生涯自我效能感，使能順利生涯定向與發展。111年度起改由申請高教深耕計畫，來推動生涯主題輔導活動，讓生涯主題更聚焦、貼近學生需求，因暫未系所合作辦理活動，故服務人次較往年下降，但亦可見活動滿意度及對學生的幫助程度提高。



學年度	計畫名稱	人次	參與者認為對自身職涯發展有幫助百分比	活動滿意度
109	109 年度青發署職涯計畫 – 動諮動諮多元生涯培力計畫	3,702	97.9%	98.5%
110	110 年度青發署職涯計畫 – 拓展「心」世界生涯不受限	3,912	97.5%	98.5%
111	111 年度高教深耕學涯輔導計畫	1,780	99.4%	99.4%

3-3 人權保護與平等教育

◆ 性別平等教育活動

為深化師生認識多元性別、提升性別意識與促進性別平等，每學年均推出「研究所校園性別平等教育班級座談」、「性別平等教育講座」、「女性影展」、「性別影展」、「輔導老師知能研習」等多元系列活動，且結合校內外相關資源，擴大參與成效，促進校園及社區對性別議題之重視，期能理解差異，尊重多元，落實性別平等教育工作。另針對因性別議題而有輔導需求之師生，本校提供個別諮商輔導與團體諮商輔導服務。

本校於2022年11月22日(三)、11/23(三) 11/24(四)舉辦三場次女性影展，透過欣賞與討論世界各地女性導演的作品，發掘及剖析性別、生命等多元議題，期盼打破性別、年齡、生理、社會限制與群體框架，在尋找自我的同時，擁抱差異。2022女性影展的播放影片包括失聲譯語、膿、我的AI戀人、虞虞相親、第三次乳頭大戰、記憶中的二月一日、誰跟你同在一起等。

SDGs對應：4.3、4.5、8.5、8.6



◎ 性別教育相關活動

- 研究所校園性別平等教育班級座談
- 性別平等教育講座
- 女性影展 | 性別影展
- 輔導老師知能研習

109 學年度

參與人次

1,229 人

110 學年度

參與人次

1,391 人

111 學年度

參與人次

1,553 人

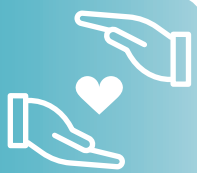
◆ 特殊教育讓愛無礙

諮商輔導中心資源教室為落實友善校園理念，確保有教無類、公平以及高品質的教育，透過對特殊教育的宣導與重視，持續實踐SDG落實身心障礙者權益之精神，111年度第2學期首次結合全校二年級週會辦理特殊教育宣導講座，增進師生對特殊教育的尊重及認識，並進一步達成特殊教育學生適性揚才，發揮潛能之目標；另持續鼓勵特殊教育學生加入圓夢的步伐，讓「愛無礙圓夢計畫」成為本校特殊教育之特色與亮點，凸顯本校「愛無礙」之友善校園精神。

配合特殊教育學生類別辦理，接洽各身心障礙者社會福利團體協辦，透過活動的設計安排，讓所有教職員工、家長、學生，甚至社區民眾了解特殊教育學生之特質，避免標籤化，增進理解與關懷。另協助特殊教育生從自身角度出發，自發性地勇敢圓夢。圓夢人從計畫訂定的準備開始，一步一腳印從做中學，透過計畫的執行，找到自身與社會的連結，發展自己觀察社會的視野，並發揮影響社會的力量，鼓勵更多特殊教育學生加入勇敢築夢行列，這也是YunTech從校園出發，為建構特殊教育學生友善校園與社會環境而持續地努力。

◎ 109至111學年度

辦理 特殊教育講座與愛無礙圓夢計畫
之場次和參與人次



109 學年度

3 場次

參與人次
146人

110 學年度

3 場次

參與人次
351人

111 學年度

2 場次

參與人次
995人

◆ 完善就學

本校2018年至2023年度透過教育部完善就學協助機制計畫，協助經濟不利學生精進課業學習。相較2018年第一個執行年度經濟不利學生輔導協助人數的194人，至2023年度已提升至345人，經濟不利學生輔導協助學生人數增加77.8%。第二期計畫為強化弱勢學生輔導機制，自2023年起整合原有課業學習、專業學習、語言學習、職涯輔導四大類輔導機制，以精進專業能力、提高語言學習力為目標，輔導協助經濟不利學生能安心穩固學業成績，並利用各式學習輔導資源精進外語能力，透過導入線上學習系統(Eclass)進行學習輔導計畫追蹤，於課程模式中加強說明各項目學習輔導目標，利用公告區增加完善機制於經濟不利學生之資訊能見度，讓符合申請資格之經濟不利學生能獲得最即時資訊，再根據統計學習成效及各式學習回饋，滾動式調整學習輔導機制。

◎ 2018至2023年度完善計畫學生學習輔導協助情形



◆ 原住民資源

為提升原住民族學生學習成效及建構族群友善校園，本校於106年3月設立原住民族學生資源中心，提供原住民族學生在校生活適應輔導、課業輔導及職涯規劃輔導，並以課業輔導、生活適應、職涯輔導、文化尋根及人才培育等五個面向辦理相關活動。本校亦提供原住民學生學雜費減免、獎助學金及休退學諮詢等資源，制定適性輔導策略。第一期深耕計畫已辦理多場原住民文化、職涯講座、部落及職涯參訪，提供原住民族學生同儕課業、英文輔導。經統計活動場次盤點，參與人次由2020年的76人次，提升至2023年度484人次。第二期深耕計畫112年至116年，透過預警機制、校務系統，追蹤原住民族學生在校學習狀況，預計休退學率下降至10%以內，並連結校中區區域原住民族學生資源中心串聯資源網，提升學生輔導成效及活動辦理能量，以實際行動落實原資中心之任務，營造多元共榮的友善校園。

4.

致力辦學績效



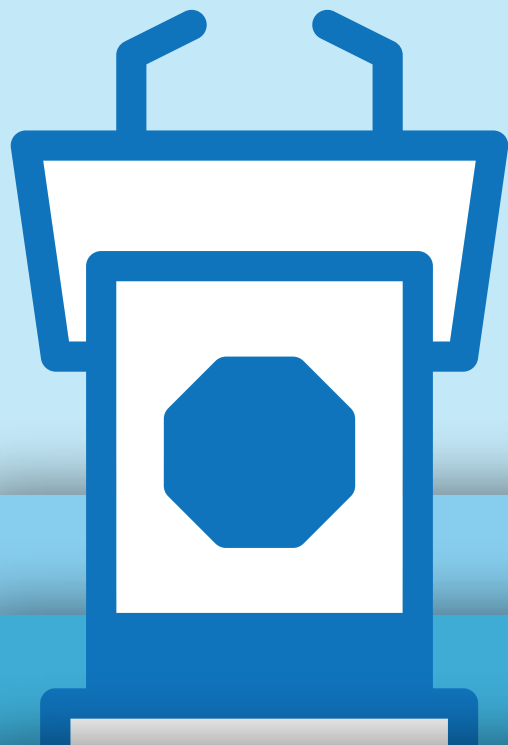
本章重大主題

教學品質與成效

教學環境

產學合作與誠信

4-1 教學品質與輔導	70
4-2 學生就業與實習	73
4-3 學術研究	76
4-4 產學合作	77
4-5 獎勵事蹟	79



◆ 重大議題管理方針及其要素

GRI : 2-25、2-27



▶ 教學品質與成效、教學環境、產學合作與誠信

為有效建構優良、適性之教學品質，本校於教學層面結合有意義的智慧學習策略，促使學生能自主學習，且於研究與產學合作面向上，立基於教學卓越與典範科大的卓實基礎，教師也展現卓越的研發能力，於發明展、專利、產學合作上，均有顯著佳績。

GRI準則特定主題	自訂議題
政策	依據本校2023-2027年度中程發展計畫之五化策略之中，規劃「A教學創新、B產學量能與特色、C貢獻永續、D提升國際聲望、E精準教育」五大行動主題邁向目標，透過「目標導向的教學創新」、「提升產學量能與特色」的行動策略，在辦教育、辦學目標上，規劃提升學習效能、對接產業需求、培養新世代人才、建立研發團隊等等的行動方案，期達成以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學之願景。
承諾	<ol style="list-style-type: none"> 師生的發展對接經濟、環境、社會需求。 為地方與全球福祉做出卓越貢獻。

短期 產官學合作金額達12億、就業輔導每年45場以上、學術論文發表數成長10%、學生實習人次成長3%、學生平均薪資逐年成長、輔導新創企業、發展遠距課程。

中期 提升高教公共性、落實教學創新及提升教學品質、發展學校特色、善盡社會責任。

長期 以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學。

法規與制度	外部法規	教育部高等教育深耕計畫、國家戰略計畫之「地方創新計畫」、教育部大學社會責任推動計畫（USR計畫）。
	內部制度	學術期刊論文發表獎勵、高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點、產學合作獎勵、申請專利經費補助、促進專利活化補助、學生1+4證照獎勵、國際競賽補助、創新創業補助、學生產業實務實習要點等辦法。
衝擊與風險評估	學校聲譽及形象	
投入資源	投入圖儀設備費：約16,983萬元 延攬留住特殊優秀人才獎勵金：1,061萬元 教師承接專題計畫與產學合作獎勵金：2,154萬元 學生校外表現傑出獎勵金：7.5萬元	
申訴機制	<ul style="list-style-type: none"> 校務建言系統 教師申訴評議委員會 職工申訴評議委員會 學生申訴辦法 	
具體策略 特定行動	<ul style="list-style-type: none"> 執行「UCAN大專校院就業平台」施測 執行「教育部大學深化數位學習推動與創新應用計畫」 建立「D.Q.P.學習品保 (Degree Qualification Profile)」 執行「校友追蹤、雇主滿意度調查、校友回饋交流活動」 舉辦「成果展暨全校就業博覽會」 推動「學生赴產業實習」 推動「學生赴產業實習」 推動 EMI 全英語教學開授課程 提升「專利及技術移轉研發量能」 師生或畢業生微型創業 導入業界專家協同教學 	
產出績效 評估機制	* 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較 ◎ 達成目標 <ul style="list-style-type: none"> 產官學合作成效總金額：12億4,194元 學生實習人次：1,159人次，成長9.1% 學生平均薪資：47,899元，增加1,050元 新創企業數：5間 開設遠距課程：56門 就業輔導活動：45場 ◎ 未達成目標 <ul style="list-style-type: none"> 學術論文發表數：959篇 (成長率-11.93%) 	

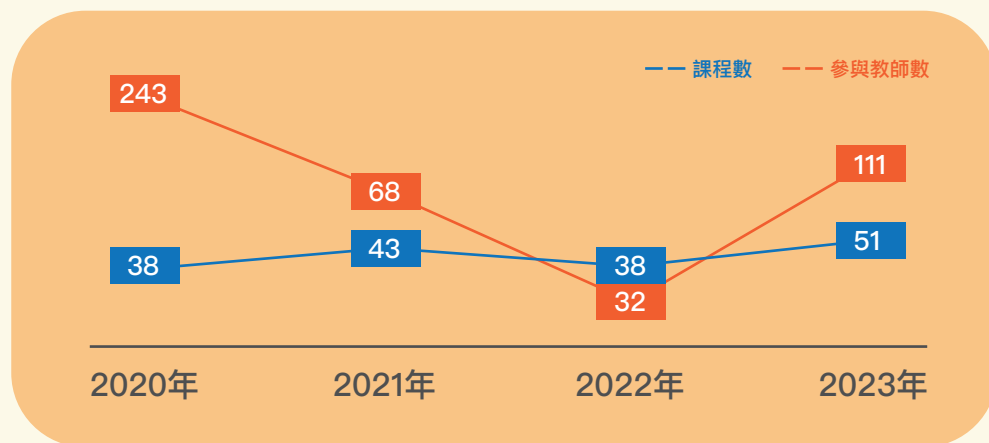
4-1 教學品質與輔導

SDGs對應：4.3、4.5、4.a

◆ 教師培育

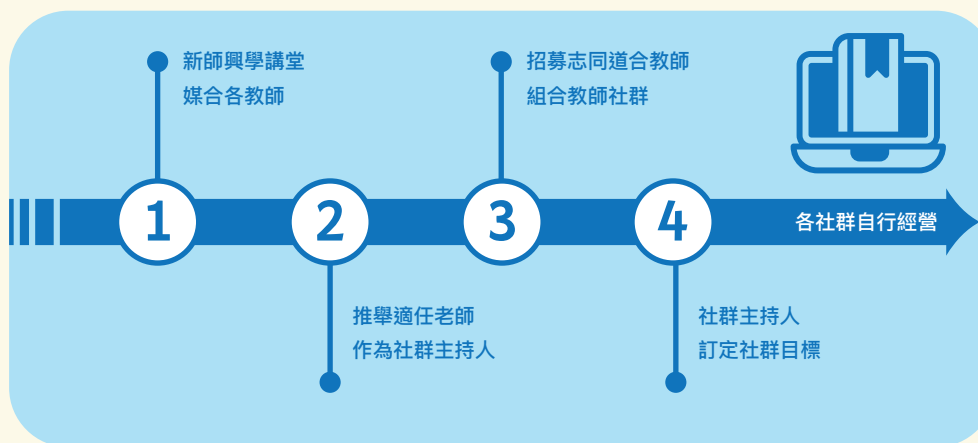
◎ 教師教學觀課

YunTech實施教學觀課機制之目的為落實教學品質保證之循環機制，由獲得傑出或優良教師者提供實地觀課，觀課過程中老師提供明確具體教材與教法，觀課機制中善用YunTech既有之教學資源，確保教師教學及學生學習成效之提升。為使學生獲得更加優良之教學品質，觀課要點規定新進教師前3年皆需要參與觀課，以利教學品質提升及了解YunTech教學型態。



◎ 教師社群BOT

為促進教師專業及知能成長，鼓勵教師自發性組成社群，YunTech主導辦理教師共學活動，藉以促進交流，由陌生到熟悉，待展開教師社群系統動力後，再轉移由教師相互推舉帶領教師，以提升教學知能、促進校特色為目的自行營運，並展開教師共學活動，成立14個教師社群，參與教師178人(佔全校教師52%)，教師在社群互相認識與交流教學經驗。



◆ 創新教學成效

YunTech 落實教學創新及提升教學品質，其成果為：

- ① 基於學校特色發展 PBL 中心暨成熟型課程的「全校課程改革」
- ② 確保學習品質的「智慧教育」
- ③ 無所不在學習的「數位學習」
- ④ YunTech 教育部教學實踐研究計畫：
 - 111 年通過件數 16 件 (通過率 33.33%)
 - 112 年通過件數 23 件 (通過率 64%)



教學創新不應該只是教師課程設計與教學法上的變革，近年來有許多老師關注教學現場、創新教學法與學生行為之關聯性。傳統的教學現場，難以與當前創教法相輔相成，硬體設備的框限為創新教學法帶來瓶頸。

◎ 全校課程改革

★ 校內課程揉合「跨域合作力」，教師教學合科化

YunTech透過PBL達到跨域教學、跨域學習務實致用之目標，發揮互惠型產學教育合作效用。2023 年教師跨院系合作開設跨域課程模組包括: X+1、產業實務實習、跨領域學程，2581位學生修課，已佔全校大學生比例 37.04%。YunTech鼓勵增加課程實作的學習時數，並協助學生將習得之知識、技能轉化成知識與社會的實踐能力，課程深度化不但能提供更多地方蹲點學習實作機會，並且有助於提高學生學習投入度。2023 年合計開設 7 門 X+1 深碗課程、137 位學生選修。

深碗課程介紹：

- ① 課程核心：

將現有課程設計「透過原學分加 1」的方式，充實學習內容與深度，動態回應學生不同的學習興趣。以培養學生跨領域整合學習及問題解決能力。
- ② 課程重點規劃：

X：指原開課的學分數與正規學習型態(ex.講授課程)

1：教師規劃增加時數，加強學生自我學習，深化學習或豐富學習體驗的課程設計 (增加討論、實作、實驗、展演等內容，可搭配自主學習計畫，自訂目標等。)

◎ 智慧教育輔導確保學習品質

★ 透過教育大數據分析落實「精準教育」，提高就學穩定度

大學的經營不單僅顧及註冊率，更應將重心放在新生入學後的就學穩定度，特別是在少子化衝擊下，新生的續讀率更是學校辦學的重要指標，YunTech 透過 IR 分析篩出10門必修課程，提前預防性隨班嵌入課輔TA，111年不及格下降率最高達 15%。

教學創新不應只是教師課程設計與教學法上的變革，近年來有許多老師關注教學現場、創新教學法與學生行為之關聯性。為激勵學生線上持續自主學習，本校透過線上資料庫精準追蹤學生學習歷程，並建立學習常模提前預警，給予學生學習輔導，作為個人化學習干預機制，以彙整學生學習難點。累計編製 60 門線上自學教材，為避免學生在相同的學科難點上，持續學習受挫，特別彙整線上直播解題TA輔導紀錄，蒐羅學生常錯的難點單元，編製成學科難點數位教材，以多元科技應用方式突破瓶頸。

◎ 數位學習

★ 以數位學習為發展智慧教育之基石

YunTech 鼓勵教師自製數位學習教材，校內共開設 56 門遠距課程 (2023 年度再新增 3 門通過教育部數位課程認證)，運用學習分析，分析數位學習平台學生學習軌跡，並搭配智慧教育學習預警機器人、學習儀表板進行精準輔導、長期追蹤以提升學習成效。另致力於推動數位學習，發展數位學習品牌，著手與 ewant (育網開放教育平台)合作開設 MOOCs (Massive Open Online Courses, 大規模 開放式線上課程)總計 36 門課程，供校內外學生選修，年度總選修並通過人數共 6,033 人次。同時也獲 ewant 邀請，共同開設 24 門高中自主學習課程；且於暑期合辦線上學院共 6 門先修課程，計 61 位高中與大學生取得學分。另校內學生參與自主學習之線上課程共計 24 門課。

YunTech 經由建構「智慧教育環境」，落實精準學習輔導(智慧同儕陪伴)。在過去已透過數位學習，串連線上學習線下輔導的學習型態，發展出新生均質化教育。自 107 學年起，針對關鍵性課程實施初測、分群與精準式混成學習輔導機制，強化學生關鍵課程的學習。111 年度起因應 YunTech 推動社會永續計畫，增設 SDGs 永續知能先修銜接課程，讓學生具備對未來永續的認知與使命感。112 年起 YunTech 除了原有微積分、物理、經濟學、國文、英文、色彩學外，為了因應接下來校級推動院系級基礎課程之精進，將精準學習輔導機制延伸至院系新生基礎課程，優化新生專業課程的銜接輔導。

◎ 新生均質化-線上暑修與學科能力檢測課程範圍

院別	工程學院	未來學院	設計學院	管理學院	人科學院
各院先修課程	微積分、物理		色彩學	經濟學	中文
全校共同科目	① 英文(線上基礎檢測) ② 中文(線上課程+線上基礎檢測) ③ 「SDGs 永續知能」初階課程(線上課程+線上基礎檢測)				

◎ 新生均質化之新生能力第一次檢測完成率

學年度	總修課人次	總新生人數	通過率
109	2,426	2,820	86.03%
110	1,568	1,786	87.79%
111	1,527	1,676	91.11%

* 通過率的定義：該學年度均質化課程修課人次加總/新生人數

◎ 教學實踐計畫的執行成效

110 學年度 YunTech 共舉辦 17 場教學知能講座或工作坊，111 學年度舉辦 7 場教學知能講座或工作坊，112 學年度舉辦 8 場教學知能講座或工作坊；包含 12 場教學研究計畫座談會/經驗分享會；1場大型教學實踐研究研討會；1場以教學專業發展為主題之短期課程，以協助教師增進教學能力，提升教學品質，幫助學生增進知識學習的相關成效。

◎ 教學設備投入資源

YunTech每年圖儀設備除年度預算外，積極爭取執行「優化生師比值，精進創新教學」、「厚實教研基礎，深化產學連結」及「高等教育深耕計畫」以充實圖儀設備，並培育人才及推動產學合作，自2021年起，為發展本校特色，讓教學單位(系、所、學程)依其學院的不同特色，購置「特色教學研究設備」，使本校教師與學生有良好的設備可供使用，以提升教學及研究的品質與量能；因此除教育部補助之高教深耕、基本補助一、基本補助外，另增加投入校務基金於特色教學項目(成長率25.59%)；2022年仍維持發展特色、購置特色教學研究設備之規劃，然因2021年至2022年已達成挹注添購之目的，遂依整體經費使用需求合理調整，故自2023年減少校務基金於特色教學之額外投入，以精簡預算並期便教學設備務實延長使用年限。整體而言，2021年至2022年之校務基金增撥於特色教學部份，已促進本校教學圖儀設備與時俱進，益於教師導入課堂應用及提升研發基礎能量。

年	校務基金		教育部補助 含高教 基補一、基補二	設備費總額	成長率
	基本分配	特色教學			
2021	125,000,000	36,883,000	60,768,000	222,651,000	25.59%
2022	127,000,000	14,198,000	60,768,000	201,966,000	-9.29%
2023	109,070,000	-	60,768,000	169,838,000	-8.4%

* 2022年因前一年度(2021年)投入大量校務基金特色教學費用，且於當年度教學單位即完成大部分特色教學設備購置，故預計逐年遞減經費，致總額略為減少。

* 2023年校務基金無補助特色教學購置，總經費預計逐年遞減，2023較2022年略為減少。

4-2 學生就業與實習

SDGs 對應：8.6、9.3

SASB 對應：SV-ED-260a.1、SV-ED-260a.2、SV-ED-260a.3

111 學年度



- ◎ 總畢業人數 (含碩博) **2,468人**
- ◎ 畢業率 (大學部) **86.38%**
- ◎ 應屆畢業率 (大學部) **77.37%**

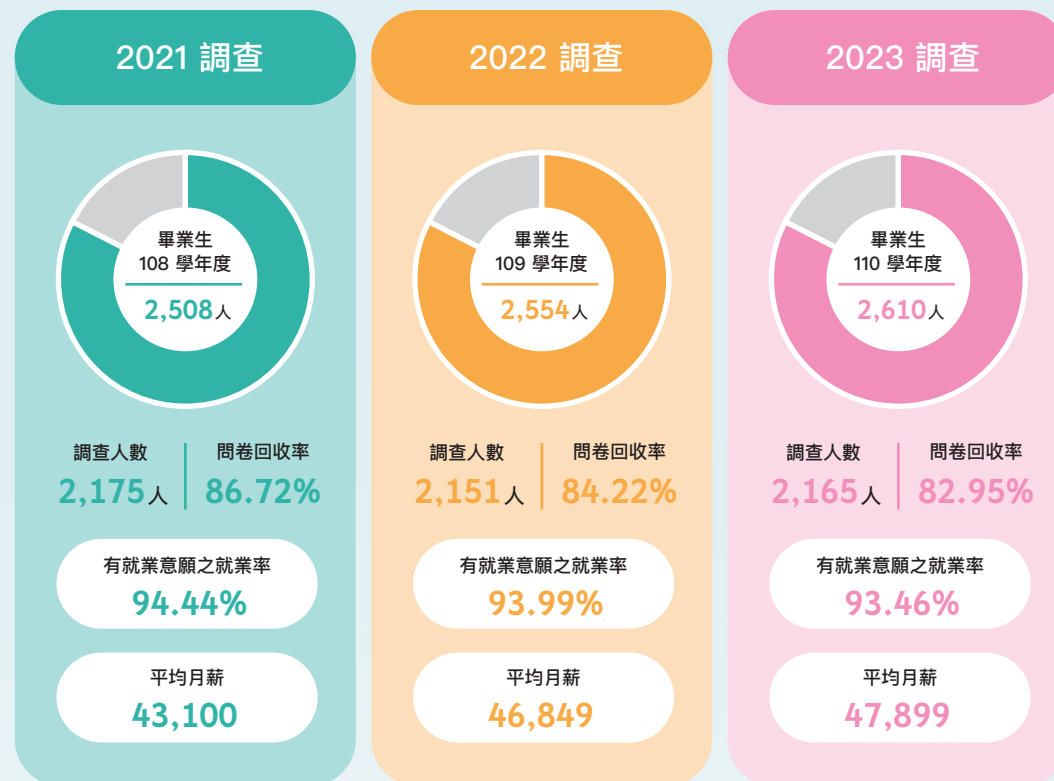
◆ 畢業生流向

校友資源是學校重要資產之一，校友意見可讓本校反思學校經營與課程規劃是否得宜。YunTech配合教育部「大專校院畢業生流向追蹤作業」，以校內「雲科人校友服務平台」整合推動校友職涯關懷與追蹤機制，並透過問卷追蹤校友職涯發展狀況與回饋意見，用於檢視院系所辦學目標、課程規劃實施與教師教學調整。2021至2023年之畢業生畢業後一年流向調查，分別調查108學年度至110學年度畢業後一年校友追蹤問卷調查情形，問卷平均回收率84%以上，畢業生有就業意願就業率平均達94%以上。

◎ 2023 年調查 110 學年度畢業後一年校友流向調查結果：



◎ 新創企業數：



◆ 雇主滿意度

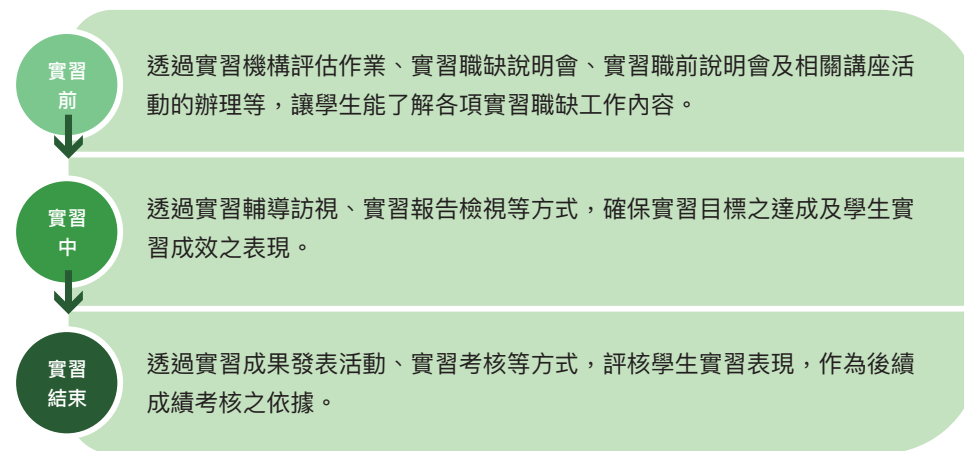
學生畢業進入職場後之表現是學校所關心議題之一，每年採委託人力銀行或學校自行進行雇主滿意度調查，依據畢業生之工作表現、工作適應度、工作倫理三方面進行調查，滿意度滿分為5分；YunTech近三年之雇主滿意度平均值，在工作表現上滿意度為4.1分、在工作適應度上為4.2分、在工作倫理為4.2分。

◎ 2021至2023年雇主滿意度調查結果

年	工作表現	工作適應度	工作倫理
2021	3.9 ★★★★★☆	3.9 ★★★★★☆	3.9 ★★★★★☆
2022	4.2 ★★★★★☆	4.3 ★★★★★☆	4.3 ★★★★★☆
2023	4.2 ★★★★★☆	4.3 ★★★★★☆	4.3 ★★★★★☆
平均	4.1	4.2	4.2

◆ 學生實習

為培養學生實務與理論兼備之能力，透過實習課程了解企業職場文化及建立專業倫理認知，並規範大學部學生須於畢業前完成至少320小時的產業實務實習，並列為畢業門檻。111學年度實習人次達1,159人數，合作廠商數達527家。



◆ 新創公司

本校師生研發能量豐沛，校方亦大力推動研發成果商品化，協助師生實現創業夢想。經由創業競賽，輔導有創新的師生成立創業團隊，進而開辦校園新創公司，形成YunTech創新創業的校園文化，以孕育更多師生投入未來創新創業的能量。近三年合計成立22家新創企業。為促進落實研發成果商品化，並鼓勵衍生新創企業之發展，每年邀請業界專家遴選具商品化潛力的作品團隊，輔導成立校園新創企業，獲選團隊享有免費創業課程與諮詢服務、補助業務費。

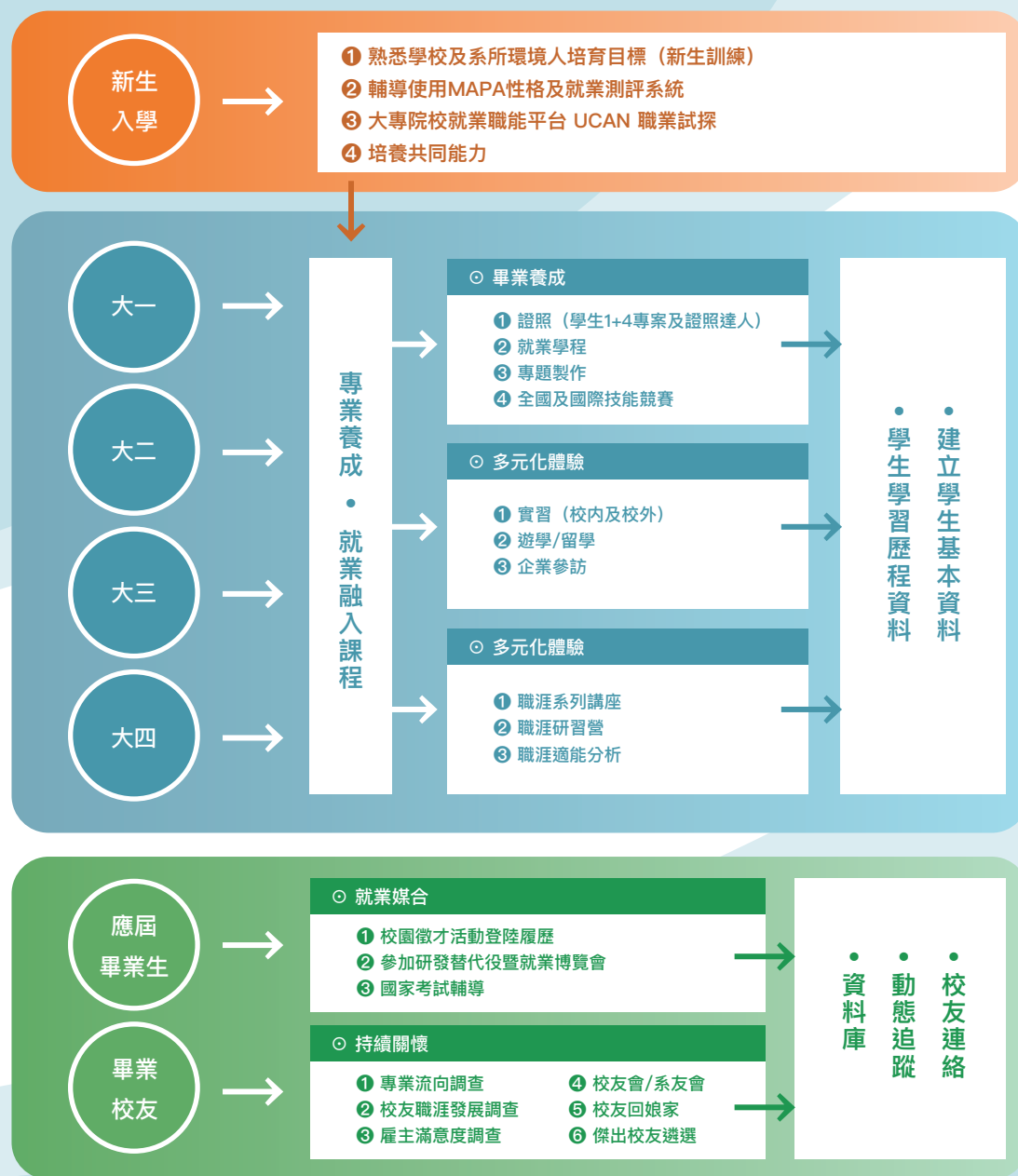


◆ 職涯輔導

YunTech在學生就業輔導方面注重提升學生的就業能力、培養創意思維和跨領域知識，使用MAPA性格及就業測評系統，讓學生了解自己的職涯興趣，作為職業選擇的參考，並推動了「大專校院就業職能平台-UCAN」，提供職業興趣探索和職能診斷服務。在2023年度，UCAN的職業興趣診斷填答率達到91%，職場共通職能診斷填答率為77%。112學年上學期為協助師生分析應用UCAN診斷數據，辦理一場次職能興趣探索工作坊，特聘文化大學邱惠瑄老師分享資料分析及應用經驗，增進專業知能，學員於問卷中提及本次工作坊對於UCAN平台有更深入的了解，且對於何論碼測驗有初步的認識，對於探索職涯十分有幫助。

學年度	校園徵才 參加廠商數	就業輔導 相關活動場次
109	118 家	52 場
110	129 家	45 場
111	126 家	45 場

★ 為了確保畢業生的就業輔導機制完善，從新生入學到畢業都有不同的輔導措施，全方位提升學生的就業競爭力，其就業輔導流程如右圖：



4-3 學術研究

SDGs對應：2.1、2.3、2.4、3.d、4.3、4.7、8.2、12.2、12.5、14.2、15.4、17.6、17.16

★ 知識是改變世界最強大的力量，學術研究是產生知識的基礎

◎ 2021至2023年學術發表篇數及其成長率



年	發表數 (SCIE)	成長率 %	發表數 (SSCI)	成長率 %	國際合作論文數	成長率 %	發表總數	成長率 %
2021	787	68.88%	128	21.90%	530	67.19%	951	38.03%
2022	787	0.00%	122	-4.69%	698	31.70%	1089	14.51%
2023	619	-21.35%	93	-23.77%	568	-18.62%	959	-11.93%

YunTech為鼓勵教師投入學術研究並發表成果，訂定獎勵要點，鼓勵教師積極於優良學術期刊發表論文，提升學術研究風氣；訂定彈性薪資支給作業要點，設置學術研究績優獎、豐泰文教特聘教授、雲科大講座教授、雲科大特聘教授等，以延攬及留任學術研究績優人才。

* 取自Scopus資料庫與Web of Science資料庫

2020至2023年YunTech在永續指標項目，15個領域中，論文發表之影響力皆高於世界平均 (FWCI>1)，FWCI (Field Weighted Citation Impact) 意指領域權重引用影響指數，若FWCI大於1，表示該文章之被引用高於世界平均。YunTech在永續項目之學術研究能力逐年上升。

2020至2023年YunTech累積論文發表數量及FWCI > 1之永續指標項目

YunTech	GOAL 1	GOAL 2	GOAL 3	GOAL 4	GOAL 5	GOAL 6	GOAL 7	GOAL 8	GOAL 9	GOAL 10	GOAL 11	GOAL 12	GOAL 13	GOAL 14	GOAL 15	GOAL 16	GOAL 17
累積發表篇數	4	21	233	152	10	73	413	60	134	19	100	98	48	0	20	15	0
FWCI	11.63	2.43	5.74	2.37	3.38	1.88	1.73	1.55	2.07	12.14	1.80	1.68	2.01	0	2.82	1.81	0

* 取自Scopus資料庫

4-4 產學合作

SDGs對應：4.3、8.2、8.3、8.6、9.4、11.3、17.6



2023 THE 評比「產業收入」指標

排名全球世界大學第 **29** 名



產官學合作總金額：12億386萬元

產官學計畫
(國科會、政府補助案、一般產學合作計畫)

總件數：854件

總金額：11億9,725萬元



技術移轉

技術移轉總件數：51件

技術移轉金額：661萬元

◆ 產官學合作成效

本校建置「產學研大樓 Dream Hub」作為全台技職人才孵育基地，強化與產業之聯結，以完善人才培育、產學研發及技術移轉的體系，促成學術界的應用研究與產業界接軌，整合技術元素與商轉能力，吸引企業聯合開發或試製能力，創造大學與產業技術研發的合作平台。

👑 學校產學合作師均金額居技專校院第1名

👑 2023 THE評比「產業收入」指標 排名全球世界大學第29名

產學處於2023年辦理創新教學與產業對接行動，包含精密自動化、無線通訊技術及應用、智慧機器人系統整合特色課程「產業對接課程群組」、「產業課程業師銜接產學」及產業特色空間「類職場建置」以強化與業界的鏈結。

本校營造親產學環境，配合國家「連結未來、連結全球、連結在地」三大策略發展政策，對應「智慧機械」、「亞洲·矽谷」、「綠能科技」、「生醫產業」、「國防產業」、「新農業」及「循環經濟」等5+2產業創新計畫，加速臺灣產業轉型升級，**本校鎖定「永續能源」、「低碳智慧車」與「智慧教育」三個特色定位方向**，持續以半導體、智動車、智慧農業等技術亮點，申請教育部、國科會、經濟部、勞動部等政府大型競爭型計畫補助。產學處亦以本校的產學特色搭配國家產業發展政策，掌握熱門產業議題。每季度舉辦產業論壇，讓不同領域的校內專家與產業界人士交流座談，精準掌握產業需求並深化合作。2023年承蒙台灣數位光訊科技集團、大力卜集團及達發科技集團等3家企業捐款，成立智慧電動車人才培育公益基金辦公室，進行智慧電動車領域之技術研發、產學合作、人才培育、交流活動、節能減碳永續交通系統等研發成果的公益應用、觀念宣導推動與參展等創新社會公益目的。另為提供學生零距離之產業科技認知，引進專業領域的業師教學，邀請企業主管參與授課或擔任課程委員，更深化學校師生與企業長期合作關係。

◎ 2021至2023年產官學計畫統計

* 一般產學合作計畫：含公民營企業、法人、學校、政府單位

年	國科會		政府補助案		一般產學合作計畫		合計	
	件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)
2021	199	17,511	169	43,594	510	55,312	878	116,417
2022	207	18,026	147	43,445	560	85,056	914	146,527
2023	163	16,137	147	47,700	544	55,888	854	119,725

◆ 技術移轉成效

YunTech藉由定期辦理技術能量（專利）、技術人才盤點、策略聯盟夥伴及地方產業資源之合作，以專家諮詢、技術培訓、功能提升或經營輔導、提供法律和行銷面之相關服務等具體方法，協助產業克服技術缺口、提升附加價值。推動技術移轉及擴散的創新管理機制，協助師生進行創新研究與技術移轉，達成知識的流通、加值、服務社會之目標，對就業與經濟成長作出貢獻。

近幾年因受疫情影響，台灣企業產業在研發成果推動上較為緩慢，預估研發成本也較為受限，去(2023)全年經濟成長率為14年來新低紀錄(1.42%)，直接間接影響到企業產業與校方之技轉合作，校方近年積極採取滾動式修正，調整專利審查機制，於申請階段即請校外專家學者及專業機構評估新穎性、進步性、產業利用性，朝向技術可商品化目標邁進。

本校因地理因素，鄰近廠商多屬中小企業，營運規模較小，技術移轉意願需求亦較低，為能有效地提升「技轉」績效，積極透過企業參訪、參與各種工業區聯誼會，進而主動聯繫產學合作契機。此外，亦強化技術商品化之開發，提升研究質與量，吸引更多廠商青睞，提供有價值之技術，佐以本校育成中心、產學處及研發處三單位通力合作，將學術研究成果技術，透過技術授權移轉，提升在地廠商的商業技術，帶動在地產業經濟發展，善盡對中南部地區產業的社會責任與使命。

◎ 2021至2023年技術移轉簽約數與金額



4-5 獎勵事蹟

SDGs對應：4.3、4.5、8.3、9.4、11.6、17.6

◆ 教師獎勵

◎ 傑出及優良教師

為鼓勵與肯定本校教師於教學上的努力貢獻、追求精進與提升教學品質，以與時俱進的教學模式，培育高教之人才等優秀事蹟。「教學優良」名額以全校專任（含專案）教師人數百分之五為原則；「教學傑出」名額以全校專任（含專案）教師人數百分之一為原則。依學生票選結果，並斟酌其近年來教學成果與其他相關資料，遴選出教學優良教師，再進一步選出教學傑出教師。

◎108至111學年度傑出與優良教師人數

學年度	傑出教師	優良教師	合計
108	3	18	21
109	4	20	24
110	3	21	24
111	4	21	25

◎ 雲鐸獎

為鼓勵與肯定本校教師除教授知識外，進一步對學生生活、品德方面給予人格陶冶及關懷輔導，效法教育部「師鐸獎」精神，創「雲鐸獎」遴選輔導優良教師。獎勵名額為5-7名，各學院至少1名為原則，凡本校專任(含專案)教師來校連續服務至學年度結束日滿2年以上，均得為雲鐸獎之候選人。111學年度共7位老師榮獲「雲鐸獎」，本學年度為擴大獎勵，增加「雲鐸獎輔導績優教師獎」當選教師共計8位，並於111學年度第2學期全校導師會議暨導師輔導知能研習分享教師輔導經驗，以作為全校導師輔導學生之標竿學習。



◎ 教師承接專題計畫與產學合作案獎勵

本校訂定國立雲林科技大學教師承接計畫獎勵要點，以鼓勵教師承接各項計畫與產學合作案，積極提升校產學合作量能與學術地位。自2021年起本校為避免資料重複計算，本校教師承接專題計畫與產學合作案獎勵與學術期刊論文發表及參加藝術與設計類國際競賽獎勵要點之獎勵金總和與上述高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點核發之彈性薪資擇優支給，擇優計算後本校研究及產學合作獎勵人數及金額如下表所示：

◎ 2021至2023年研究及產學合作獎勵人數與金額



◎ 延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資獎勵

2018年訂立「高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點」獎勵制度，鼓勵教師投入學術研究及產學合作，延攬及留任特殊優秀人才。

◎ 2021至2023年彈性薪資支給人數與金額

年	教學與輔導類		研究類		產學類		專案類		教學與輔導類	
	人數	金額 (元)	人數	金額 (元)	人數	金額 (元)	人數	金額 (元)	人數	金額 (元)
2021	74	3,239,000	21	2,700,000	29	3,780,000	7	1,260,000	131	10,979,000
2022	29	1,424,000	24	4,186,400	18	3,771,400	8	1,185,000	79	10,566,800
2023	32	1,488,000	21	4,868,580	12	2,738,965	9	1,515,000	74	10,610,545

◆ 學生獎勵

◎ 校外表現傑出學生獎勵

為鼓勵學生參加校外競賽，激發學生創作發明、爭取各項榮譽，獎勵學生參加全國性或國際性競賽並獲殊榮者。學生表現傑出優異，申請件數逐年增加，故參酌108學年度校外競賽獎勵審查會議委員建議酌予提高獎勵預算金額，於2020年核發金額提升至75萬元，但因Covid-19疫情影響，有些競賽因疫情延期或停辦，造成2021-2022年申請件數減少，2023年疫情趨緩後申請件數又趨回升。

◎ 2020至2023年校外表現傑出學生獎勵件數與金額：



◎ 國外競賽獲獎

鼓勵本校教師、學生參與國外競賽爭取榮譽，以擴展視野並激發競爭進步之榮譽心，特補助優秀作品參加國外各項著名發明競賽。如：俄羅斯阿基米德國際發明展暨發明競賽、瑞士日內瓦國際發明展暨發明競賽、澳門國際創新發明展、日本世界天才大會暨發明展、烏克蘭國際發明展、波蘭華沙國際發明展、韓國首爾國際發明展、香港創新科技國際發明展等。

◎ 2021年至2023年學生國外競賽獲獎數：

年	金牌	銀牌	銅牌	特別牌	合計
2021	48	29	5	0	82
2022	53	35	2	2	92
2023	45	25	4	12	86



▲ 2023年台灣創新技術博覽會獲獎團隊大合照

5.

環境永續績效

本章重大主題

氣候變遷因應

低碳環境

能源管理與節約措施

環境教育

5-1 氣候變化因應作為 84

5-2 綠色校園 92

5-3 自然資源與環境教育 101



◆ 重大議題管理方針及其要素

GRI對應：2-25、2-27、302能源、305排放



▶ 氣候變遷因應、低碳環境、能源管理與節約措施、環境教育

YunTech致力於綠色能源、綠色科技之推動，希望在提高生產效率或優化產品效果之同時，能夠提高資源和能源的利用效率，減少有毒物質的使用與廢棄，著重可回收與重覆使用之設計，以減輕對環境的污染負荷與改善環境品質。

GRI準則特定主題	302-1組織內部的能源消耗量 305-2能源間接(範疇二)溫室氣體排放
政策	依據本校2023-2027年度中程發展計畫之五化策略之中，規劃「A教學創新、B產學量能與特色、C貢獻永續、D提升國際聲望、E精準教育」五大行動主題邁向目標，在「貢獻永續」的行動方案中，為達環境永續，規劃淨零校園、USR、永續產學、淨零科技教學/研發/服務、學生團體環境永續活動。
承諾	<ol style="list-style-type: none"> 1 落實污染預防與減量 2 推動環境教育與宣導 3 建構永續綠色之校園 4 友善學校周邊與社區

短期 無違反環境法規之情事、污水回收率及自來水回收率較前年度增加1%、節電比率較前年度增加1%、EUI值 (Energy Use Intensity) 低於61。

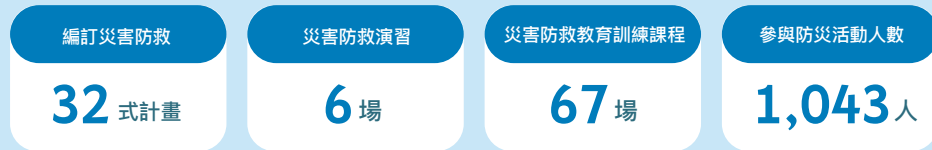
中期 對應碳中和目標，持續執行分期減碳目標、師生持續發展對環境生態有利之方案。

長期 校園永續經營、綠色校園。

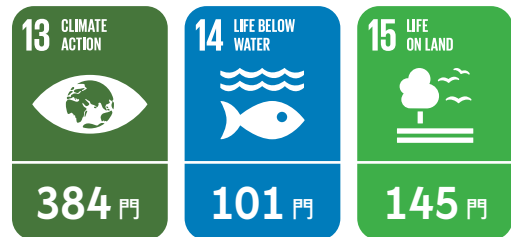
法規與制度	外部法規	空氣污染防治法、水污染防治法、廢棄物清理法、毒性化學物質管理辦法、噪音管制法、溫室氣體減量及管理法。				
	內部制度	廢棄物分類及說明、列管毒性化學物質及其運作管理事項。				
衝擊與風險評估	氣候異常因素能源價格上升致影響學校財務成本 空污、水污、廢棄物、毒化物、噪音等因素致影響學校形象 放流水不符環保標準受罰					
投入資源	廢棄物處理費：210萬元 廢（污）水處理設備維護保養費用：約14萬元 綠色能源資源投入：875萬元（太陽能830萬元+水力發電45萬元） 補助汰換老舊設備：135萬元 其他資源投入：27萬元（夜燈遠端控制15萬元+能源管理系統改善12萬元）					
申訴機制	<ul style="list-style-type: none"> • 校務建言系統 • 環境安全科技中心：(05) 5342601 #2835 					
具體策略 特定行動	<ul style="list-style-type: none"> • 設置廢（污）水處理設備與專責人員；定期維護保養；定期檢驗原廢水及放流水水質 • 推行政作業數位化系統減少用紙 • 申報毒性化學物質運作並參與毒性化學物質聯防組織訓練 • 建置太陽光電發電設備 • 優先採購具節能標章的產品 • 防護團常年訓練、地震避難疏散暨複合式災害防救演練、消防訓練 • 災害預防措施 • 危險物及有害物通識規則之推行 					
產出績效 評估機制	* 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較 <table border="0"> <tr> <td>◎ 達成目標</td> <td>◎ 未達成目標</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 無違反環境法規之情事 • EUI 值57.80 < 61 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 污水回收率32.72%，減少16.54% • 自來水回收率19.06%，減少12.53% • 節電比率-1.68%，減少1.95% </td> </tr> </table>		◎ 達成目標	◎ 未達成目標	<ul style="list-style-type: none"> • 無違反環境法規之情事 • EUI 值57.80 < 61 	<ul style="list-style-type: none"> • 污水回收率32.72%，減少16.54% • 自來水回收率19.06%，減少12.53% • 節電比率-1.68%，減少1.95%
◎ 達成目標	◎ 未達成目標					
<ul style="list-style-type: none"> • 無違反環境法規之情事 • EUI 值57.80 < 61 	<ul style="list-style-type: none"> • 污水回收率32.72%，減少16.54% • 自來水回收率19.06%，減少12.53% • 節電比率-1.68%，減少1.95% 					

5-1 氣候變化因應作為

★ 2023年協助彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市進行區域災害防治教育工作：



2023年度認列



2023年
永續發展與社會實踐研究中心
與環境保護有關之行動



◆ TCFD氣候變遷管理

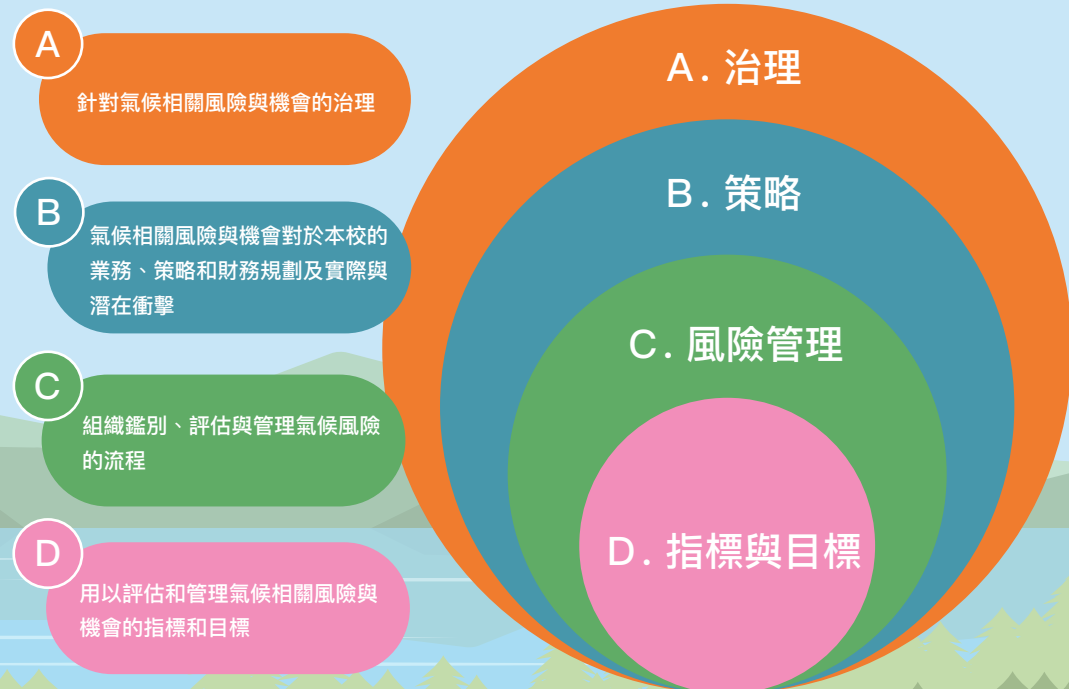
氣候變遷議題是當今重大風險之一，近年臺灣極端天氣之發生頻率與強度有增加之趨勢，例如短延時強降雨帶來的豐沛雨量容易對低窪地區產生積淹水現象、異常的乾旱現象使部分地區水情不佳等，因氣候變遷帶來的風險，包括人命或財產之損失、企業或公部門運轉不良、農作產銷異常、貨物進出口受阻、社經發展停滯等。同時，風險的背面是機會的產生，例如防災產業的促成、災後復原相關行業與人才的發展等。

對本校而言，氣候變遷風險聚焦於對行政與教學環境之影響，如颱風豪雨期間師生出勤之交通安全風險、校舍、文書、電子設備可能因淹水災害而毀損、因旱災限水影響校園用水、因高溫需長時間開啟空調等。對本校的財務影響包括各項修繕、維護或保險費用之增加、防災人才招聘的人事費用增加等。

SDGs對應：7.3、7.a、8.4、9.4、11.3、13.1、13.3

另一方面，這些風險也可製造本校防災相關系別或單位之課程、計畫與人才發展的機會，爭取更多氣候變遷相關產學合作之計畫，本校同時有出租閒置屋頂提供業界投資太陽能系統，善用南部地區晴天日數多之特色，將長日曬劣勢轉換為優勢等。

本校秉持永續發展的校發政策，成立永續與社會責任委員會，統籌學校永續發展相關業務，除針對環境等議題制定管理方針外，有鑑於當今國際組織與政府機構對氣候議題日趨重視，逐步針對潛在與氣候相關之衝擊，訂出氣候相關風險與機會的類別，並管理因應的風險與機會。本校各單位配合本校防災需求，針對校園防災擬定撰寫了一份校園防災計畫書，並配合校內定期的防災演練，以確認計畫書的可執行性，據以提升本校在氣候變遷衝擊下可能的防災應變能力，塑造一個耐災及韌性校園。



◎ YunTech大學氣候行動與環境治理倡議

組織/行動	成立日期	成員
極端氣候資訊平台	2023.10.18	雲林縣政府、雲林科技大
雲林淨零轉型整合服務窗口	2023.04.07	雲林縣政府、雲林科技大學
大學永續發展倡議書	2023.01.03	台灣永續能源研究基金會、雲林科技大學
淨零智慧聯盟	2022.12.09	雲林科技大學、SGS、中衛發展中心、台大生農學院
2046碳中和	2022.08.12	雲林科技大學
臺灣綠色大學聯盟	2014.12.19	現有台灣55所公私立大學 名單： http://www.guut.org.tw/about_people.php

◎ 氣候相關風險

1 轉型風險

如低碳經濟轉型需要廣泛政策、法律、技術和市場變化。可能為本校帶來不同的財務程度與風險。

2 技術風險

支持經濟體轉向低碳、高效能的技術改良或創新，對本校產生重大正向影響。如：本校以與產業界簽約合作，出租閒置屋頂方式，提供業界投資建置屋頂型太陽能系統，至2023年完成建置容量達122.9萬峰瓦，2023年總發電量達150.1萬度，善盡大學社會責任，將技術與業界資源共有、共享。

3 市場風險

透過供需結構改變某些商品、產品和服務，越來越多氣候相關風險與機會將被列入校務考量。

4 實體風險

氣候模式可為立即性或長期性，可能對本校產生財務衝擊。如：直接損害資產和中斷供應鏈所導致的間接影響。可能影響其財務績效的因素包括水資源可取得性、來源，及極端溫度變化對本校場所、供應鏈和教職員等安全所產生的影響。

◎ 鑑別與評估

YunTech永續發展的藍圖中，持續控管氣候變遷顯著影響層面。慎思氣候相關風險與機會及在不同條件下的潛在影響。擬以前述SWOT為基礎，進行「情境分析法」之氣候變遷議題之鑑別與評估。

	質性	量化
1	已開設環境、氣候相關課程以建立學生永續、氣候、生態意識	認列 SDG 13 氣候行動課程數 – 384門 認列 SDG 14 永續海洋課程數 – 101門 認列 SDG 15 陸域生態課程數 – 145門
2	成立統籌永續發展之組織	永續與社會責任委員會
3	建置相關永續、循環、生態系統等研究中心發展相關產學合作計畫	<ul style="list-style-type: none"> 環境事故應變諮詢中心 潔綠永續創新研究中心 再生能源研究中心 水土資源及防災科技研究中心 小水力發電設備研發及應用研究中心 永續發展暨價值管理中心
4	校內教學行政推動單位	永續發展與社會實踐研究中心、通識中心

基於前述情境分析優勢基礎，透過多元的外部推廣活動，含二次徵求公眾意見（主管共識營焦點團體座談、利害關係人問卷）、產業訪談與參訪。讓不同組織及利害關係人，了解本校所關注之重大議題。鑑於此，本校也針對氣候等相關議題，持續在校園各處具體落實。

◎ 管理氣候相關議題之指標與目標

YunTech氣候相關議題之管理機制，主依循GRI準則、AA1000保證標準v3及氣候相關財務揭露建議報告（TCFD Recommendations Report），據以情境分析法進行鑑別與評估，並仔細聆聽利害關係人聲音，具體在能源使用量及污水和廢棄物之處理等（節5-2）善盡大學社會責任，如實揭露，其短期之目標訂定每年EUI值（建築耗電強度）符合政府規定並低於61、污水回收率及自來水回收率增加1%，以達長期校園永續經營、綠色校園之目標。茲上原則，乃透過情境分析議題的「未來性」，助以進行決策性及前瞻性之目標管理與行動方案擬定。

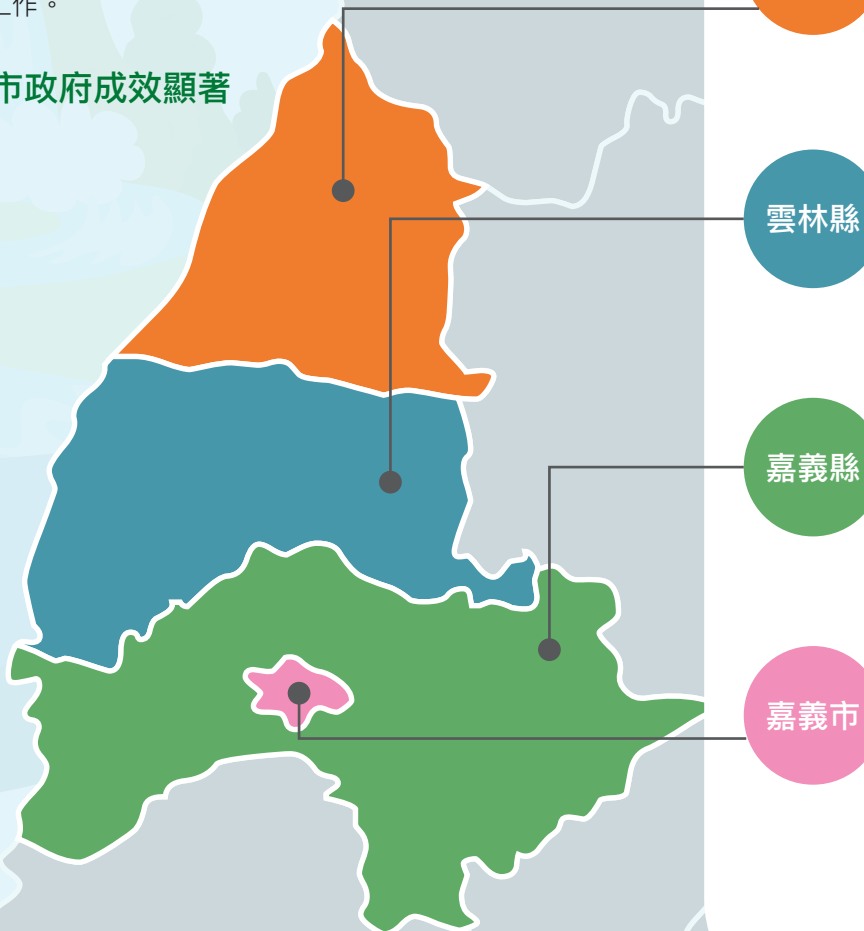
此外，本校除由「永續與社會責任委員會」組織進行永續議題之統籌外，亦有水土資源及防災科技研究中心、永續發展與社會實踐研究中心、通識教育中心、院系所等，一同為永續發展善盡大學社會責任。

◆ 水土資源及防災科技研究中心

◎ 啟動防禦系統，提前預警災害

以專業角度研究與分析各地之災害潛勢，於2022年前協助對象為彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市政府等縣市，而於2023年協助對象為彰化縣、嘉義縣、嘉義市政府等，並參與地方政府或公所辦理之縣級與鄉鎮市層級地區災害防救計畫之編修過程；亦參與政府所辦理之災害防救演習工作。

① 輔導鄰近縣市政府成效顯著



年	編訂災害防救計畫(式)	災害防救演習(場)	災害防救教育訓練課程(場)	參與防災活動(人)
彰化縣				
2021	0	26	12	589
2022	27	38	9	706
2023	26	2	53	636
雲林縣				
2021	21	0	19	538
2022	0	8	19	870
2023	-	-	-	-
嘉義縣				
2021	8	9	31	828
2022	2	18	2	487
2023	6	2	12	373
嘉義市				
2021	0	1	25	630
2022	1	1	20	426
2023	0	2	2	34
合計	91	107	204	6,117

▲ 本校輔導鄰近縣市政府成效(2021-2023)

② 機制與程序

善用廣發問卷調查、深入拜訪、會議邀集等方式，積極擬定並協助地方政府與民間業者或團體簽訂合作備忘錄，遇災時協助政府啟動合作備忘錄，於2021-2023年共協助地方政府與企業或團體簽訂40份以上之合作備忘錄。

③ 與政府組織進行災情整合工作，進行災情程度決策與整備

於2022年完成彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市之公部門官網介接災害示警平台，有效提供颱風或豪雨等災害情資研判資料，讓民眾能第一時間獲得相關資訊，有效加速應變工作。另開發彰化縣防災資訊網2.0，提供三大查詢功能，包括即時天氣、災害潛勢、歷史災點等貼近生活之防災資訊，提升民眾使用率。利用社群軟體(line)傳送颱風或豪雨之災害情資予地方政府參考，並進駐災害應變中心提供氣象與災害預測。2023年已進駐彰化縣、嘉義縣、嘉義市之杜蘇芮颱風、海葵颱風等災害應變中心。



▲ 本校進駐地方政府災害應變中心(2021-2023)



◎ 科學與實務結合，協助水利署覓得可用的地下水備援用水，安然渡過百年大旱

地下水資源是枯旱或緊急事件時之重要備用水源，於水資源調配中扮演相當重要角色，面對2021年百年大旱，以專業科學能量與現地實務經驗，依據水文地質、含水層等條件，在避免對環境產生影響之原則下，謹慎評估並協助水利署於最短时间内覓得地下水緊急備援用水，更快速開發「抗旱井鑿設進度管控填報系統」，協助管控並掌握每1口抗旱井自招標、決標、前置作業、進場施作、完工、試水、檢驗、營運等各階段狀況，確保能於既定時程內提供國人救命用水。

抗旱期間與結束後亦持續利用周邊地下水觀測井定期監測與評估地下水水文情勢，而為因應未來可能面對的潛在缺水情形，於2021年底水土資源及防災科技研究中心更已陪同水利署先行協助巡查抗旱水井功能等必要整備處置，期能提高枯旱或緊急事件之應變能力，為未來可能面臨的下一場旱象預作準備。



▲ 本校所協助評估之台中中央公園抗旱井設置成果記者會採訪情形



▲ 本校陪同進行既設抗旱井現場抽查作業情形

◎ 協助水利署推動雲彰地區地下水補注，達成地下水保育管理目的

經濟部水利署為辦理地層下陷防治與水土資源保育及地下水永續利用相關工作以持續減緩顯著地層下陷與維持不再下陷，持續於濁水溪沖積扇辦理地下水補注工作，本校於2011年至2022年持續協助水利署推動濁水溪扇頂河槽區域地下水補注相關工作已獲得農水署與鄰近鄉鎮認同，2023年本校持續協助配合經濟部水利署第四河川分署疏濬工程，規劃濁水溪河槽以及濁水溪流域內(石榴班溪)可擴大辦理之補注區域並進行相關成效評估作業。



▲ 濁水溪補注區蓄水情況

◆ 環境事故應變諮詢中心

◎ 提供即時諮詢，協助災害應變

受氣候變遷影響，災害事故頻傳，本中心於事故發生時提供即時應變諮詢建議，及適時趕赴現場提供應變作業及安全指導建議，提供24小時全年無休服務。環境事故專業技術小組任務於事故發生時，執行環境偵測、化學物質鑑識、協助執行危害辨識作業，投入大量人力與設備以完善處理事故。於平時工作則以執行應變訓練、預防整備及相關毒化災防災業務，如輔導業者依法作好防災整備、廠商無預警測試、法規宣導說明會議、組訓動員會議、應變人員教育訓練、技術交流會議、協助辦理中部各縣市政府等(臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市及金門縣)毒化災演練(等工作項，完善救災訓練，以提升未來災害應變能量。



南投縣全民防衛動員暨災害防救
(民安8號)演習



雲林縣全民防衛動員暨災害防救
(民安8號)演習



彰化縣全民防衛動員暨災害防救
(民安8號)演習



嘉義縣全民防衛動員暨災害防救
(民安8號)演習



彰化縣全興工業區毒性化學物質
災害應變防救演練



金門縣災害防救演習



臺中市毒性化學物質災害防救
暨重大人為危安事件應變疏散避難演練



臺中市豐原區級災害防救演習

台中隊 位於中部科學工業園區

- 轄區：台中市、彰化縣、金門縣



麥寮隊 位於雲林縣麥寮鄉

- 轄區：雲林離島式基礎工業區麥寮區



雲林隊 位於斗六工業區

- 轄區：南投縣、雲林縣、嘉義縣市




◆ 通識教育中心

◎ 五向度之通識教育課程開啟學生永續意識


本校以人文、社會、美學、產業、科技五向度進行通識教育革新，除了因應全球資訊化演進與社群互動與模式外，進行AI趨勢課程的開設，另也將環境教育、綠色永續精神融入通識教育課程中，如開設環境經濟、生命探索與環境關懷等課程，讓學生了解綠色、永續、全球氣候變遷等相關問題，奠定其具永續發展與綠色經濟的意識與觀念。

2023年辦理通識教育教師社群教學創新、跨域與實踐成果研討會。共有來自7所大學通識教育專家學者發表19篇論文。主題涵蓋各種新興教育議題比如人工智慧(AI)、永續治理 (SDGs & ESG)、跨領域學習與自主學習等，使教師在交流過程中，相互觀摩學習成長，也可以分享彼此的社群互動經驗。



◆ 永續發展與社會實踐研究中心及院系所

◎ 全面啟動環境生態行動



產學合作計畫案與USR全校性徵件

招募環境生態行動計畫案：**26** 案

◎ 2023年合計26件氣候行動相關計畫與系所執行教師

教師/系所	氣候行動議題
鄭宇仲、林啟文、劉淑惠、吳晉東	綠色永續國際合作行動
粘譽薰、周榮泉、賴志賢、楊博惠、劉上豪	摻雜NiS作為光陽極的TiO ₂ 奈米纖維提高染料敏化太陽能電池的光伏轉換效率
陳維東、蔡佐良、劉述舜、王志星	營建系統模板的節能減碳效益
許智傑、江昌嶽、吳勁葦	智慧農業溫室栽培即時監測警示平台
廖哲浩、章詠滄、黃建盛、林士弘	以半導體技術推動綠色能源與節能光電元件之開發及利用



◆ 2023年亮點案例

① 企業永續管理與碳盤查課程

為了因應AACSB(國際商學院促進協會)與EQUIS(歐洲品質改善系統)核心任務，積極推行減碳政策，本行動方案將以六暉控股股份有限公司與千附實業股份有限公司，兩家台灣上市櫃企業為活動場域，並與兩公司合作，以提倡環保教育議題，鼓勵公司職員參與淨零減碳的學習，並將碳盤查與減碳工作落實在公司治理，且均通過、取得第三方公正機構的認證。以兩公司場地作為教育訓練，也針對個別案例提供量身訂做的解決方法，除了教育並提升企業職員永續議題的意識，也同時讓師生能與企業進行專案實務的推動執行，增強學生在職場的實際工作經驗。



▲ 千附實業股份有限公司-碳盤查起始會議



▲ 六暉減碳輔導計畫啟動前教育訓練

② 以半導體技術推動綠色能源與節能光電元件之開發及利用

計畫以半導體技術知識推廣來推動綠色能源與節能光電元件的認識與利用。舉辦「光電半導體與綠色能源夏令營」，帶領學員參觀光電半導體主要製程設備，包含擴散(高溫爐管)、薄膜(濺鍍機、電子束蒸鍍機)、黃光(曝光機)等製程及量測設備，學員除了學習光電半導體在綠能科技和節能應用，並體驗半導體薄膜製程設備，實際濺鍍二氧化矽薄膜，且透過研究生助教分享了解導體製程在綠能科技的應用及推廣節能減碳概念。藉由夏令營將實際操作和分享，將半導體專業知識帶到實務場域中實踐，讓學員對太陽能電池(綠色能源)及發光二極體(節能高效元件)有更深刻的認識，同時了解綠能科技實際應用層面與所面臨待解決的課題。



▲ 廖哲浩老師講授夏令營理論課程



▲ 研究生助教帶領學員濺鍍實作

③ 智慧農業溫室栽培即時監測警示平台

透過奈米材料改良感測器表面，整合多功能感測器系統(如CO₂、酸鹼值、溫濕度)與雲端大數據分析，本計畫以提升溫室蔬果品質。成果將應用於朋龍農業生物科技有限公司和沙崙綠能科技示範場域，後者配備研發中心和實驗室，專注於可再生能源技術開發，並展示其應用。此外，計畫融合綠能技術於永續環境設計，提供互動體驗，以縮短使用者與產業技術的距離，促進綠能產品使用。學生將參與實踐，將學術知識轉化為實務應用，並透過業界經驗提升專業能力。



▲ 綠色建築場域(台南新化果菜市場)



▲ 沙崙綠能科技示範場域太陽能樹

◆ 永續發展暨價值管理中心

◎ 推動永續轉型時代・實踐淨零排放目標

面對氣候變遷所帶來全球暖化及能（資）源枯竭危機，除透過「減緩」與「調適」作為以減少氣候變遷所帶來之影響，如何推動能源及產業轉型亦成為各國邁向永續淨零的重要關鍵之一。為與國際降排趨勢接軌，環境部於2023年2月修正「溫室氣體減量及管理法」為「氣候變遷因應法」，除將2050淨零排放納入長期減量目標，並將氣候變遷調適策略、降低與管理溫室氣體、落實環境正義及公正轉型入法，以確保臺灣永續發展目標。

本校為協助企業綠色轉型及永續經營，除透過整合校內師資群、專業資料庫（Simapro/鄧白氏/碳盤查平台/TEJ-TESG資料庫）及第三方驗證機構，提供企業碳管理、節能減碳、永續經營等相關諮詢與服務外，另與雲林縣政府共同成立「雲林淨零轉型轉合服務窗口」，透過產、官、學界合作及輔導服務，協助本縣及企業達成淨零轉型的永續發展目標。

◎ 輔導機制 – 溫室氣體及碳足跡盤查

為減少溫室氣體排放量、達到節能減碳之目的，企業須先瞭解自身碳排量，以擬訂相應之減排、降排策略。由本校碳管理及企業管理顧問團透過訪談瞭解產業碳管理需求後，提供專業諮詢與服務。本校已輔導約20家企業導入ISO 14064-1: 2018、5家企業ISO 14064-1: 2018執行查驗、2家企業推動ISO 14067: 2018產品碳足跡、2家企業撰寫永續報告書，透過碳管理及公開揭露，協助企業與國際市場趨勢接軌，取得綠色產業先機。

◎ 企業減碳診斷及熱管節能技術

透過本校節能輔導團隊實地現勘，提供企業進行低效之耗能設備使用及評估節能改善空間服務，透過提出節能改善建議，協助企業加速低碳化、智慧化升級轉型。本校已提供130家企業減碳診斷，年節電量約達332萬度，並持續培養具節能技術輔導、診斷與量測等實務經驗之學、碩、博士生約60名，強化我國節能技術人才庫，逐步擴展減碳診斷至各類能源用戶，提升產業能源使用效率。

◎ 活動成果

為強化企業對氣候變遷的認知、提升其對相關議題之重視，本校持續辦理減碳、產業低碳化等培訓課程，透過專業講師說明國際及我國溫室氣體管制趨勢，並提供政府補助案相關資訊，促使企業提早規劃自身減排策略或技術。本校已辦理培訓課程計8場次，參與人數約200人次、協助申請政府補助案計33家、補助款項約4.71千萬元。



▲ 辦理組織層級溫室氣體盤查課程




▲ 以輔導經驗說明溫室氣體盤查


5-2 綠色校園


GRI對應：302-1、305-2

SDGs對應：4.a、6.3、6.a、6.b、11.2、11.6、11.7、12.4、12.5、13.2

2023年榮獲「世界綠色大學」評比

 全球第 **67** 名
(2022年成績為第59名)

 世界排序前 **5.66%**
(2022年排序前5.62%)

 臺灣第 **8** 名
(2022年成績為第4名)

- | | | | | | |
|---------------|-------|--------------|--------|-------|-------------|
| ◎ 評比包含環境與基礎設施 | --- | 111 名 | ◎ 水資源 | ----- | 98 名 |
| ◎ 能源與氣候變遷 | ----- | 201 名 | ◎ 交通運輸 | ----- | 56 名 |
| ◎ 廢棄物處理 | ----- | 183 名 | ◎ 教育 | ----- | 53 名 |



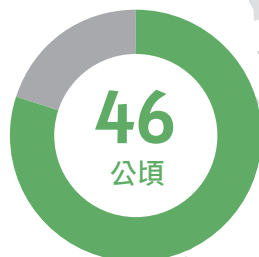
YunTech

2023年

無違反 環境法規之情事



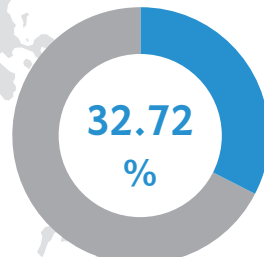
綠地面積



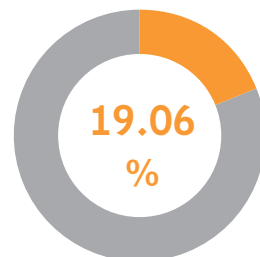
校地面積 58公頃



污水回收率



自來水回收率



◆ 校園環境永續政策

◎ 推動永續轉型時代・實踐淨零排放目標

自1992年於里約熱內盧召開的地球高峰會通過「聯合國氣候變遷綱要公約」(United Nations Framework Convention on Climate Change, UNFCCC) 以來，為抑制氣候變遷所帶來的巨大衝擊，近三十年國際間因應氣候變遷相關方案蓬勃發展，各國紛紛積極研擬及宣告減量目標，其中淨零排放與碳中和即為2021年全球最受矚目的關鍵議題。為因應氣候變遷所面臨的挑戰，對外宣示我國願意善盡共同保護地球環境之責任，降低溫室氣體排放，我國溫室氣體減量及管理法(以下簡稱溫管法)於2015年6月15日三讀通過，宣告臺灣進入溫室氣體減量的新紀元。

配合國家整體溫室氣體減量策略發展，達成節能減碳之永續發展目標，教育部規劃完成「永續校園推廣計畫」，整合省能環保健康之校園環境應用技術，提供未來國內永續校園規範依據。本校期望能藉由溫室氣體盤查減量、校園節能技術、環境教育、講習宣導及資訊系統管理分析能力，並導入 ISO 50001 能源管理系統及 ISO 14064-1 溫室氣體盤查管理系統等，提供完整校園溫室氣體盤查減量管理機制並落實於教育面，建立溫室氣體減量理念深植於校園環境教育進而推廣於社會，為地球溫室氣體減量工作貢獻一份心力。



◎ ISO 50001 能源管理系統

本校於 **2023.10.04** 進行稽核 

已通過

◎ ISO 14064-1 溫室氣體盤查管理系統

本校2022年委託外部專業輔導機構辦理2021年溫室氣體盤查作業，於2022年8月通過查證。因此以2021年為基準年，基準年(2021年)碳排量为9,591公噸CO₂e。自2023年起由本校進行自主盤查，檢驗各年減碳成效，關於2022年(2022/01/01~2022/12/31)溫室氣體盤查將依照2021年類別於2023年8月底前完成盤查。總排碳量为9574噸，較前一年(9591噸)減少17噸，活動數據(碳排放數據)如下頁圖表：

◎ 國立雲林科技大學2022年度溫室氣體排放清冊 (2023年8月28日完成)

溫室氣體盤查蒐集資訊期間：2022/1/1 ~ 2022/12/31

類別	溫室氣體盤查類別	溫室氣體排放源	公噸 CO ₂ /年
類別 1	直接溫室氣體排放量與移除量	總計	843.5249
1.1	固定燃燒	天然氣鍋爐(天然氣)、緊急發電機(柴油)	300.1576
1.2	移動燃燒	公務車(汽油&柴油)	126.5724
1.3	逸散排放	冷媒(空調設備、冷藏設備、冷凍設備、公務車空調)、電壓設備安全絕緣氣體(SF6)、滅火器(乾粉、CO2、環保海龍滅火器)	413.0117
1.4	產業過程排放 (學校營運直接過程排放)	實驗室-燃燒用醇類(甲醇、乙醇、其他醇類)、實驗室-特定氣體鋼瓶(二氧化碳(CO2)鋼瓶、笑氣(N2O)鋼瓶、瓦斯鋼瓶、乙炔鋼瓶)、吹草機(柴油)	3.7832
1.5	土地使用、土地使用變更及林業排放	無	0.0000
類別 2	輸入能源之間接溫室氣體排放量	總計	7,959.1429
2.1	來自輸入電力的間接排放，包含有關組織生產與消耗輸入電力之溫室氣體排放	學校用電-外購電力	7,959.1429
2.2	來自輸入能源之間接排放，包含有關組織透過實體聯網生產所消耗能源(蒸汽、熱能、冷卻及壓縮空氣)之溫室氣體排放，電力之排放除外。	無	0.0000
類別 3	運輸之間接溫室氣體排放量	總計	88.7372
3.5	業務或員工出差運輸所產生之排放	教職員生差旅(限搭乘高鐵、台鐵、航空)	88.7372
類別 4	組織使用的產品之間接溫室氣體排放量	總計	220.3089
4.1	組織購買原料開採、製造與加工過程所產生溫室氣體排放	學校自來水採購	92.6688
4.3	處置固體與液體廢棄物產生之排放，係依廢棄物與其處理之特性而定。典型的處理型式為掩埋、焚化、生物處理或循環再利用過程	廢棄物委外焚化處理、廢棄物委外清除運輸	127.6401
類別 5	使用組織的產品所衍生的間接溫室氣體排放量	總計	462.2924
5.2	由下游承租的資產產生之排放	委外經營廠商租賃使用電力、自來水及使用天然氣	462.2924
總計			9,574.0063

◆ 建構低碳綠色友善校園

大學校園與城市發展有著緊密的互動關係，會帶動改變周圍的環境，和當地人口、社會文化等產生聯繫，因應校園開放，校園社區化是必然發展趨勢，擔負社會教育的責任及城市基礎設施的職責，本校現正積極持續朝永續綠色大學之願景目標，打造「綠色低碳友善優美校園」，透過高科技與綠建築的導入，提升節能的效果，建構低溫室氣體排放、安全健康、友善陽光、節水節電兼具智慧創意的校園環境，全面整合「節能減碳、安全監控、智慧交通、健康舒適」等四面策略輔以智慧化管理，建設校園成為舒適、便利、安全、智能的低碳典範學校。

◎ 校園減碳規劃

本校2021年產生碳排放9,591公噸CO₂e，於2022年產生碳排放9,574公噸CO₂e，依據盤查的溫室氣體排放數，著手進行減碳規劃，預計於2031年減碳50%，2046年達碳中和，策略如下：

- 1 藉由技術方法執行減碳措施：包含綠電發電替代率提升、照明全面 LED 化、以變頻高效率節能冷氣汰換老舊冷氣以及電力、水、油、天然氣以及影印用紙等節約能源使用改善。
- 2 藉由管理方法執行減碳措施：包含以本校永續初階、進階課程以及全校師生永續知能培訓與履歷制度，進行師生永續節能教育、培養師生節能概念習慣、培訓師生取得碳盤查稽核員以及輔導證照、節能績優單位表揚以及數位平台節能宣導。

◎ 綠建築

校園建築中，建校以來有五棟建築取得綠建築標章，如管理三館、設計三館、工程五館、產學研大樓及綜合教學大樓，採用節能的建築圍護結構及採暖 and 空調，減少空調的使用，依據自然通風的原理設置風冷系統，使建築能夠有效地利用夏季的主導風向。

其中，產學研大樓榮獲鑽石級候選綠建築證書與智慧建築證書，本大樓以綠建築為基礎，導入智慧型高科技技術、材料及產品之應用，使建築物更安全健康、便利舒適、節能減碳又環保，也為「綠色科技學程」、「潔綠永續科技學程」等跨領域學程，提供實習及體驗的場域，並作為創新成果展示、推廣等最佳典範。本校未來科技應用大樓於2022年2月17日通過候選綠建築證書。本大樓亦於2022年9月13日通過候選智慧建築證書。

◎ 本校綠建築證書



▲ 產學研大樓 候選綠建築



▲ 綜合教學大樓 候選綠建築

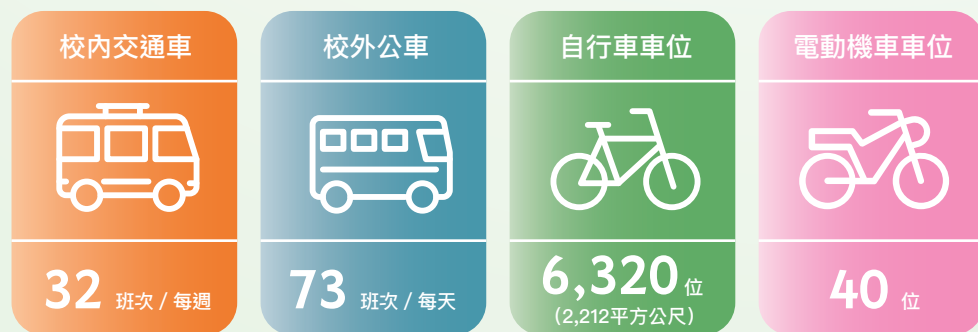


▲ 未來科技應用大樓
候選綠建築



▲ 本校未來科技應用大樓
候選智慧建築

◆ 綠色交通



YunTech本著永續校園的使命，因應全球暖化問題嚴重造成了地球環境的變遷，加上能源安全與永續發展議題的發酵，世界各國對於節能減碳日漸重視，秉持跨域合作之概念，使工程與設計跨域合作，完成了電動原型車，開啟參與綠能設計及節能減碳的里程碑。校內目前1部油電混合車作為公務車使用，未來視情況增加，善盡環保之責。

YunTech校園整體規劃完善，為打造永續綠色節能低碳環境，促進自行車和人行步道的使用，已建置完整自行車與步行系統，並配合校內主要道路及建築物配置圖，提供校內交通車及校外公車等大眾公共交通運輸工具供全校師生善加利用，另為鼓勵增進校內零排放運具之數量，於110年度增設40個電動機車車位。為提供教職員工生完善永續的綠色運輸環境及提升永續通勤的百分比，學校提供免費交通車供師生進行接送服務，並設置自行車專用道和行人步道供民眾使用，也協調地方政府與公車業者於校園周邊設置公車服務站，提升永續綠色運輸利用率。另於2023年規劃建置停車收費系統、設置共享單車服務，以鼓勵教職員多利用公共運輸服務，盡可能減少進校園之車輛碳排放。

◆ 能源資源管理

為響應政府再生能源計畫，打造綠色節能低碳環境，YunTech全面建構永續綠色環保潔綠校園，積極改善節能設施設備，建置完善的校園電力監控與節能管理系統，且利用校舍閒置屋頂空間，與民間合作共同推動節能事業，有效活化學校資產且對頂樓具有隔熱降溫效果。

將校內北校區屋頂平台出租供廠商建置太陽光電發電系統，第一期設置容量為達495.88kWp，第二期設置容量為698.27kWp，合計總裝置容量達1,194.15kWp，校舍屋頂設置太陽光電可有效利用屋頂閒置空間，並有固定收益，且對頂樓具有隔熱降溫效果，可減少屋內空調用電，節約能源與電費支出，以邁向能源安全、綠色經濟及環境永續等願景。此外，自2023年起，本校開始自建自用太陽能，於2023年完成建置34.44kW，並發電12,425度，可減少外購電量。

年	太陽能發電度數	
	外售	校內自用
2021	453,600	972,624
2022	586,480	920,776
2023	572,320	926,288

2023年本校總用電量為16,791,136度（含太陽能發電自用），與去年(2022年)(總用電量為16,513,576度)比較上升277,562度，係因2022年5月及6月本校因疫情實施遠端教學，2023年較2022年這兩個月用電總和相差478,904度。若扣除疫情因素，本校較前一年節電201,342度，節電率1.22%

年	外購電力 (度)	太陽能發電 自用(度)	前一年度 電力排碳係數 (公斤CO ₂ e / 度)	碳排放量 (公噸CO ₂ e)	與上一期比較		EUI值
					節電量	節電比率	
2021	15,586,400	972,624	0.509	7,933.48	910,468	5.21%	57.00
2022	15,592,800	920,776	0.495	7,718.44	45,448	0.27%	56.84
2023	15,864,848	926,288	0.494	7,837.23	-277,560	-1.68%	57.80

* EUI值（建築耗電強度，Energy Use Intensity），也就是每年每平方公尺的耗能量，實際耗能EUI是以台電電費單取得年耗能量除以建築物樓地板面積。

* 碳排放量（公斤）=外購電力（度）x前一年度電力排碳係數（公斤CO₂e / 度）

◆ 智慧校園

為達成永續、創新的智慧校園，提出智慧校園計畫以提升全校師生日常生活安全、建構高品質學習 / 研究環境為根本，擬藉由建構「能資源管理系統」、「安全監視系統」、「健康舒適管理系統」、「智慧交通管理系統」四大系統，達成節能減碳、舒適便利、永續經營的校園，此計畫分四年逐步建立完成（2016年至2019年），2023年並依需求與機能調整，以期更貼近本校使用。

本校雲端智慧管理系統整合：

- ① 能資源管理系統
- ② 安全監視系統
- ③ 健康舒適管理系統
- ④ 智慧交通管理系統



▲ 能資源管理系統

◆ 教室課程智慧節能

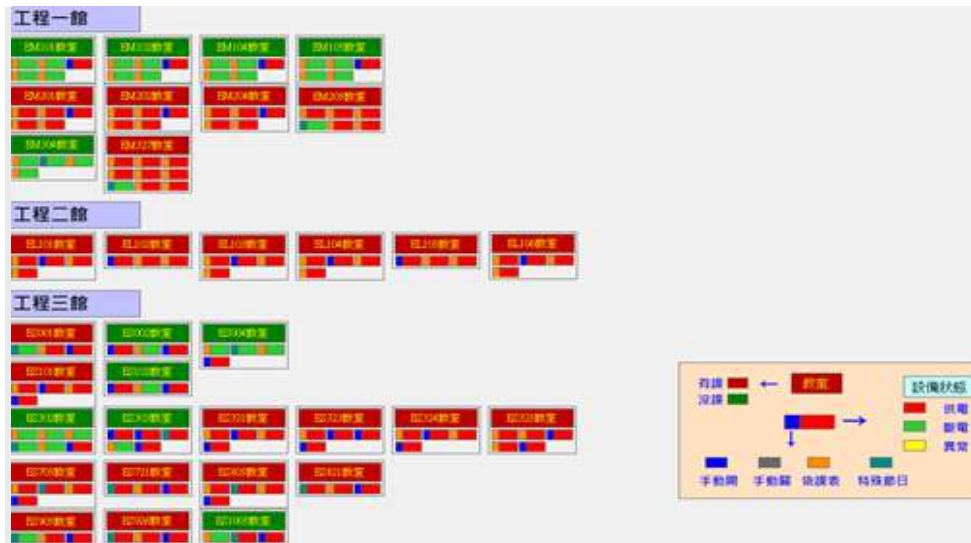
隨課供電智慧節電系統（一般教室）：計畫已於2019年建置完成，一般教室冷氣隨課供電智慧節電系統，依照節電與各棟建築物配電現況，結合教室電源管理系統，利用課表排程控制教室電源，累計完成167間教室冷氣隨課供電，其中28間包含教室照明、風扇用電隨課供電。2023年則針對系統軟體穩定度進行維繫改善。

	02-19 星期一	02-20 星期二	02-21 星期三	02-22 星期四	02-23 星期五		02-24 星期六		02-25 星期日
早自習 00:00 02:15						早自習 00:00 02:15		早自習 00:00 02:15	
早自習 07:00 08:15						早自習 07:00 08:15		早自習 07:00 08:15	
第A節 08:00 09:15	匯				匯	第A節 08:00 09:15		第A節 08:00 09:15	
第B節 09:00 10:15	匯				匯	第B節 09:00 10:15		第B節 09:00 10:15	
第C節 10:00 11:15	匯				匯	第C節 10:00 11:15		第C節 10:00 11:15	
第D節 11:00 12:15						第D節 11:00 12:15		第D節 11:00 12:15	
午休 12:00 13:15						午休 12:00 13:15		午休 12:00 13:15	
第E節 12:50 14:15	匯				匯	第E節 12:50 14:15		第E節 12:50 14:15	
第F節 14:00 15:15	匯				匯	第F節 14:00 15:15		第F節 14:00 15:15	
第G節 15:00 16:15						第G節 15:00 16:15		第G節 15:00 16:15	
第H節 16:00 17:15						第H節 16:00 17:15		第H節 16:00 17:15	
晚自習 17:00 18:15	調				調	晚自習 17:00 18:15		晚自習 17:00 18:15	
第I節 18:00 19:15	調				調	第I節 18:00 19:15		第I節 18:00 19:15	
第J節 19:00 20:15	調				調	第J節 19:00 20:15		第J節 19:00 20:15	
第K節 20:00 21:15	調				調	第K節 20:00 21:15		第K節 20:00 21:15	
第L節 21:00 23:05	調				調	第L節 21:00 22:15		第L節 21:00 22:15	
備用 23:00 00:00	調				調	備用 23:00 00:00		備用 23:00 00:00	

▲ 隨課供電智慧節電系統：利用課表排程控制教室電源

◆ 小型冷氣智能管控

小型冷氣節能管理控制（非教室區）：計畫已於2019年建置完成：小型冷氣排程、卸載1,534台，可依照日常運轉排程、外氣溫度、契約容量卸載需求進行節能管理監控，2023年則針對時間排程、輪循卸載方面系統軟體穩定度進行維繫改善。

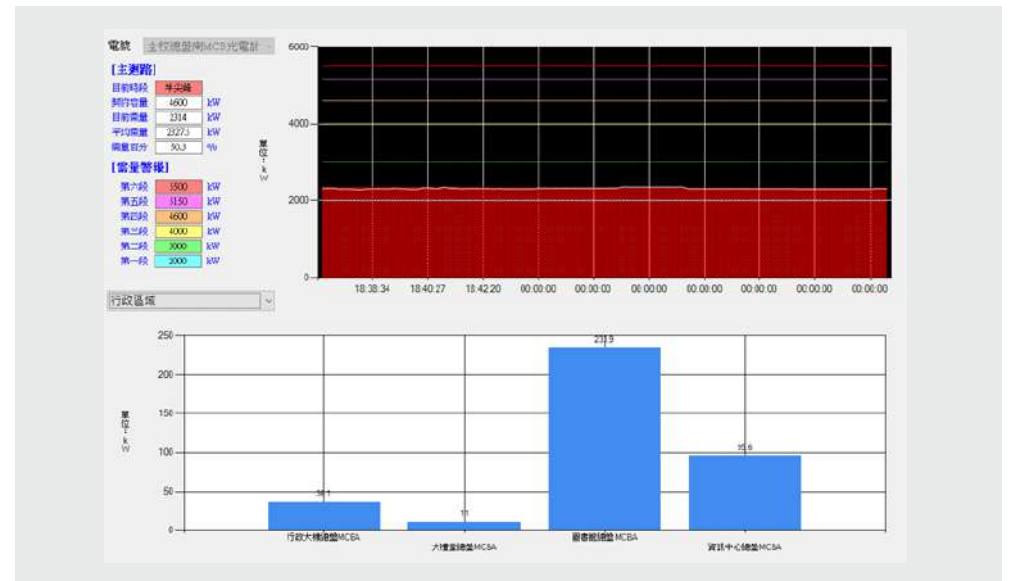


▲ 小型冷氣節能管理控制：可依照日常運轉排程進行節能管理監控

◆ 校園電力

智慧化負載管理，完成全校31處變電站，高壓側電表連線工程，可監測校區各分區即時用電量，並依照台電契約容量進行負載管理，抑制電費支出、節能省碳，未來逐步擴大校園用電設備電力智慧監控容量，作為卸載調控資源，削峰填谷，提高設備利用率避免閒置與過量設備，並依照各科系、建築物用電情形，掌握數據、制定個別省電計畫。

YunTech通過能源資源的管理及相關節能措施之實行，但因2023年較2022年疫情穩定，無實施遠端教學，於2023年全校能源耗用量為65,775千兆焦耳（GJ），增加1.67%能源耗用量。



▲ 校區各分區(行政園區)即時用電量

年	初級能源		次級能源		再生能源		能源總耗用量
	耗用量(GJ)	比率	耗用量(GJ)	比率	耗用量(GJ)	比率	耗用量(GJ)
2021	6,782.05	10.01%	59,612.49	87.96%	1,378.84	2.03%	67,773.37
2022	7,357.18	11.37%	56,134.08	86.77%	1,203.46	1.86%	64,694.72
2023	7,438.58	11.31%	56,872.57	86.46%	1,464.19	1.86%	65,775.34

本校能源總耗用量=初級能源+次級能源+再生能源

* 初級能源：汽油、柴油、天然氣 / 次級能源：電 / 再生能源及外售能源：太陽能

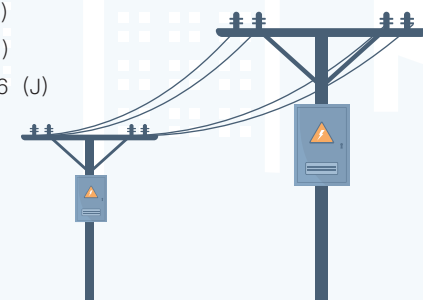
* 汽油計算方式 (J)：公升總數 (L) * 7,800 (kcal/L) * 4,186 (J)

* 柴油計算方式 (J)：公升總數 (L) * 8,400 (kcal/L) * 4,186 (J)

* 天然氣計算方式 (J)：立方公尺 (m3) * 9,000 (kcal/L) * 4,186 (J)

* 電：1度=3,600,000焦耳 (J)

* 熱值來源：能源科技策略小組－能源產品熱值表



◆ 水資源管理與污水回收水處理

YunTech所處縣市雲林有集集攔河堰年供水量達19.36億噸，在民生用水方面，湖山水庫儲水量達5,347萬噸，用水來源無虞，本校校園範圍非屬具水資源壓力的地區。近年在極端氣候變化之下，本校具有水資源系統，落實校園節約用水、放流水質控制及回收水之使用，並加強廢水處理之管理。針對校內自來水用水，購買省水標章之省水器材、加強日常管線檢查與維護，致力於低流量的消耗。本校於建校之初即規劃兩污水分流收集管線系統，並有一座污水處理廠，為全台第一所實施中水回收再利用之校園，校園生活污水經處理後可二次使用，另本校在多棟建築物屋頂配備雨水收集器，如：產學大樓、綜合教學大樓、工程五館、工程六館、管理三館等，雨水經過簡單淨化後用作沖廁和園藝用水，每年可節水約11,100公噸，除可大幅節省水費，還能同時降低水和廢水處理成本以降低能源費用。

本校污水處理場及兩污水分流收集管線系統，以生物延長式曝氣法處理全校之生活污水，日最大處理量約1,500噸，以生物延長式曝氣法處理全校師生產生之生活污水，並產生有機性污泥委託合法處理廠，以熱處理方式妥善處理，使水質符合放流水標準排放至芭蕉溪流域；並規劃校園中水回收再利用系統，經處理後之回收水，可再次供應沖廁用水、校園景觀、噴水池、消防、道路保溼、親水設施及澆灌花草樹木之用。

◎ 2021至2023自來水量及回收水量

年	自來水量m ³	回收水量m ³	自來水回收率%
2021	283,001	65,319	18.75
2022	321,943	101,717	31.59
2023	337,009	64,243	19.06

2023年(337,009度)較2022年(321,943度)同期增加用水度15,066度，節水率-4.6%，用水增加為因自來水幹管破裂所致。

◎ 2021至2023年污水及回收水量

年	總污水量m ³	回收水量m ³	放流量m ³	污水回收率%
2021	120,938	65,319	55,619	42.73
2022	136,768	101,717	56,866	49.26
2023	120,071	64,243	46,023	32.72

* 計算公式：污水回收率=(回收水量+放流量) / 自來水量
* 2020-2021因計算公式變動故調整回收率數值

◎ 2021至2023年放流水水質檢測

檢測日期	COD (mg/L)	BOD (mg/L)	SS (mg/L)	檢測結果
20210611	30.5	10.2	9.1	合乎標準
20211214	27.2	9.8	8.8	合乎標準
20220308	41.4	17.2	6.0	合乎標準
20220614	28.1	10.4	8.3	合乎標準
20220915	22.9	8.6	4.7	合乎標準
20221205	29.2	10.5	7.6	合乎標準
20230307	3.9	1.8	<1.5	合乎標準
20230602	29.6	11.3	9.2	合乎標準
20230905	16.2	5.8	<1.5	合乎標準
20231205	23	8	<1.5	合乎標準

* 放流水標準 COD<100mg/L、BOD<30mg/L、SS<30mg/L

◆ 廢棄物處理

本校廢棄物主要分為一般事業廢棄物（生活垃圾）跟事業廢棄物（實驗室），均依規定妥善分類、儲存及清除，避免有污染環境或造成師生危險等情事發生。一般廢棄物部分，依照行政院環保署「垃圾強制分類」政策，由委外清運車清運處理；實驗室產生之有害事業廢棄物（如有機液體廢棄物、無機液體廢棄物、固體廢棄物等...），由各系所實驗室暫存，再由環境安全科技中心集中委託合法公民營廢棄物清除處理機構代為處理。

◆ 減少使用一次性餐具

為促進垃圾減量、節能減碳及保護環境，並維護教職員生與來訪賓客之健康，本校在飲食部分推動減少使用一次性免洗餐具，並於辦理餐廳委外標租時納入契約規定，於提供飲食服務時禁止或減少一次性用品。2022年委外餐廳3間，皆提供重復性餐具服務，持續推動減少使用一次性免洗餐具，對於餐廳內用餐者不再提供一次性塑膠吸管，外帶者不主動提供吸管，對有吸管需求者，改提供生物可分解性環保吸管。2023年2月20日起於國際會議廳及行政大樓大、小會議室辦理會議或活動禁止提供包裝飲用水及一次用飲料杯。

自2023年11月起，本校推動校內環保餐盒，由校內員生餐廳廠商配合供餐及餐具回收清潔作業，餐具回收清潔為免費服務，提倡校內各單位如有辦理會議及活動有用餐需求，優先向本校員生餐廳採購環保餐盒。



◎ 2023年廢棄物總重量（單位：公噸）

廢棄物類別	廢棄物種類	廢棄物數量 (公噸)
一般事業 廢棄物	一般垃圾	404
	廢紙類	5.29
	廢鐵罐	2.16
	廢鋁罐	0.909
	其他金屬製品	0.618
	廢寶特瓶	2.055
	廢塑膠製品(廢寶特瓶除外)	0.641
	廢玻璃容器	5.185
	廢家電	0.007
	廢電腦	0
	廢鋁箔包	1.637
	廢紙容器	1.18
	廢乾電池	0.002
廢日光燈管	0.001	
一般事業廢棄物總量		424.165
有害事業 廢棄物	腐蝕性事業廢棄混和物	0.175
	易燃性事業廢棄物混和物	0.58
	含有毒重金屬且超過溶出標準之混和廢棄物	1.04
	含有有機氯汙染物且超過溶出標準之混和廢棄物	1.205
	有機化合物且超過溶出標準之混和廢棄物	0.645
	廢液pH大(等)於12.5	0.45
	廢液pH小(等)於2.0	1.16
	廢油混和物	0.01
有害事業廢棄物總量		5.265

5-3 自然資源與環境教育

SDGs對應：4.3、4.7、6.3、6.b、11.2、11.6、11.7、12.5、13.3、17.16

環境教育科系	① 環境與安全衛生工程系
環境保護保育計畫推動單位	① 水土資源及防災科技研究中心 ② 環境事故應變諮詢中心 ③ 潔綠永續創新研究中心



◆ 環境與安全衛生工程系

專任教師數	學士班學生數	研究生	教學實驗室	專業研究實驗室
16 人	234 人	114 人	3 間	15 間

專任教師皆具有多年實務經驗及工作熱忱，並聘請實務豐富經驗兼任教師，發展系所多元與國際化特色。其教育目標在使學生具備基礎數理及工程專業能力，符合產業界需求之環安衛人才，及培養關懷環境及持續終身學習精神。系所獲得教育部全國科技大學專業系所一等評鑑及通過國際IEET工程及科技教育系所認證，獲得國際工程教育界肯定。課程著重於理論與實務訓練並重，同時為強調實務訓練協助學生取得專業證照，定期開辦環境或安全等專業證照訓練班，透過理論與實務訓練，提升學生就業能力。

著重於學生實務能力培養，強調學生實務專題與設計實作能力訓練，提供不同類型實驗室，包括三間教學實驗室暨十五間專業研究實驗室。

同時本校設有「環境事故應變諮詢中心」、「水土資源及防災科技研究中心」、「製程安全與產業防災中心」、「永續發展與綠色科技研究中心」、「潔綠永續創新研究中心」及行政院環保署設立的「空氣品質模式支援中心」，皆由系上教師擔任中心主要成員，積極爭取產、官、學之合作案，成果相當豐碩，藉由相關產學計畫訓練，強化同學實務經驗。未來將持續發展國際化暨配合政府及產業界政策，培養學生成為環境工程、安全衛生、災害預防、與綠色環境資源各領域所需之高級技術人才。

◎ 2020至2023年環境與安全衛生工程系產官學合作績效

年	產官學合作案件數	產官學合作案金額 (元)
2020	38	47,828,066
2021	41	55,593,863
2022	32	68,049,910
2023	34	32,247,544

◆ 水土資源及防災科技研究中心

為協助地方政府、中央政府規畫調查、分析、保育水土資源，建立及推動水土資源、災害防制體系等，且積極提供水土資源及防救災相關研發成果於國際，協助建立國際性水土資源及防救災相關機制與體系，參與跨國性水土資源保育及天然災害和人為災害防制工作。地層下陷防制、區域水資源調配及調查規畫、新興水資源開發、環境監測及研究、污染調查及防制等皆其專業領域，在本校教師專業能力之指導與研究下，近三年每年產學合作案件數逐步提升，於2023年達到26案以及7,696餘萬元的產學金額。

◎ 2021至2023水土資源及防災科技研究中心獲得產學合作案統計

年	產官學合作案件數	產官學合作案金額 (元)
2021	34	75,315,362
2022	31	68,437,124
2023	26	76,965,131

◆ 環境事故應變諮詢中心

環境部化學署為妥善因應毒化物管理及事故緊急應變，於2002年初規劃成立北、中、南3區毒災應變諮詢中心，啟動應變諮詢機制，於災害發生時配合行政院環保署毒災業務主管統籌調配，啟動資深應變專家適時趕赴現場提供現場應變作業及安全指導建議。於2003年起執行4年中程計畫「毒性化學物質災害防救技術支援體系建置計畫」，強化北、中、南3區毒災應變諮詢中心應變及現場監測等能量，並提供24小時全年無休服務。

自2006年度起執行環保署8年長程計畫「強化毒化物安全管理及災害應變計畫」，建立全國7個環境毒災應變隊，於環境毒化災害事故發生後1小時內，趕赴現場實施偵測、監控、應變與善後復原作為，並納入民間聯防組織之應變能量，期使環境災害事故由開始至結束完善處置。

自2014年起為建構無毒健康家園及優質城鄉，健全化學物質安全管理、降低毒性化學物質事故危害風險、營造友善城鄉，並傳承環境毒災應變隊經驗及設備，擴大環境污染事件之應變能量，委由專業機構設置環境事故專業技術小組7隊，強化現場第一時間分析檢測能力，於事故發生時，執行環境偵測、化學物質鑑識、協助執行危害辨識；並於平時進行應變訓練、預防整備等任務。

自2019年起繼續推動「建構安全化學計畫」，陸續增設環境事故專業技術小組及能量，新增桃園隊、麥寮隊及屏東隊，以強化事故到場提供完整性之應變作為，於2021年起認證應變訓練機關，培育民間應變能量，完善處置環境及毒化災事故。

◎ 2023至2024年環境事故應變諮詢中心獲得產學合作案統計

年	產學合作案件數	產學合作案金額 (元)
2023	13	25,862,624
2024	9	70,946,000



協助環境部及中部縣市、金門縣政府推動毒性及關注化學物質災害應變相關政策及業務



化學品緊急諮詢及應變處理、應變技術研發、災害模擬、環境採樣分析、化學品管理政策研擬等，並與國內外產官學界建立研究與交流管道及合作模式



統合及支援本校毒性及關注化學物質災害應變及諮詢相關之教學、實驗及研究



協助內政部消防署推動訓練中心國際化認證及國際、民間企業及機關團體防災體驗課程

◎ 產業應變實務訓練



◎ 教學訓練業務



◎ 擴展國際交流業務



◎ 品質政策

安全、適時的

協助環境事故應變

專業、有效的訓練

諮詢、監測及行動

◆ 潔綠永續創新研究中心

本校潔綠永續創新研究中心積極推廣環境教育相關知識，致力於與環境教育、資源循環再利用相關之議題並研究發展循環經濟系統。持續於環境教育設施場所「潔綠永續環保未來屋」辦理環境教育課程，推廣水資源再利用、循環經濟、食農教育、能源教育，並持續輔導產業執行節能減碳，同時積極開發特色環境教育教材與教案。也期許藉由環保未來屋能匯集校內外綠色創意設施及作品，並鼓勵師生申請專利及參與國內外競賽，成為學術與產業界交流之重要場域。2023年擴大辦理「雲林溪特色增能活動」環教活動，深化推廣水資源與在地生活文化的關聯，提升雲林溪水資源的保育意識及文化價值。

◎ 2021至2023年潔綠永續創新研究中心辦理環境教育活動辦理場次

年	行政院環境保護署核定環境教育課程		其他環境教育活動	
	場	人次	場	人次
2021	3 場	51 人次	24 場	816 人次
2022	5 場	190 人次	7 場	217 人次
2023	13 場	285 人次	3 場	155 人次

* 2022年受疫情影響，場地借用與參與意願低，導致辦理場次與參與人數降低。

◎ 2021至2023年潔綠永續創新研究中心獲得產學合作案統計



潔綠永續創新研究中心團隊為因應氣候變遷導致水資源分配不均以及社會結構導致農業集約化的問題，於2023年開始研發氣耕栽培技術，透過其低水消耗量以及可模組化的特點使其未來可在都會型的區域實施，同時促進食農教育與地產地消減碳概念的推廣。



▲ 環境教育活動辦理



▲ 雲林溪特色增能活動



▲ 氣耕栽培技術開發



6.

社會永續共融

本章重大主題

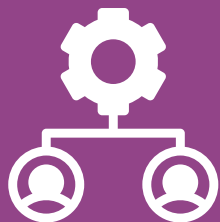
大學社會責任實踐

國際交流與夥伴關係

6-1 組織內部社會共融	107
6-2 資源共享	119
6-3 推廣教育	122
6-4 產業交流	124
6-5 國際交流與夥伴關係	129



◆ 重大議題管理方針及其要素



▶ 大學社會責任實踐、國際交流與夥伴關係

YunTech致力於善盡大學社會責任，將USR與地方韌性發展藍圖納入校務推動重點，以「推動社會實務實踐」與「善盡大學社會責任」兩項為主要目標。

GRI對應：2-25、2-27、203間接經濟衝擊

GRI準則特定主題	203-1 基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊
政策	依據本校2023-2027年度中程發展計畫之五化策略之中，規劃「A教學創新、B產學量能與特色、C貢獻永續、D提升國際聲望、E精準教育」五大行動主題邁向目標，在「貢獻永續」的行動方案中，為達環境永續，規劃淨零校園、USR、永續產學、淨零科技教學/研發/服務、學生團體環境永續活動；另在「提升國際聲望」的行動方案中，為迎向2030雙語國家政策，本校具體行動計畫包含雙語學習、師生國際交流、國際攬才、提升學術與教學國際聲望等。
承諾	<ol style="list-style-type: none"> 本校辦學的在地社會責任，有了典範科大的能量與經驗，須讓未來師生USR團隊持續擾動地方與協助恢復社區自信的使命彰顯，必須有效與地方現有機構與外界資源整合（如：NGO、地方政府或青年團體），以達到共存共榮之目標。 產學結合公益與永續性，企界出題，雲科解題的營運形式。 以永續發展目標SDGs為框架，對應臺灣當前的社會變化，以「社會永續」、「經濟永續」、「環境永續」為努力方向，並積極發展永續專業課程。 推動國際永續交流合作，落實學術研究、產業等跨國際永續人才培育，提升國際能見度。

短期

USR實踐據點52處、大學部USR相關課程學習人數比率27%、產業論壇交流活動20場、境外學位生比率6%、姊妹校數量逐年提升、校外人士入館流通達10%、藝文展演活動20場。

中期

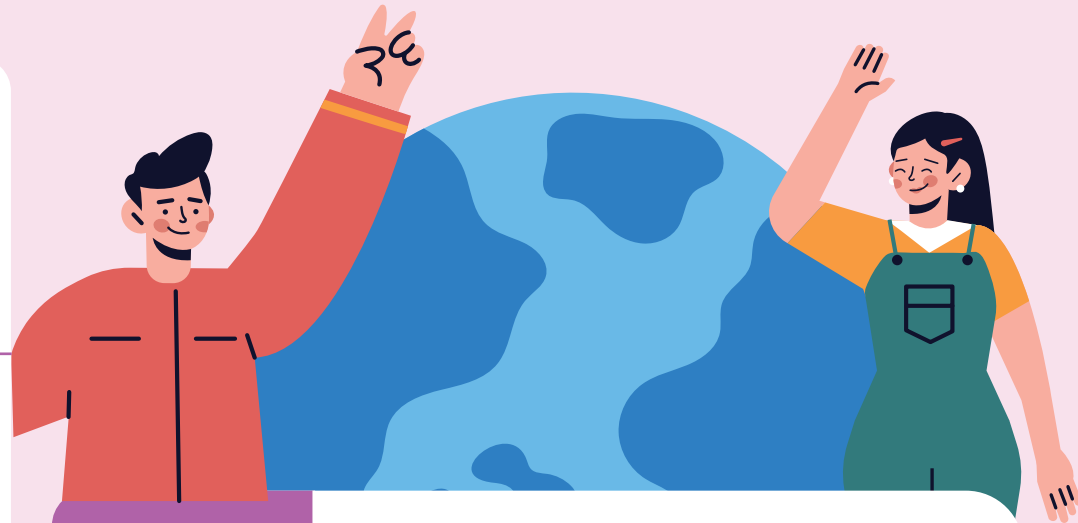
持續徵求教師進駐臺灣各地USR實踐據點，朝向永續發展目標(SDGs)邁進。

長期

四項具體，目標及對應策略

YunTech在善盡社會責任面向上，對焦學校中長程發展計畫特色的原則提出「YunTech永續5.0」。以第一期計畫之基礎，制定YunTech 2018-2030年永續5.0路徑圖。對應中長程發展計畫五域具體策略，提出112-113年「永續治理」、「永續知能素養提升」、「下世代永續韌性人才培育」及「永續智慧研發與產業」

責任與制度	外部法規	2022年，本校將透過「永續跨域教師社群」推動跨域課程及計劃案合作，舉辦SIGs主題式活動，並與國際學校、產業、社區、非營利組織等建立學習夥伴關係，以促進永續議題的發展及所有利害關係人的共同學習獲益，落實社群交流之意涵。
	內部制度	整體USR發展藍圖以永續委員會作為ESG永續治理之運作綱領，強調校務永續經營，強調利害關係人的支持，實現利害關係人的價值觀與利益。以大學永續的精神，支持並規劃教育部USR計畫、Hub計畫、校內高教深耕USR與SDGs計畫等多種類型計畫的實際運行，實現大學的ESG之道。



<p>衝擊與風險評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> 發展永續數位雙生 (Digital Twins) 管理系統，進一步建置師生個人永續履歷，師生可運用呈現個人在校永續經歷 累積社會實踐知識，組成社群群聚USR實踐能量 真確落實Total solution模式為業界解題 教師、學生、利害關係人互相配合與資源互享 上述2018至2023無風險事件發生，維持現有社區韌性、共享共融措施
<p>投入資源</p>	<p>推動社會實踐：投入約1,078萬</p> <p>推動國際合作：投入約633萬元</p> <p>推動圖書館資源共享服務：投入2,425萬元</p> <p>推動產業交流：投入1,400萬元</p>

<p>申訴機制</p>	<ul style="list-style-type: none"> 校務建言系統 教職員申訴評議委員會 學生申訴辦法
-------------	--

<p>具體策略 特定行動</p>	<ul style="list-style-type: none"> 「舉辦社會實踐工作坊、國際案例演講及經驗分享會」 「永續資料蒐集及建置個人化永續履歷資訊系統規劃」 「建立永續數位雙生管理系統」 「建立永續素養課程，設立「SDGs初階」線上自主微學分」 「推動社會永續發展與健康促進服務」 「共享跨校圖書館資源共享」 「推動產業鏈結與經濟永續，媒合社區推動社區協力」 「結合社會資源，推動在地關懷教育發展」 「推動環境與健康永續，提高公眾意識」 「推動文化永續與文化推廣」 「規劃USR與永續特展，強化全校師生SDGs的認知與學習」
----------------------	---

<p>產出績效 評估機制</p>	<p>* 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較</p> <p>◎ 達成目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續蹲點雲林縣、蹲點臺灣USR實踐據點：60處 姐妹校數：516所，增加162所 校外人士佔入館流通佔比11.82% 藝文展演活動共29場 產業論壇交流活動29場 <p>◎ 未達成目標</p> <ul style="list-style-type: none"> USR相關課程學習人數：佔大學部學生26%，減少2.99% 改善方案：因為高教深耕第二期第一年計畫，在指標項目上有調整，故徵件的規劃上，有減少老師開課數，相對影響學生的參與比例。 境外學位生比率：3.66%，下降0.45% 改善方案：陸方政策影響，陸生無法申請來台就讀，且又因受COVID-19疫情影響，來校就讀之僑外生減少，但仍持續藉由參與線上教育展等方式增加本校曝光度，以期招收優秀外籍學生。
----------------------	--

6-1 組織內部社會共融

◆ YunTech USR善盡社會責任-整體規劃

YunTech在善盡社會責任面向上，配合校務中長程發展計畫五域戰略，規劃永續發展四大具體目標包括：(1)世代域：透過社會實踐跨域合作學習培育下世代韌性人才、(2)素養域：全面提升教職員工生永續知能與素養、(3)智慧域：運用智慧科技提升智能永續創新、監督與管理、(4)永續域：訂定教學、產研與學術策略，促成達成2030聯合國永續發展目標。(5)國際域：擴展國際學習網絡，強化國際影響力。整體USR（大學社會責任）發展藍圖將永續委員會定位為執行ESG（環境、社會與治理）永續治理的核心，致力於推動學校永續發展。此策略強調獲得利害關係人的支持，以及實現其價值觀與利益，倡導大學應負起社會責任。透過支持和規劃各種USR相關計畫，如教育部USR計畫、Hub計畫及校內高等教育深耕USR與SDGs（永續發展）計畫，致力於實現大學ESG目標。

SDGs 對應：4.3、4.7、8.2、8.4、9.4、11.1、11.3、11.4、11.a、12.3、12.5、13.3、17.6、17.16
GRI對應：203-1

◎ 推動方式與創新作為

112年YunTech的USR計畫聚焦於四大方向：永續治理、知能與素養提升、下一代永續人才培育，以及永續研發與產業合作。透過跨院系的「永續種子團隊」合作，建立國際夥伴關係。促進USR Hub與校內各團隊的整合，形成USR學習工作圈，提供系統性知識庫與數位學習資源，建置數位師生學習永續歷程，加強職業發展連結。此外，利用每年約1,000萬元的高教深耕經費，持續培養具有韌性的永續人才。

◎ YunTech USR 學習工作圈運作機制

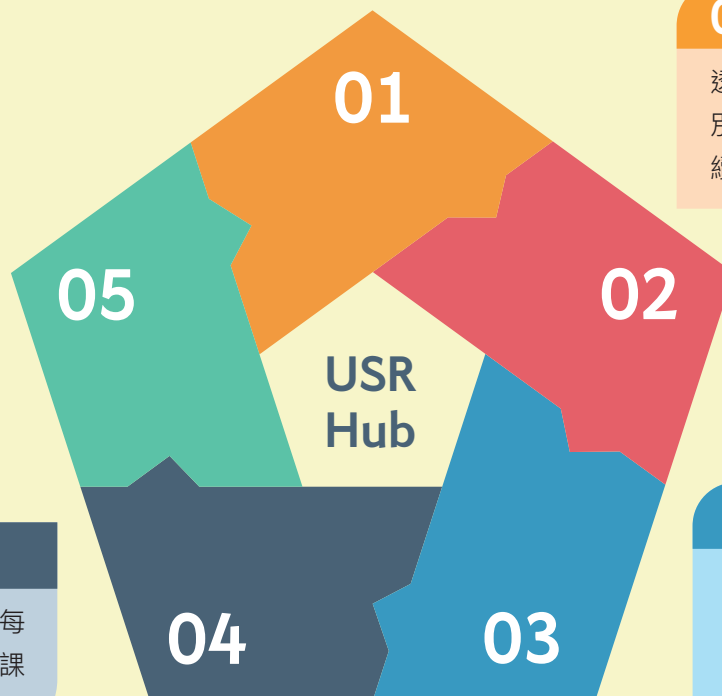
★ 學校支持 USR Hub 運作之具體制度、措施及永續推動模式

05 成果檢討與分享

透過永續報告書每一年度進行全校永續量能與績效盤點盤查、追蹤，透過第三方查證後發行，做為新年度策略訂定的基礎。並將該年度的計畫成果彙集，以實體成果展示、虛擬成果展、網頁成果、以及出版品等等方式分享成果。

04 計劃執行與期中檢核

由全校資訊系統做經費與KPI管考，由副校長每月月底檢討經費進度，並由資訊系統監測所有課程、活動辦理情形與進度。



01 校準議題

透過永續發展委員會、利害關係人調查：專家鑑別會議決定Yuntech重大永續議題，制定USR永續方案目標與規範。

02 徵求團隊

對準學校永續發展目標後，分別由上而下、由下而上兩種管道公開徵求計畫團隊，經由校內外專家審查與意見回饋機制審查後，公告補助團隊。

03 共創學習與規範

透過由中心辦理之相關培訓、共識會議、見學、工作坊、論壇等活動，提供計畫團隊互相學習分享的平台，並且宣導說明計畫規範、後續執行以及相關管考檢核作法。

◎ YunTech USR的推動方式與創新作為

01

YunTech Hub 的具體運作，主要由永續發展與社會實踐中心進行統籌。並由永續發展與社會責任委員會督導，針對永續重大議題決定該年度命題。

02

本校社會實踐的推動重點，以「多元場域實踐據點」匯聚「教學實踐能量」。於解決「在地區域」議題。2023年以在地關懷教育、產業鏈結與社區協力、社會健康促進、文化永續推廣、環境生態行動為YunTech USR主要的推動主題。

03

2018年即自主推動 USR Hub 的孵化，建立一個以IR自主徵件具體透明的發展機制。申請教師需具備校外合作場域與合作單位、導入課程、跨域專業合作、教師與學生參與數、課程活動、以及創新作為等等。

04

設立的目標及願景包含對「社會責任的實踐」，同時也著重於「培育社會實踐人才」，透過「教學創新的推動機制」與「教師學習社群營造」的教育為本質，讓教師透過社群間知識與經驗的交流與滋養，孕育其教學及專業知能與USR理念接軌。

 承諾

本校為將大學社會責任做為校務發展重點項目，自107年第一期計畫起勻撥高教深耕經費推動及補助校內社會實踐計畫，並鼓勵各院系教師以跨領域教師種子與探索團隊組織參與，近年成果卓越且具體，以2022與2023年 YunTech THE 世界大學影響力排名有3項指標，更是位列世界前 100 名，整體成績為全球201-300名，名列全台科大第一。每年皆辦理虛擬、線上與實體成果展示，發行計畫成果冊，辦理相關USR與永續活動，進行校內外推廣活動。

◎ YunTech 107-113年預算與指標規劃

指標規劃	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年	2023年	2024年
國際交流						10 場	10 場
培力活動						81 場	85 場
教師永續履歷						20 %	40 %
永續線上課程					425 人	573 人	580 人
課務系統導入					1,558 永續議題	2,339 永續議題	2,400 永續議題
社會造夢者			3 門	9 門	10 門	12 門	12 門
投入經費	908 萬	926 萬	860 萬	869 萬	1,022 萬	1,078 萬	1,016 萬
執行件數	36 件	38 件	46 件	55 件	65 件	80 件	80 件
參與教師	34 位	48 位	56 位	74 位	75 位	84 位	85 位
參與學生	2,040 人次	2,880 人次	3,732 人次	8,777 人次	3,442 人次	3,500 人次	3,500 人次
合作場域	18 處	48 處	60 處	93 處	52 處	93 處	95 處
課程導入	18 門	38 門	49 門	52 門	59 門	109 門	110 門

◎ Yuntech THE 2022-2023年世界影響力排名進步情況

分項排名全球	整體全球排名	2022 排名	2023 排名	學校	全球排名
SDG6 清潔飲水和衛生設施		201 - 300	0 - 101	國立成功大學	33
SDG8 體面工作和經濟成長		101 - 200	201 - 300	國立台灣大學	37
SDG9 產業、創新與基礎設施		201 - 300	101 - 200	國立陽明交通大學 臺北醫學大學 東海大學	101 - 200
SDG11 永續城市與社區		101 - 200	0 - 201	國立雲林科技大學 國立屏東科技大學 國立清華大學	201 - 300
SDG12 確保永續消費和生產模式		101 - 200	0 - 201	淡江大學 國立彰化師範大學 國立臺北科技大學	301 - 400
SDG16 和平、正義與健全的司法		101 - 200	101 - 200	國立中山大學 國立東華大學	401 - 600
SDG17 全球永續夥伴關係		101 - 200	301 - 400		

◆ 積極推動校園永續教育具體作為



本校推動社會跨院系共組社會實踐教師社群，2023年教師參與共計84人（佔全校教師21%），另為培養學生對於全球永續發展的現況與問題了解，具備面對永續危機與契機的韌性行動，設立「SDGs初階」線上自主學習微學分課程。針對全校大一新生設計的18個單元之永續初階概念課程，於112學年度開始實施，第一學期已573人修畢該課程；提供個人、社團等實踐補助申請，讓大學生自主性的參與社會關懷；徵得75件社會實踐計畫，參與對象有教師、學生與行政單位，擴展學校落實大學社會責任。在獎勵措施方面，教師主持或執行國家型重大研究計畫案者，亦可申請減授鐘點，減授每學期核計至多4鐘點；透過獎勵要點，教職員參與USR相關新師與學講堂可列入教師升等積分、公務人員終身學習時數，以激勵教職員增進社會實踐相關的知能發展，以及推動永續教學創新與設計學習模式及方法等。

◎ 人才培育-發展永續數位學習課程與通識課程

<p>1 NO POVERTY</p> <p>SDG1 終結貧窮</p>	<p>11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES</p> <p>SDG11 永續城鄉</p>	<p>13 CLIMATE ACTION</p> <p>SDG13 氣候行動</p>	<p>17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS</p> <p>SDG17 多元夥伴關係</p>
<p>SDG 1 是什麼?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 身為聯合國永續發展目標第一項：SDG1 消除貧窮。 • 2015年，全球人口有超過7億人（佔世界人口的10%），仍生活在極端貧困（每日生活費不足1.9美元），充滿饑餓和許多達2,500萬以上的兒童被迫離開學校。 • SDGs的目標1於目標是在2030年之前，消除全球所有地方的極端貧窮。 <p>學習SDG1的課程能幫助您了解如何消除貧窮。</p>	<p>SDGs的架構</p> <p>可以認識一個個的SDGs。</p>	<p>如何大幅減少二氧化碳與其他溫室氣體排放已是迫在眉睫之事!!</p> <p>聽嗎天氣不再百年一遇！全球暖化造成世界將地又冰封、乾澀又狂瀾？</p> <p>學習SDG13的課程能幫助您了解如何減少二氧化碳。</p>	<p>來吉與三島町〈地方設計與社會連結〉線上講座紀錄</p> <p>學習SDG17的課程能幫助您了解如何建立夥伴關係。</p>

◆ 響應國際永續倡議 – 師生推展USR、SDGs跨域合作

① 印尼雨林保護的永續教育

合作前往印尼蘇北省雨林與菩提心曼茶羅基金會進行生態與野生動物救護調查，該基金會致力於環境保護、推動社區經濟及社會工作。會談重點在於雨林及野生動物保育，目的是保護生態系統與推進環境永續。基金會為當地居民創造永續性生計，促進經濟平衡與教育發展。討論中提出社會企業模式，並針對雨林咖啡品牌形象進行探討。強調保育概念需要持續的教育支持，計畫在學校層級推動環境教育課程，透過線上分享資源以加強知識建立。最後，計劃深化合作，持續關注環境議題。



▲ 大象庇護所的大象與人互動



▲ 蘇門答臘虎庇護所



▲ 咖啡工廠外觀



▲ 社會公益
雨林與紅毛猩猩的生態

② 國際合作永續行動

本國際合作永續行動計畫透過與國際大學的合作交流，加強綠色永續發展的知識與技術共享。將與馬來西亞賽城大學、馬來西亞理科學大學、德國柏林技術與經濟應用科學大學、德國洪堡大學等學府進行國際交流，目標是促進全球範圍內的环境保護和永續發展。計畫不僅聚焦於國際層面的合作，也將關注地方實踐。在雲林地區，計畫將與當地國中小學校合作，實施食農永續教育和工作坊，以培養青少年對永續發展的意識和技能。透過這些國際與地方層面的合作，本計畫期望促進全球和地方的環境永續發展，為下一代打造更綠色、更可持續的未來



▲ 於Assumption University的生物科技學院發表演講，並與副院長及參與學生合影。



▲ 拜訪馬來西亞賽城大學校長



▲ 雲林國小低碳排寵物餅乾製作



▲ 與德國洪堡大學
Prof. Christina Ulrichs和
Dr. Wael進行交流討論

③ 法國駐校人文藝術合作計畫 – 紫斑蝶計畫

在法國尚爾大學(University of Upper Alsace)駐點，與學者專家進行人文藝術合作計畫。關於ELF使用者如何理解外來詞、特定文化用語、創造性文字和個人用語的方式，我們知之甚少。因此，本計畫探討ELF使用者如何避免跨文化言談中對特殊文化與個人用語的誤解。本計畫將繪本導讀與生態講解融入課程教學，引導學生認識鄉土文化和本地環境。我們鼓勵學生將所學應用於紫斑蝶遷移的生態講解，並邀請他們參加 2023 年林內鄉舉辦的紫斑蝶活動，擔任活動志工。過程中學生們將設計海報和資料，講解鄉土生態與文化，共同在「做中學，學中做」的過程中成長。



▲ 贈送生態圖給學者專家



▲ 贈送生態圖給自然生態中心



▲ 小朋友踴躍
參與有獎徵答的活動



▲ 小朋友擔任小志工
宣導生態保育

④ 運算設計與城市信息學：智慧生活和城市規劃的未來推測想像

國立雲林科技大學設計學研究所與韓國科技大學於112年10月21日簽訂合作備忘錄，目的在於開拓學術新視野，加強國際交流，並豐富學術多樣性。

合作主要包括三項重點：

- ① 學術交流：促進教授與學者間的國際合作，參與學術研討會與專題講座，以推動知識共享和跨國學術理解。
- ② 學生交換計畫：提供學生跨國學習的機會，有助於他們的個人及學術成長，並增進跨文化溝通與合作能力。
- ③ 跨領域研究：雙方學術機構將在科學、工程、社會科學及人文學科等領域進行創新合作研究，為全球挑戰提供新思路與解決方案。

此外，合作期間舉辦了一場虛擬城市規劃的網路互動活動，讓參與的學生討論氣候變化對城市發展的影響及城市設計的適應策略，探索智慧生活與氣候友善的共生方式。



▲ 與韓國科技大學簽署MOU合約簽定



▲ 智慧生活和城市規劃的未來推測想像工作坊



◆ 校園齊力共創社會共融

YunTech以培育人文關懷、蓄積應用導向能量、社會與全球影響力、和諧多元永續校園為其社會共融目標，並善用每個不同能力與背景的人匯聚一起，使大家的意識產生共通和差異，打破彼此間的觀念與隔閡，互相接納、尊重與體諒，共享社會的權益和責任，期待建構一個多元文化、教育關懷、創意活力與環境永續的關愛的社會，讓每一個共融體驗及實踐中有所裨益及改變。為了能達到這樣的社會願景，因而推動了多項策略：



◎ 基礎通識課程革新計畫，促進學生具多元文化人文素養

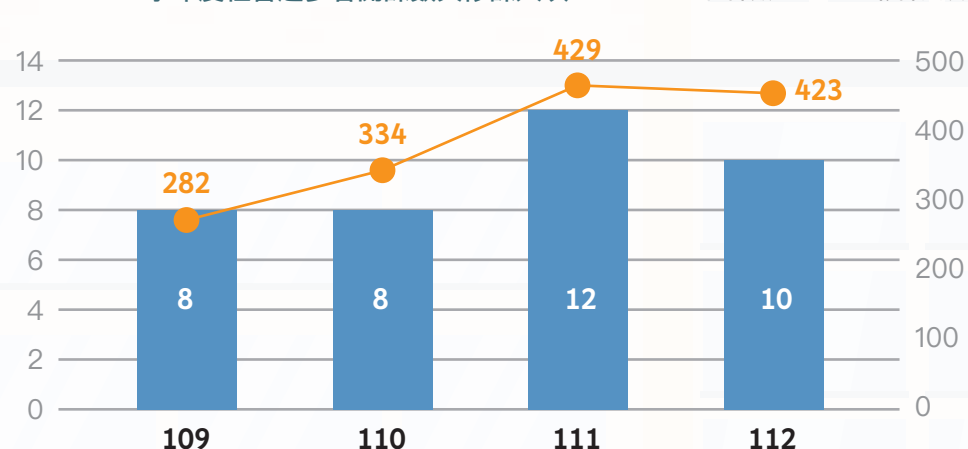


為提升教師教學方法與課程，持續舉辦通識教師精進會議，期許教師亦能跨域學習、傳授知識，逐年把必修課程改為興趣選修課程，鬆綁類別限制，可以充分自由選修。通識課程結合USR、PBL及微培力實作課程，並集結設計思考、資訊素養教師社群，提供專題方式的未來學涯興趣探索藍圖，以達到提升學生自主探索與發展興趣解決問題之能力。

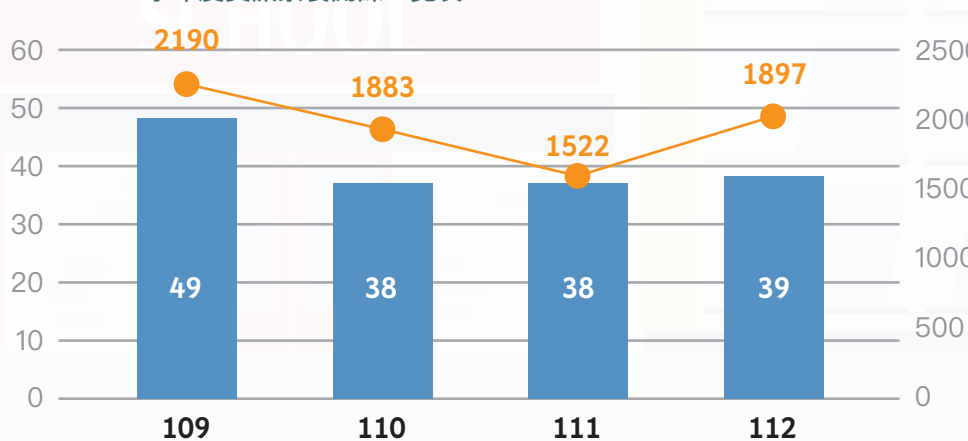
自2018年起，將「生命教育」、「文明變遷」、「憲政法治」3門校必修課程融入通識課程後，通識課程學分數從8學分增加至14學分，自109學期迄今(112-2學期)共開設38門社會造夢者永續專業通識課，修課學生人數達1,468人次；自109學年度起迄今(112-2學期)，將資訊素養課程-Excel與Python在資料科學上的運用融入通識課程，開設164門，共計7,492修課人次。通識課程分「外語」、「文學與創新」、「數據科學」、「服務學習」、「體育」、「USR」、「院融合課程」教學模組，每學期藉由多次教師精進會議，及教學觀摩，提升教師教案。

「數據科學」已製作完成相同教材，「USR」課程逐漸邁進擬訂相同教材。通識必修課中，課程帶領學生認識及實踐大學社會責任為主軸，導入大學社會責任知識面的教學、USR實務教學案例的分享，並安排同學進到社區實踐場域，探索社區問題，從而思考如何運用自己的專長來協助社區解決問題，最後透過專題的製作來實踐大學社會責任，讓自己的專業可與地方社會議題深刻連結，並創發更多新的可能發展。

◎ 109-112學年度社會造夢者開課數與修課人次



◎ 109-112學年度資訊素養開課一覽表




◎ 有效執行品德教育課程，成效顯著

本校透過深化品德教育為通識教育課程之基礎與核心，結合品德教育、生命教育與生活教育。以全人教育為願景，藉由教師社群共學，統整教學理念與經驗交流，以提升對全人教育課程的體悟並運用於教學。108學年度及109學年度受疫情影響，配合防疫政策，活動辦理場次及規模較107學年度小，自110學年度疫情趨緩後，參與人次已逐步回溫。111年及112年本校參加教育部品德教育特色學校，亦獲得中區學務中心入選之肯定。

◎ 107-111學年度品德教育相關活動參與人次



◎ 推動學生服務學習課程，落實教育關懷與終身學習精神



每學年新生約計 **1,400** 人
參加多元服務學習方案

YunTech學士班日間部四技新生及轉學生均須修習服務學習課程，以落實服務學習普及化之目的。課程規劃依服務學習四階段進行，包含準備、服務、反思及慶賀階段。服務學習的內容多元化，包含：協助校內校園環境整理、智慧財產宣導、社團營隊服學、校外賃居追蹤調查、宿舍夜間巡守、捐血活動協助、環境整理等行政活動支援，透過「做中學」培養良好品格，愛校盡責與關懷社會之價值觀。此外並推動社團服務學習，以及社區機構服務學習，讓學生有更多的選擇，與社區建立良好關係，為社會盡一份心力。

◎ 多元化服務學習活動：



▲ 雲泰廳活動引導



▲ ESP CAFE 英文學習諮詢



▲ 圖書館書架整理



▲ 紫錐花反毒宣導



▲ 社團營隊服學



▲ 校外賃居追蹤調查



▲ 宿舍夜間巡守



▲ 捐血活動協助



▲ 教室環境整理

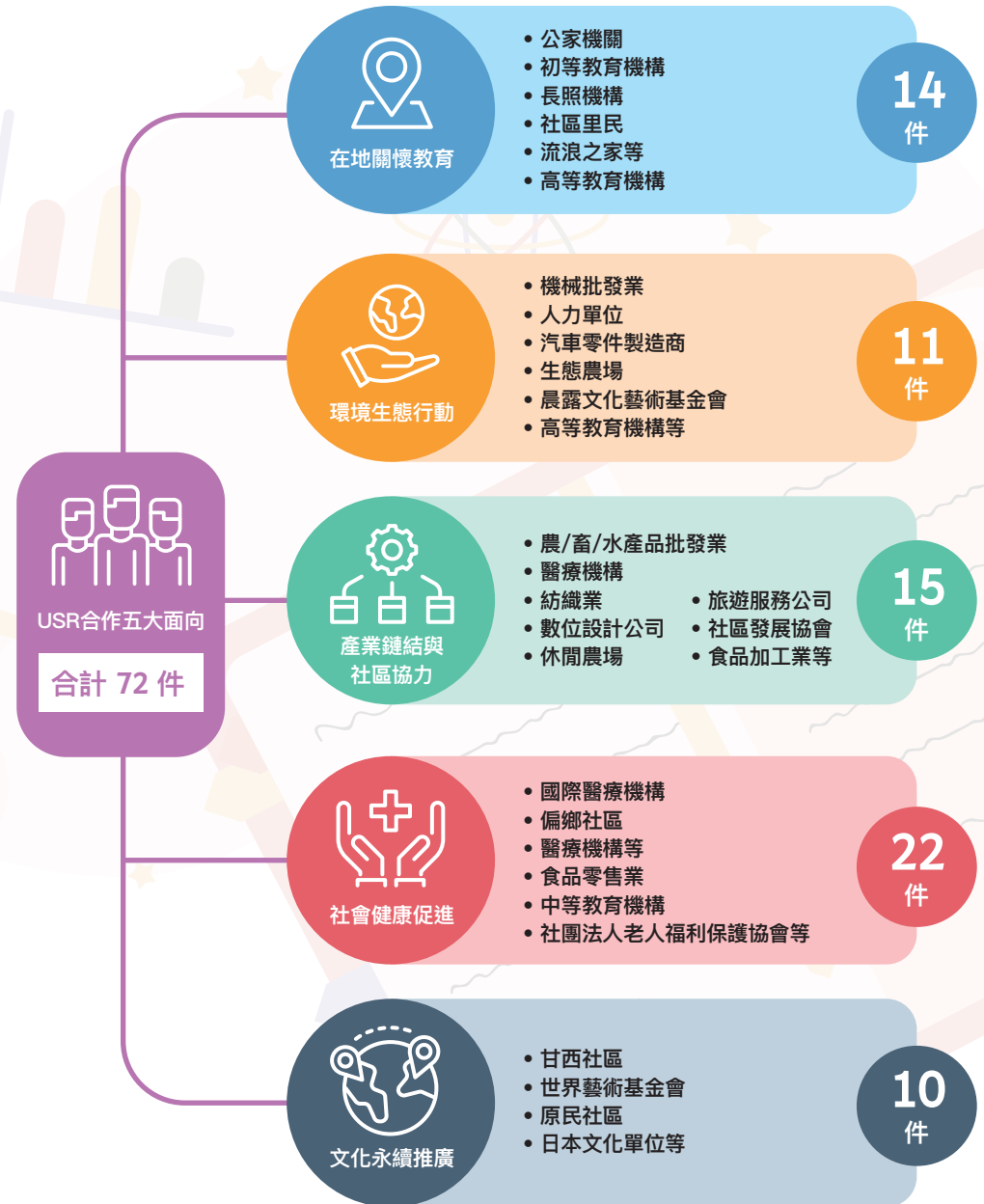


▲ 雲林榮家長輩關懷陪伴

◎ USR hub拓展地方與社會影響力

本校於2018年即自主推動USR hub的孵化，建立一個以IR自主徵件具體透明的發展機制。申請教師需具備校外合作場域與合作單位、導入課程、跨域專業合作、教師與學生參與數、課程活動、以及創新作為等等。計畫型態從學生型、單一教師型、教師團隊型、跨系院合作型、以及國際型等多種，經費從4~30萬元不等，經過外聘專家審查修正後核給。所有計畫教師與助理們須於期初、期中、期末三次參加由校長與副校長主持之共識共學及發表會議，於期末結案時檢核所有計畫KPI成效，若列為績效缺失團隊，下一年度之申請經費將不再予以補助。持續深化校內師生對於社會實踐的參與，2023年參與社會實踐教師社群之各院教師，分別為管理學院20位、工程學15位、設計學院23位、未來學院10位及人文學院16位，全校執行USR計畫教師共計84人（佔全校教師21%）。執行上，YunTech致力於17項永續發展目標，更以智慧科技及產業創新，做為學校孕育前瞻技術及人才的基石。同時希望強化各院發展特色，秉持人才培育精神，以知識理論與實務經驗深化永續實踐，提高雲科大的社會影響力，其做法為：

①	團隊運作	透過徵件規劃強調增能、協作、共學的跨領域團隊組織運作，招募媒合團隊。
②	資源支持	提供團隊計畫執行所需資源，並訂定關鍵績效成果確保執行產出。
③	教學導入	鼓勵教師將社會實踐導入現有課程或開設微學分，進而有機會組織跨專業合授課程，共同解決社會問題，擴散教學成效。
④	增能培訓	舉辦講座等增進師生對於不同實踐議題、聯合國永續發展目標等，增進師生USR、SDGs知能，另提供團隊助理有關計畫管理、核銷教學，增進行政支持；定期舉辦團隊會議，凝聚共識、社群交流、2023年辦理多場永續活動(如鹿北、北港社區USR參訪、教職員永續履歷平台說明說明會、五條港漁港淨灘等)，提供全校師生參觀學習等。



在地關懷教育 初等教育機構



#多元文化融入繪本，永續社會實踐力

以「英語繪本創作」為核心，引導學童培養英語能力、創作能力和社會實踐能力。教學內容涵蓋性別平等、環境永續、海洋、品德、生命、多元文化、家庭教育、生涯規劃等議題，讓學童深入了解和體驗各議題內涵，培養社會責任感和價值觀念，提高文化認識和創新思維，促進文化傳承和永續發展。同時，透過英語繪本創作競賽，引導學童關注社會議題，提升對議題的理解和思考能力。以生動畫面打造課程目標，激發學童的社會實踐行動，充分發揮學習成效。



▲ 英語繪本遊戲教學推廣

在地關懷教育 多元領域



#產業培植力—永續管理與永續報告確信專業實踐教學

台灣金管會發布「公司治理3.0-永續發展藍圖」規劃多項強化ESG相關資訊揭露。更於2022年強化公開發行公司年報揭露ESG相關資訊，且要求上市櫃公司將「企業社會責任報告書」改為「企業永續報告書」揭露企業落實ESG的情形，此情形彰顯企業對永續人才需求增加，促使其成為炙手可熱的新興產業。為增加本系學生的競爭力，擬將永續發展、溫室氣體盤查與查證、產品碳足跡盤查及減量、永續報告書撰寫架構及編制流程，以及GRI、SASB、TCFD等準則及相關議題導入課程中，使學生在永續發展及公司治理策略、永續分析等相關議題有基本的認知。



▲ 劍湖山世界環境教育園區-園區永續政策



▲ 全球永續趨勢與ESG概論分享

產業鏈結與社區協力 地方觀光業



#司馬限部落文化經濟再生推動計畫

本計畫以打造司馬限部落的品牌文化，為其注入新的文化經濟活力。透過結合在地農食，發展部落一日生活體驗，並將各式農食元素轉化為在地特色，打造獨有的「短時精緻」的文化觀光型態，使部落變成最佳的「在地文化生活體驗場域」。同時，計畫致力於結合在地農產再生，共同打造永續且具經濟機能的部落生活場域。與台灣偏鄉弱勢在地關懷發展互助合作協會合作，推動「職業萬花筒—追夢行腳活動」，透過訪談與影片剪輯，啟發部落孩童的職業視野，鼓勵他們勇敢追夢，並激發其行動的動力，讓除貧行動得以實踐並落地生根。此外，計畫結合教學創新推動機制與教師社群營造，透過與台灣偏鄉弱勢在地關懷發展互助合作協會的合作，開設實境課程和實際訓練，旨在提升學生的展場行銷實務能力。此外，協助部落推廣農產品，促進再生經濟活動，達成計畫的多重成效。



▲ 至司馬限部落進行環保永續培力課程



▲ 職業萬花筒影片製作與剪輯工作坊

產業鏈結與社區協力 地方觀光業



#永續社區觀光發展模式:循環經濟導入、評估、實踐

為推動農村永續觀光發展，藉此減少人口外流或鼓勵青年返鄉，並促進社區經濟復興。透過永續觀光課程培育學生對永續觀光及循環經濟的認知與管理能力，並與「林北社區」社區居民合作，利用低碳生活，碳足跡溯源盤查，打造自然生態農場及觀光景點，提升社區經濟收益，實踐循環經濟理念，促進社區永續發展。同時，利用專業評估及循環經濟指標評估社區實踐現況，提供改善建議，促進學術界、社區及產業合作，推動永續觀光與循環經濟實踐，助力地方農村觀光產業的永續發展。



▲ 邀請專家為社區環境規畫提出建議

社會健康促進 社區民眾



#以科技接受模型營造社區共好組織達到高齡者在地成功老化

本計畫最主要目的在建構社區居民永續的互助網路，結合鄰里情感、地方資源、高齡人力、長青精神等要素，養成主動關心個人健康資訊，以達在地居民永續共好的社區。

以雲林縣斗六市鎮南里高齡人口(約676人)，每年約120人的健康體適能數據，透過健身活動、問卷調查、健康講座、休閒運動等，了解居民健康行為等級，期望維持長期活動量和生活滿意，達到成功老化。利用社區附近之學校或公園，進行散步、聯誼、健身等活動，通過嘗試、體驗、樂趣、實用等方式，滿足居民的身心需求，並促進群體凝聚力。同時，建議組員呼朋引伴，介紹朋友、家屬等社區中熟識的人，共同加入群組分享健身樂趣。此外，本計畫辦理高齡健康講座，吸引居民參加社區共好組織，創造居民溝通聯誼機會，增進高齡長輩熟識度和鏈結，以達到互助、共好、成功老化最終目的。



▲ 有一寶居家長照機構合作-健康體適能檢測



▲ 社區高齡者健康講座-善用科技營造健康社區

社會健康促進 高齡長者



#以文化探測法導入高齡健康促進之研究

本計畫以斗六區做為實施場域，透過服務設計工具中文化探測法了解高齡者睡眠與飲食的影響，並藉由創新設計的文化探測工具進行驗證與訪問，本計畫透過智能科技的融入輔助的方式將智能家居技術用於改善睡眠品質。例如，智能床墊的高低位置可以根據個體需求調整，進而影響睡眠品質。這種技術的應用可以使高齡者更容易找到舒適的睡姿，提高睡眠品質。另外，一些智能家居設備還可以監測室內環境，如溫度和濕度，並根據需要調整以提供更好的睡眠環境。這樣的科技應用有望進一步改善高齡者的睡眠品質。斗六舊城的高齡者睡眠品質研究為我們提供了重要的洞見，關於個體生活習慣、環境因素和智能科技如何影響睡眠品質。這對於應對人口老化所帶來的挑戰，實現可持續的高齡社會發展，以及促進整體福祉都具有重要意義。透過我們的努力，我們可以讓每位高齡者都能夠享受更好的生活品質，並實現健康老齡化。



▲ 睡眠探測工具說明



▲ 睡眠探測包工具產出

文化永續推廣 文化歷史社區



#松鶴部落智能文化與低碳生活圈經濟推動計畫

本計畫結合松鶴部落社區發展協會、台灣偏鄉弱勢在地關懷發展互助合作協會、德芙蘭休閒農業區推廣協會，以及茶覺茶食培力基地等單位之協力，共同致力於打造松鶴部落成為低碳生活圈經濟型社區為目標。計畫中涵蓋永續三生(生活、生產、生態)，同時協助社區培育低碳生活職人以推動各項工作。在永續發展目標下，使社區可提升部落社區的經濟發展。不僅有效整合松鶴部落三大利基(文化推廣、旅遊觀光及低碳生活)，並完整建構出社群行銷六大模組。其中，含括協助部落建構智能文化，將其豐富且獨特的文化古蹟及故事，連結建置LINE貼圖/文化PODCAST/LINE社群等，以達到文化數位保存及部落行銷推廣。上線後將能更積極且有效地鎖定目標受眾，有助部落行銷，進而達成協助部落順利展開低碳生活新商業契機的永續目標。



▲ 透過LINE系統為部落構製社群行銷六大模組



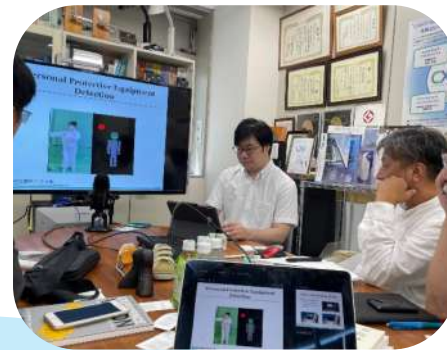
▲ 在地低碳生活職人培力課程

文化永續推廣 國際交流單位



#日本永續實踐教育創新計畫

國立雲林科技大學透過與日本企業及社會企業的合作，實施了一項結合教育部112年學海築夢計畫的跨國教學創新計畫，以培養學生的國際視野與永續發展能力。該計畫包括學生至日本進行海外實習、參與當地社區活動，以及與日本企業簽訂MOU以加深學術交流和產業合作，特別聚焦於數位永續智能、健康福祉以及環保設計等領域。透過這些實踐活動和跨領域課程整合，學生得以提升專業技能，同時深化對環境保護與社區發展的認識，展現了文化永續推廣與國際交流在現代教育中的重要價值。



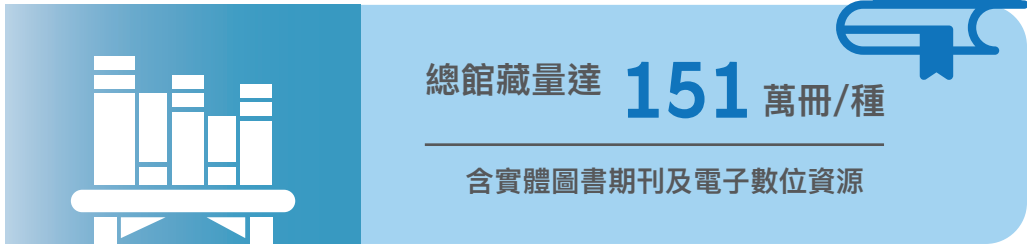
▲ 林義隆老師與holon create 交流



▲ 拜訪村山木工，簽訂MOU

6-2 資源共享

◆ 圖書館開放服務



YunTech圖書館自創館以來持續推動融入大學社會責任，開放與社區大眾共享圖書資源之服務理念以善盡大學社會責任。依據中華民國圖書館法及本校圖書館入館閱覽及圖書資源借閱要點，配合推廣閱讀與終身學習，開放校外民眾加入圖書館之友方案及大專院校館際合作，訂有圖書館之友辦理閱覽證及借書證外借書籍與入館閱覽。配合數位學習趨勢，鼓勵師生運用電子學術資源館藏於遠距自主學習，並建置數位影音平台，推動應用數位資訊技術自製電子圖書資源及館訊，提供民眾可免費線上瀏覽等服務。

運用多元圖書館藏及呼應聯合國永續發展目標定期策展主題書展，推廣師生及社區民眾借閱傳遞人文社會關懷與世界永續發展之探討新知書目，實踐大學社會責任(USR)。2023年度精選相關主題書展如：2月「Openbook好書獎」、3月「SDGs永續發展目標」、6月「智財權與研究力」、7月「閱讀旅遊趣」、8月「運動一夏」、12月「諾貝爾文學獎」等。



▲ 數位影音平台建置資料庫使用
索引課程供遠距自主學習



▲ 社區學童參觀
「SDGs x 希望與行動的種子展」

SDGs對應：4.7、4.A、11.4、11.7、11.A、16.10、17.6、17.14、17.17

本校圖書館致力於環保減碳地球環境永續目標，於三樓漫畫專區設置「漫畫漂書趣」，提供漫畫愛好者交流分享，鼓勵自由取閱或捐贈二手漫畫書，透過書籍重複被閱讀，廣泛流通以提高圖書資源再利用，並降低製紙寶貴資源使用量。每年4月世界地球日及世界閱讀日，辦理『書香採購節-你選書我買單』活動及圖書館週舉辦『書送幸福-二手好書分享活動』，長期實務運作之累積效益應可推廣珍惜資源，響應環保減碳永續教育指標，兼具提升社區大眾閱讀力。



▲ 漫畫漂書趣-提供好書交流分享



▲ 書香採購節活動

圖書館大廳設有互動觸控螢幕展示：數位校史館-開放校外人士點閱瀏覽。幸福自拍區-供校外人士免登錄入館即可體驗與校景數位合成合影。數位閱讀區-開放數位學習資源，精選電子雜誌供點閱瀏覽。

本校為雲林縣最高學府，圖書館雖以支援師生教學研究為主要任務與功能，依國家教育發展政策暨校務發展計畫，服務民眾終身學習之需求，建構無障礙友善優質學習教育環境，秉持大學圖書館負有推動社區共融發展使命，擁有之知識資源、空間設施與大眾共享之服務宗旨；長期實施優惠校外人士及社區里民入館閱覽、借閱圖書，開放校外人士參與志工、社區民眾、教育機構、產學合作單位團體申請入館使用圖書、電腦、借用展覽大廳、參與研討會及參訪導覽服務等多元推廣服務，致力於實踐教育資源共享交流，以達成「提升高教公共性與善盡大學社會責任(USR)」為願景目標。



▲ 國際政府機關交流參訪(日本館林市)



▲ 開放校外教育團體參觀

◎ 2021至2023年服務校外人士人次與本校師生流通人次佔比：

年	校外人士入館人次 (含參訪團體)	校內師生 入館人次	總服務人次	校外人次佔總流通 入館人次比例
2021	19,425	111,749	131,174	14.81%
2022	26,090	132,877	158,967	16.41%
2023	23,987	178,974	202,961	11.82%

*2023 年總服務人次持續增加，但校外人士入館人次卻略降，需加強推廣行銷提升圖書館能見度。

◎ 展演活動 – 以友善社區、回饋地方為宗旨

藝術中心以發展結合「科技、藝術、人文」的理念之下，為提升校園藝文氣息與藝術涵養，本校透過藝術中心的設立，藉此積極提昇藝術通識教育環境及推廣藝術教育，並持續改善藝術與人文展演與活動品質。在藝術中心多年深耕及校方的支援，提供師生及社區民眾藝文空間，培養具有人文藝術特質之學生。本校許多充滿創意的公共藝術，為藝術中心、駐校藝術家與各學校單位攜手策劃，呈現現代藝術結合科技的校園藝術文化。

本校藝術中心除了舉辦國內藝術展覽之外，同時與國際藝術單位與團體舉辦交流活動，以增進本校師生對藝術文化的深度認知，提昇本校之國際形象，將在地藝術國際化並拉升本校國際能見度，強本校藝術中心未來將逐步成為中區藝術文化共創與推動基地，除了結合國際學術及文物交流，推廣和蒐集符合典藏發特色之國際典藏，醞釀

校內文化資源，向外鏈結邀請國際藝術家駐校作，辦理國際工作坊、展演或講座，生成本校師生之國際觀，構築校園美學經濟與資產，描繪藝術人文特質之學校特色藍圖，為師生、藝術家與社區提供良好的交流與互動平台，從校園出發成為地方核心。藝術中心辦理各項大型展演活動皆開放民眾共襄盛舉；另輔導學生組織社團，並鼓勵辦理各具特色之展演活動，成效良好。

◎ 2021至2023年藝文展演活動統計：

年	展演活動 (場)	募集典藏 (件)	藝術導覽 (人)	音樂會 (場)	課程與講座 (場)
2021	21	3	3,128	0	0
2022	22	2	3,350	1	6
2023	17	4	3,842	1	11



▲ 新春版印趣味春聯活動



▲ 開放社區人士參加展覽與藝術工作坊

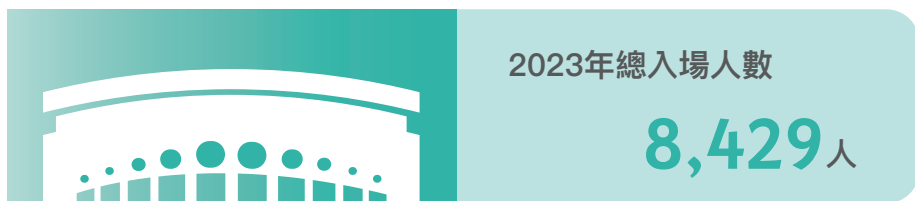


▲ 培訓導覽學生提供導覽活動



▲ 提供多元藝術及工藝相關體驗課程

◆ 雲泰表演廳



雲泰表演廳前身為大禮堂，原興建於1994年，主體為鋼筋混凝土建築，建築造型為特殊扇形，原設計為演講廳使用。豐泰文教基金會為使雲林縣能有符合高水準表演藝術團體演出之場所，遂於2018年11月與本校簽訂捐贈備忘錄，雙方合作將大禮堂升級整建成為千人以上座次之國家級表演廳。

升級整建計畫於2019年3月規劃設計，2020年3月開工，整建期間面臨重重挑戰，經過設計、施工及管理團隊的努力，於2021年12月順利竣工。整建後成為總樓地板面積達6,672平方公尺，外觀沉靜高雅，內部配置多功能展示廳、設計商品展示區及1,400個座位之國家級規模表演廳。整建總經費合計3億餘元，其中2.16億元由豐泰文教基金會捐贈。

整建後經投票程序，由本校師生及豐泰文教基金會共同命名為「雲泰表演廳」。「雲泰」為本校英文名稱縮寫YunTech的諧音，雲為雲彩、眾多之意，也代表雲林縣及雲林技大學；「泰」為平安、通達、極大之意，並隱含感謝豐泰文教基金會捐款。期待雲泰表演廳讓國家級的藝術文化走進雲林，增加彰雲嘉投地區民眾欣賞優質藝文活動之機會，成為國際級表演活動的重要場館。

雲泰表演廳2022年起開始營運，應為新興場館積極向企業募款，雖然部分演出以售票方式，但其票價均以非常優惠的價格，期望附近的居民能走進本表演廳欣賞藝文節目；所邀演團隊以未曾於雲林縣表演的團隊為優先考量，主要希望雲嘉地區民眾能體驗不同的藝文活動，同時亦可沉浸式體驗本表演廳優質的設備，達到建立本表演廳的口碑與票房的雙贏。營運起至今邀演團體如下：

年	活動名稱	活動日期	入場人數	備註
2022	光合作用光雕音樂會	10月15日(六)	550	免費入場
	五度音室內樂演奏會	11月04日(五)	884	免費入場
	春河劇團魔法阿媽	12月10日(六)	1,022	售票
2023	達康.COME笑現場	4月27日(四)	671	售票
	狂美《宮崎駿動畫配樂》	5月06日(六)	884	售票
	面白大丈夫之雲泰專場	5月27日(六)	1,106	售票
	巧虎《神奇畫筆小畫家》	8月12日(六)	1,288	售票
	全民大劇團《倒垃圾》	10月21日(六)	846	售票
	《名琴開箱，感恩有您》音樂會	10月26日(四)	1,156	索票
	《光合作用二部曲》雲泰光雕音樂會	11月18日(六)	647	免費入場
	優人神鼓《勇者之劍》	12月02日(六)	931	售票
	《永恆名琴，璀璨星光》音樂會	12月09日(六)	900	索票



▲ 雲泰表演廳內廳現況



▲ 光合作用光雕音樂會



▲ 五度音室內樂演奏會



▲ 全民大劇團倒垃圾



▲ 璀璨星光音樂會

6-3 推廣教育

SDGs對應：4.4、8.2

◎ 111學年度推廣教育中心

開班數	學員數
137班	1,857人

◎ 2020至2023年承辦代訓培訓

企業數	總訓練人次
23間	2,074人

本校推廣教育中心一方面配合國家經濟發展及地方建設需要，培養高級技術人才。另一方面，積極整合並提供本校相關的軟、硬體設備與資源，配合區域性需要，辦理推廣教育班及研習訓練，服務桑梓，回饋地方。中心近年積極扮演優良師資與設備行銷者，主動掌握本校在機電、設計、管理上的特長，與地方產業界進行關鍵技術再造活動、致力填補產業人力缺口，增進鄰近企業營運能力，達成產學雙贏局面。推廣教育中心積極向外承接各類代訓課程，或是與企業合作成立產業學院。

◎ 108至111學年度推廣教育中心開班數與學員數：

學年度	開班數	學員數
108	221	1,644
109	216	2,479
110	154	1,820
111	137	1,857
總計	728	7,800

◎ 承辦勞動部勞動力發展署職訓再造計畫

2023年承接勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「112年度產業人才投資方案」，辦理亞洲、矽谷、智慧機械、新農業等面向課程，共計6門課程，經費共計883,795元。

為強化青年知識與技能，培育國家重點創新產業人才，促進青年就業，推廣教育中心在校本部及台北校友終身學習中心在2021-2023年承接10門勞動部「產業新尖兵計畫」，開辦「國際行銷策略與實務規劃班」、「植保機應用維修工程師培訓班」，經費共計14,869,066元。

2019至2023年持續承接勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「產業人才投資方案」，並配合政策方向開辦相關課程，於2020至2023年持續申辦「產業人才投資方案」，皆榮獲核列辦訓等級為A級。

◎ 2020至2023年承辦勞動部勞動力發展署職訓再造開班數與授課人數：

年	開班數	學員數
2020	5	94
2021	4	69
2022	6	119
2023	6	92
總計	21	374

◎ 承辦代訓與產業學院

承辦內政部消防署「民間企業訓練與機關團體防災體驗課程」
協助辦理全台各企業防災課程

2020年 承接12家廠商，訓練梯次35梯次，訓練人次1,158人

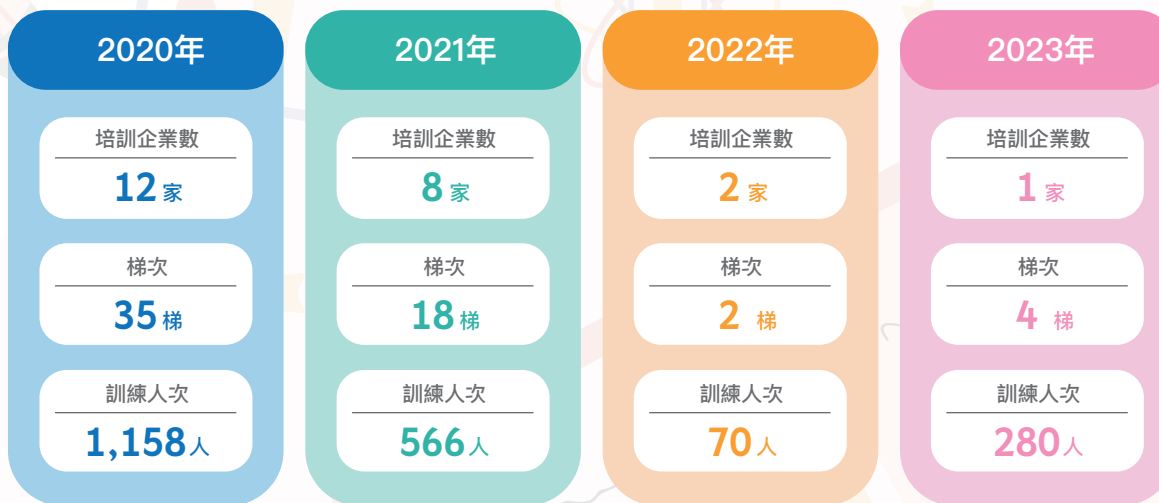
2021年 承接7家廠商的培訓案，訓練人次529人

2021年

2021年承辦台大醫院雲林分院「AI醫療培訓專班：醫療大數據與人工智慧」(碩士學分班)，培訓醫院能使用最適合與新穎的資料分析與人工智慧技術進行分析及應用。本課程訓練人數37人，經費190,000元。2022年承辦台塑企業「職能訓練課程設計與教學實務」(碩士學分班)，培訓台塑企業培訓人員聚焦石化產業特性，學會職能課程設計、教學與訓練成效評估的方法和實用技巧。

★ 訓練人數40人，經費600,000元

◎ 2020至2023年承辦代訓培訓企業數、梯次與訓練人次：



2022年

2022年承接國軍退除役官兵輔導委員會退除役官兵職業訓練中心「111年無人機操作與智慧農業植保機應用班(雲林班)施訓計畫案」，提供學員瞭解台灣最新農業技術及農業足跡之相關管理，達到農產品追溯，並透過實機飛行操作訓練、落實農田管理，兼具理論與實務，增加學員學習效果與後續創業及培養第二專長能力。

★ 訓練人數30人，經費960,000元

2023年

2023年再度與台塑企業合作「職能訓練課程設計與教學實務」(第二期)。

★ 訓練人數280人，經費385,000元

6-4 產業交流

SDGs對應：8.2、8.3、8.6



公民營企業及法人、學校產學合作計畫

392 件 **1億 5,766** 萬元



技術移轉成果

51 件 **661** 萬元

◆ 辦理產業交流活動

積極辦理產業論壇、名人講座、產學交流或大型活動成果，建立與企業對接永續合作之密切關係。於2023年總辦理活動29場次，教師參與數共計161人次，廠商參與數共計127家次，達273人次。

日期	主題	教師參與數	廠商參與數
01/16	拜訪凌嘉科技股份有限公司	9	1家/10人
02/16	協助台越計畫—越南理科大參訪團拜訪鈺齊國際	7	1家/7人
02/17	拜訪三隆齒輪股份有限公司	4	1家/4人
03/17	智慧精密機械產業論壇	9	2家/6人
04/07	雲林淨零轉型整合服務窗口揭牌活動(協辦)	10	8家/10人
04/12	大三週會/貴美塗料工業有限公司-李美惠董事長分享	-	1家/2人
04/20	瑞智精密股份有限公司參訪(協辦)	9	1家/14人
05/10	STEM年度成果發表會(協辦)	11	8家/10人

日期	主題	教師參與數	廠商參與數
05/24	拜訪屏東縣文化處	7	1家/2人
06/02	永續淨零碳排產業論壇	9	32家/51人
06/28	拜訪義隆電子股份有限公司	10	18家/40人
07/04	智慧機器人產學研習營開幕式	4	6家/9人
08/08	台塑勝高科技股份有限公司來訪	5	1家/4人
08/12	智慧機器人產學研習營閉幕式	6	3家/14人
08/23	均豪設備捐贈儀式	5	1家/2人
08/23	上銀科技股份有限公司(協辦)	12	1家/4人
09/19	永續建築和文資相遇產業論壇	4	6家/7人
10/12	拜訪勤誠興業股份有限公司	4	1家/5人
10/18	明華園日字團傳統戲曲講座	5	1家/4人
11/02	拜訪冷研科技有限公司	2	1家/2人
11/25	雲科大校慶暨智慧電動車人才培育公益基金辦公室揭牌Yuntech One發表(支援)	16	31家/61人
11/25	研發校慶成果展—經濟永續計畫	-	校內活動
12/19	JaviX系統捐贈	13	1家/5人

◆ 產學處



成立宗旨為擴大跨院系合作、培育務實致用專業人才、整合技術至商轉應用、穩健發展產學合作關係及深化產學與實務的聯結。為讓產學處成為對接企業之產學合作媒合平台，提供企業與雲科大鏈結的單一窗口，產學處積極整合校內核心技術與專業人力，針對國家產業發展深化技術前瞻性與跨領域技術，致力推動B2B服務的企業輔導機制，將產學合作從以往的點對點模式升級至一站式的系統化解決模式，並提升產學的合作鏈結，除了媒合產學合作，亦肩負協助區域及本地產業升級之重任。產學處為提供全方位的企業輔導，乃統整本校產學合作亮點，每年度辦理四次產業論壇活動，鎖定智慧辨識、數位轉型、電動車、數位設計、淨零碳排等國家發展政策與本校優勢領域，邀請廠商參與交流，透過掌握廠商開創產學合作機會，並進一步整合跨領域教師社群，發展成四大產學社群聚落，包含「資訊及數位技術」、「智慧移動載具」、「創意民生科技」、「淨零科技」，提升教師產學技術能量，鼓勵世代銜接氛圍之產學合作成果，期待提升研發量能，讓產學合作的媒合效率更為提升。

為解決企業用人孔急的需求，讓產學合作企業達到優先選才的效益，亦積極推動產學鏈結就業之理念，並與企業共同商討，成立共同研究中心，或企業專屬產業學群，以為企業提供優質人力為目標，同時鼓勵指導教授指導碩士生以企業實際問題做為論文題目，讓學生的碩士論文更為實務化。

◎ 產學合作模式圖



產學處持續辦理產學媒合活動，不論是邀請企業到校的媒合活動，或是安排研究團隊到企業進行參訪與企業診斷，再由研究團隊向企業提出解決方案的產業論壇，主要目的在媒合企業需求與校內研發團隊專業技術，解決企業的技術研發與創新營運需求，並提供產學合作案之相關行政協助。因此在上市櫃與大型企業之開發，包含瑞智精密、台勝科、勤誠興業、全漢企業、均豪精密、百容電子、全宏齒輪、高林股份、台數科...等都是與本校緊密合作的企業最佳夥伴。產學處也與管理學院密切合作，校內教師經過訓練考取證照，鎖定全球淨零碳排大趨勢，成立碳盤查團隊，以及校內的節能減碳團隊，與企業共同提升ESG的量能。



▲ 雲科大 YunTech ONE 雲科一號發表會暨智慧電動車中心辦公室貴賓大合影

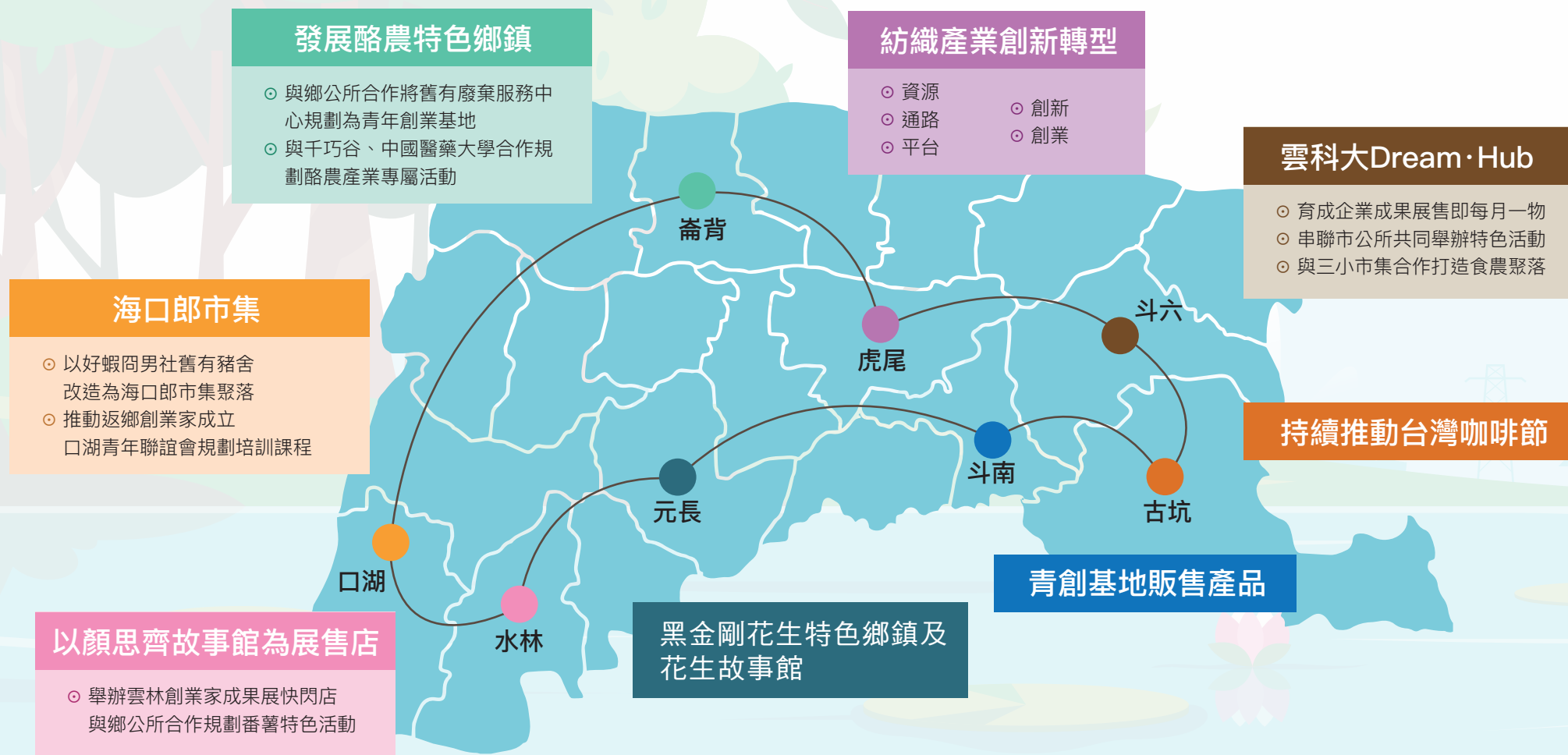


▲ 永續淨零產業論壇大合照

本校產學與智財育成營運中心整合五院專業特色，聚焦於民生化工、電子資訊、文創科技領域，以創業輔導、技術研發、數位行銷曝光、異業合作等面向，根據企業需求客製化輔導及技術研發扶植，近年積極媒合大企業輔導小企業或運用公部門、民間育成、創投等超過30個夥伴單位的資源相互合作，擴大輔導範疇及能量，創造1+1>2之資源共享機制，大力協助青年返鄉創業及傳產升級，更連續榮獲2018-2021年經濟部中小企業處「績優創育機構-在地產業創生機構」單位！

◆ 雲林創生在地服務中心

為落實「在地創生，深耕雲林」，特成立「雲林創生在地服務中心」，以創新創業為主軸和產學研大樓為基地進行發展，並建立LINE群組，不定時分享政府資源及創業資訊。此外，為了更加活化在地產業發展，積極協助青年返鄉創業回饋家鄉和傳統產業營運轉型，以「雲科大育成分辦」概念於各鄉鎮不定時巡迴，即時媒合適切資源促進地方創生發展。為因應數位時代來臨，首創「數位媒體組」，經營FB、IG等社群平台，透過影片、貼文、各式網路節目，推廣本校及輔導企業；也開設雲林在地巡迴節目「育成輕鬆聊」，每周不定時於FB直播，分享政府及學校等資源能量外，同時至雲林各地分享在地優良企業，期望讓更多人認識雲林的美好。



◆ 中區創育聯盟

YunTech育成中心除運用本校五大學院優勢聚焦領域，積極聯合公部門、民間育成、創投等資源打造「雲林根經濟示範區」外，2020年起更擔任中區創育聯盟領導單位，聯盟夥伴單位超過20個，率領中區各校育成進行區域創育資源整合及跨單位合作與交流，期望達成共學、共好、共榮願景，包含：首創《創業輔導履歷》跨界共同輔導企業、定期經理人資訊交流會議、共同舉辦活動等，大幅提升輔導能量之廣度與深度，並推動在地產業創生和投資媒合，提供企業更完備、更多元的輔導。

本校育成中心於112年度承接主辦由創育機構自辦之最大的創新創業競賽活動品牌「第18屆戰國策全國創新創業競賽」，邀請雲林縣政府、創育聯盟夥伴機構參與合作，藉由此機會凝聚全國育成中心之向心力，促進成員之間的合作與交流。同時結合國際創新創業營隊，期望能夠匯聚中區各夥伴機構的能量，提升校園創新創業實踐之資源鏈結，促進創新創業永續發展。



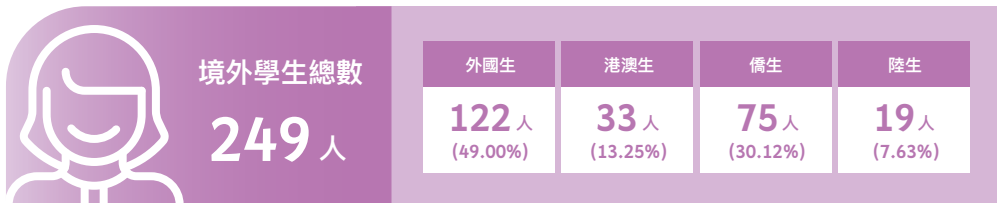
◆ 產業交流活動

YunTech育成中心成立至今25年，承接經濟部工業局委託「產業園區產業輔導創新計劃」已邁入第11年，與在地產業互動密切，透過主動訪廠、舉辦技術講座、積極參加工業區及在地企業社團之交流活動等方式促進產業交流，因應疫情影響，也透過線上形式進行各項活動，以利持續宣傳中心業務及學校能量。此外，主動辦理產官學交流活動及搭配本校技術展示、育成培育企業展示，創造機會讓工業區在地中小型企業能更加認識本校產學技術能量，促進產官學合作及異業媒合。



6-5 國際交流與夥伴關係

GRI對應：2-4
SDGs對應：4.3、17.16



國際事務處積極招收境外學生，拓展國際交流，以提高學生來校就讀意願，整體做法為可與企業合作，由企業提供優渥獎學金，學校協助招攬所需人才，畢業後即可就業。招收博士生方面，可結合新南向及非洲培英獎學金、聯繫碩士班畢業校友提供就讀本校博士班之各項獎助學金訊息及聯繫服務於海外各大學的講師積極宣傳，或請其推薦優秀講師。碩士生及學士生方面，發送文宣對象予所有國家姊妹校、在校國際學生、委請國際學生發送至相關社群網站。同時，請國際學生拍攝申請入學形象影片，並給予國際學生工讀金，透過學生現身說法，增加宣傳可信度。

◎ 110至112學年度國際學位生數與其比率

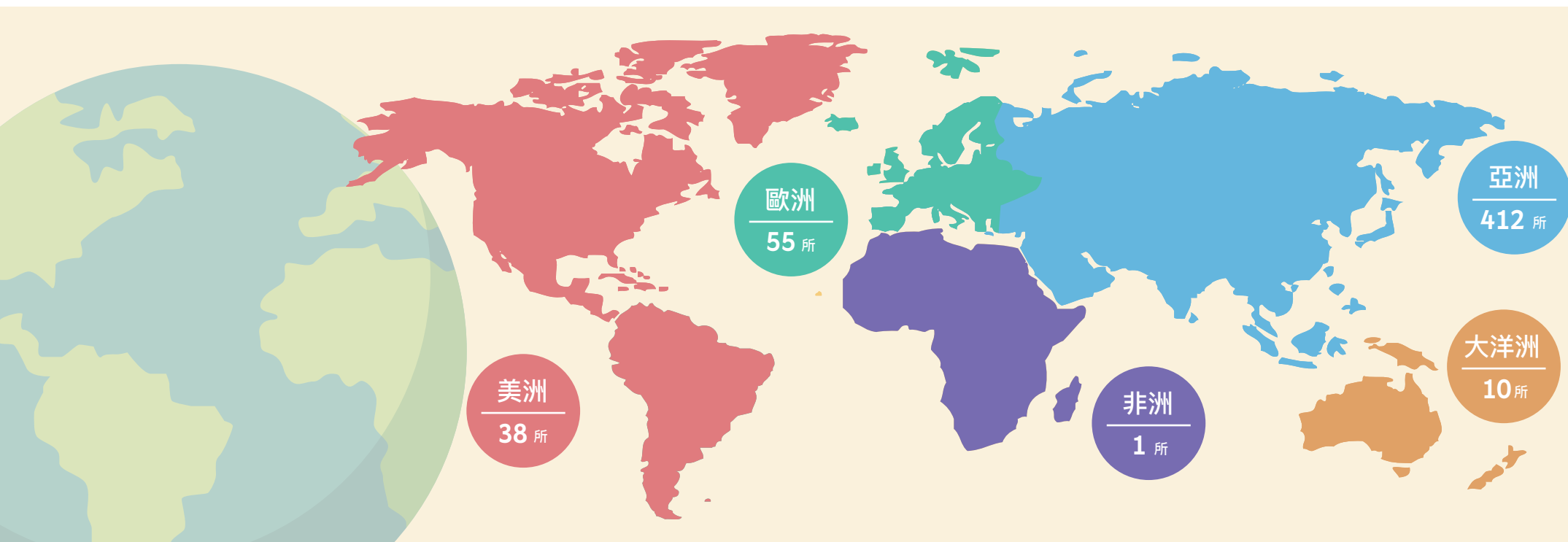
學年度	境外學位國家數	在校境外學位生數	在校學生數	境外學位生比率
110	19	288	9,885	2.91%
111	21	277	10,027	2.76%
112	20	249	10,338	2.41%

*資料重編：境外學位生數調整認定，以扣除休學之境外學位生數重新計算。

◆ 締結國際學術交流協約



至2023年止，與本校締結姊妹校共計516所，分佈在五大洲39個國家。此外，本校參與TAItech聯盟，與德國HAWtech聯盟締結國際聯盟，日後師生將有更多機會赴德國進行各項交流。



◆ 教師參與國際交流與外賓來訪

國際事務處因應高等教育國際化及國際學術交流蓬勃發展的趨勢，提升競爭力，規劃與執行校園國際化，吸引優秀國際師生加入教學與研發團隊，期達成以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學。為推展國際交流，一方面積極地讓師生到國外交流，鼓勵師生參與海外研習活動，提升本校學生國際移動力、培養國際視野及增進國際觀，促進對不同文化的了解與包容，不只學得新知，也耳濡目染地吸收外國文化，並可建立國際溝通的管道。另一方面歡迎及接受國際學生與學者到本國來，藉由增加國際學生獎學金名額及金額，吸引外國學生至本校就讀，激發更多跨文化交流與研究之成果。

透過國科會駐德國科技組牽線，德國研究基金會於2023年協助本國國立科大與德國科技大學媒合，進行雙邊研究合作計畫。德國研究基金會（DFG）為推動應用科技大學（按：類似我方技術學院及二專）與國外合作研究之政府組織。本校已有多4組研究團隊加入「2025-2027臺灣-德國(NSTC-DFG)雙邊協議專案型國際合作研究計畫」：

◎ 研究團隊

HAWtech	TAItech	Research Topic
Prof. Matthias Wolfel (HKA)	Prof. Wen-Huei Chou (YunTech) 雲科大 周玟慧 教授	Design and Interaction Aspects of Robots to Activate the Elderly by Observing Their Behaviour and Reacting 高齡者多情境直覺式互動機器人設計研究
Prof. Philipp Nenninger (HKA)	Prof. Chung-Wen Hung (YunTech) 雲科大 洪崇文 教授	Privacy protection for Personalized Federated Learning 個性化聯邦學習的隱私保護
Prof. Heuermann Holger (FHAachen)	Assistant Professor Tai-Hsing Lee (YunTech) 雲科大 李泰興 助理教授	Novel Mixed-Frequency Microwave Cat-Eye Radar System 先進混合頻率微波貓眼雷達系統



◎ 其他與德方研究合作案件

University	TAItech	Research Topic
Prof. Christian Ulrichs (Humboldt University of Berlin)	Prof. Yu-Shen Chen (YunTech) 雲科大 鄭宇伸 教授	Insights into the population genetics of <i>Hermetia illucens</i> in Taiwan and analyzing relevant phenotypic traits. 優化昆蟲生物精煉：對黑水虻在多元化飼料和環境中基因組和蛋白質組適應性的合作研究

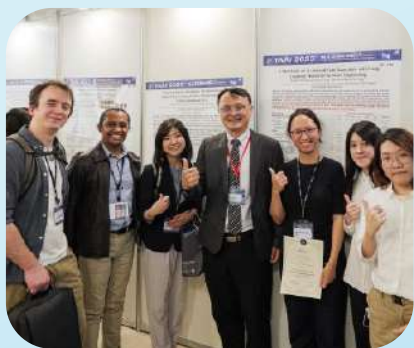


▲ 第10屆國際設計研究論壇暨研討會

◆ 學生參與國際交流

本校學生具備國際觀，經常出席國際學術研討會與交流活動，自費或由學校補助出國研修，並多方鼓勵學生出國研習與交流。鼓勵學生申請國科會或其他機構跨國產學合作交流及專業人才培訓計畫補助。2023 年本校獲國科會核定補助 1 案博士生赴國外研究(千里馬計畫)，獲補助同學於 2023 年 至韓國延世大學進行為期 7 個月之研究。

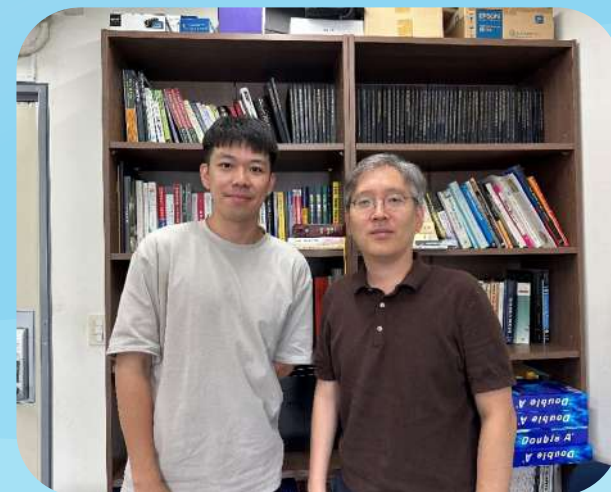
在當今全球化的時代，培養學生的國際觀和國際移動力已經成為教育的一項重要使命。隨著科技和通訊的飛速發展，世界日益連結，不同文化之間的交流與合作變得更加密切。因此，本校在教育目標中納入培養學生的國際視野，強調跨文化交流和合作的能力。透過特定的培養措施，本校致力於啟發學生對於多元文化的理解，同時提供豐富的國際機會，鼓勵學生積極參與國際實踐，提升學生國際移動力。本校亦挹注國際交流活動相關補助，以支持學生進行國際交流活動，獎助種類包含：教育部學海系列、王秋雄榮譽博士補助德日交換生獎助金、國立雲林科技大學學生出國交流或進修補助、國立雲林科技大學補助研究生出國參加國際學術活動.....等。



▲ 資訊工程系暨研究所張傳育教授主辦之第28屆人工智慧與應用研討會



▲ 創意生活設計系鐘松晉教授主辦之2023跨域創新設計整合國際研討會



▲ 蘇柏元同學獲國科會補助至韓國延世大學進行研究



附錄

與GRI Standards項目內容之對照	133
SASB準則對應表	136
本報告書獨立保證意見聲明書	138
溫室氣體排放查證聲明書	139
ISO 50001 能源管理系統驗證	141

◆ 與GRI Standards項目內容之對照

◎ 通用準則

GRI準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
GRI 2 一般揭露 2021	2-1	組織詳細資訊	1-1 校史與組織架構	p.12	
	2-2	組織永續報導中包含的實體	1-1 校史與組織架構	p.12	
	2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於報告書	p.3	
	2-4	資訊重編	關於報告書 2-3 財務規劃與經營績效 6-5 國際交流與夥伴關係	p.3 p.38 p.129	
	2-5	外部保證/確信	關於報告書 附件-永續報告書獨立保證一見聲明書	p.3 p.138	
	2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	1-1 校史與組織架構	p.12	
	2-7	員工	1-1 校史與組織架構	p.12	
	2-8	非員工的工作者	1-1 校史與組織架構	p.12	
	2-9	治理結構及組成	1-3 永續發展藍圖 2-1 治理程序	p.18 p.32	
	2-10	最高治理單位的提名與遴選	2-1 治理程序	p.32	
	2-11	最高治理單位的主席	2-1 治理程序	p.32	
	2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1-3 永續發展藍圖 1-5 重大性主題鑑別	p.18 p.24	
	2-13	衝擊管理的負責人	1-5 重大性主題鑑別	p.24	
	2-14	最高治理單位於永續報導的角色	1-3 永續發展藍圖 1-5 重大性主題鑑別, 2-2 風險分析與內控制度	p.18 p.24 p.35	
	2-15	利益衝突	-	-	本校為公立技專校院，無董事會、股份等利益議題
	2-16	溝通關鍵重大事件	2-1 治理程序	p.32	
	2-17	最高治理單位的群體智識	2-1 治理程序	p.32	
	2-18	最高治理單位的績效評估	2-1 治理程序	p.32	
	2-19	薪酬政策	3-1 人才吸引與留任	p.51	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。
	2-20	薪酬決定流程	3-1 人才吸引與留任	p.51	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。

GRI準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
GRI 2 一般揭露 2021	2-21	年度總薪酬比率	3-1 人才吸引與留任	p.51	
	2-22	永續發展策略的聲明	校長的話	p.9	
	2-23	政策承諾	2-4 供應鏈管理	p.44	
	2-24	納入政策承諾	2-2 風險分析與內控制度 2-4 供應鏈管理	p.35 p.44	
	2-25	補救負面衝擊的程序	2-3 財務規劃與經營績效 3-1 人才吸引與留任 第4章 致力辦學績效 重大議題管理方針 第5章 環境永續績效 重大議題管理方針 第6章 社會共融永續 重大議題管理方針	p.38 p.51 p.68 p.82 p.104	
	2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	1-4 利害關係人共融	p.21	
	2-27	法規遵循	2-3 財務規劃與經營績效 3-1 人才吸引與留任 第4章 致力辦學績效 重大議題管理方針 第5章 環境永續績效 重大議題管理方針 第6章 社會共融永續 重大議題管理方針	p.38 p.51 p.68 p.82 p.104	
	2-28	公協會的會員資格	2-1 治理程序	p.32	
	2-29	利害關係人議合方針	1-4 利害關係人共融	p.21	
	2-30	團體協約	-	-	學校雖無成立工會，無團體協約，但設有勞資會議增進勞資協商合作。
GRI 3 重大主題 2021	3-1	決定重大主題的流程	1-5 重大性主題鑑別	p.24	
	3-2	重大主題列表	1-5 重大性主題鑑別	p.24	
	3-3	重大主題管理	1-5 重大性主題鑑別	p.24	

◎ 經濟準則

	GRI準則	揭露項目	揭露項目編號	對應章節	頁碼	備註
經濟準則	GRI 201:2016	經濟績效	201-4	取自政府之財物援助	2-3 財務規劃與經營績效	p.38
	GRI 203:2016	間接經濟衝擊	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	6-1 社會實踐	p.107
	GRI 205:2016	反貪腐	205-3	已確認的貪腐事件及採取的行動	2-5 學術與廉政倫理	p.45

◎ 環境準則

GRI準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
環境準則	GRI 302:2016	能源	302-1	組織內部的能源消耗量	5-2 綠色校園	p.92
	GRI 305:2016	排放	305-2	能源間接（範疇二）溫室氣體排放	5-2 綠色校園	p.92

◎ 社會準則

GRI準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
社會準則	GRI 418:2016	客戶隱私	418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	2-6 資訊安全	p.47
	GRI 406:2016	不歧視2016	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	3-1 人才吸引與留任	p.51 非本次重大主題

◎ 其他主題揭露

自訂議題	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
學校聲譽	-	-	績效亮點 YunTech榮耀	p.7	
教學品質與成效	-	-	4-1 教學品質與輔導	p.70	
教學環境	-	-	4-1 教學品質與輔導	p.70	
產學合作與誠信	-	-	4-4 產學合作 6-4 產業交流	p.77 p.124	
氣候變遷因應	-	-	5-1 氣候變化因應作為	p.84	
環境教育	-	-	5-3 自然資源與環境教育	p.101	
國際交流與夥伴關係	-	-	6-5 國際交流與夥伴關係	p.129	

◆ SASB準則對應表

◎ Table 1.

主題	會計指標	會計指標代碼	性質	對應章節	頁碼	備註
資訊安全	辨別及解決資訊安全風險	SV-ED-230a.1	質性	2-6 資訊安全	p.47	見內頁
	學生個人資訊的蒐集、處理、利用及保存之政策與實踐	SV-ED-230a.2	質性	2-6 資訊安全	p.47	見內頁
	(1) 資料洩露數量 (2) 涉及個人可識別資訊百分比 (3) 受影響學生數	SV-ED-230a.3	量化	2-6 資訊安全	p.47	(1)0資安防護或威脅攻擊事件 (2)0%涉及個人可識別資訊 (3)0位學生受數據洩漏影
教育品質與就業	畢業率	SV-ED-260a.1	量化	4-2 學生就業與實習	p.73	於學制內規定畢業之畢業生 (入學新生人數-休學輟學人數) 畢業率(大學部)：86.38%
	應屆畢業率	SV-ED-260a.2	量化	4-2 學生就業與實習	p.73	於學制內規定畢業之畢業生 / 入學新生人數 應屆畢業率(大學部)：77.37%
	就業率	SV-ED-260a.3	量化	4-2 學生就業與實習	p.73	93.46%
	(1) 負債與年度盈餘百分比 (2) 負債與可自由支配收入比	SV-ED-260a.4	量化	-	-	本揭露範圍適用於實體歸類為 GE(Gainful Employment, 美國有酬就業規則) 項目的教育項目，本校不適用
	學生就學貸款償還比率	SV-ED-260a.5	量化	-	-	不適用

主題	會計指標	會計指標代碼	性質	對應章節	頁碼	備註
行銷與聘任	收取任何費用前，以確保向即將入學之學生說明揭露關鍵績效數據之政策	SV-ED-270a.1	質性	-	-	不適用
	違反廣告、行銷及強制揭露之相關法律訴訟所造成的財務損失	SV-ED-270a.2	量化	-	-	不適用
	(1) 教學費用與學雜費 (2) 行銷與人事費用	SV-ED-270a.3	量化	2-3 財務規劃與經營績效	p.38	見內頁
	收入來源： (1) Title IV資金 (2) GI Bill資金 (3) 學生就學貸款	SV-ED-270a.4	量化	-	-	不適用

◎ Table 2.

活動指標	活動指標代碼	性質	對應章節	頁碼	備註
實際註冊學生人數	SV-ED-000.A	量化	1-1 校史與組織架構	p.12	10338人
可註冊學生數	SV-ED-000.B	量化	-	-	不適用
生均註冊學分數與線上課程比例	SV-ED-000.C	量化	-	-	不適用
(1)教師人數 (2)職員人數	SV-ED-000.D	量化	1-1 校史與組織架構 3-1 人才吸引與留任	p.12 p.51	(1)專任教師414人；兼任教師186人；外籍教師 21人 (2)職員人數：323人

◆ 本報告書獨立保證意見聲明書

GRI對應：2-5



獨立保證意見聲明書

國立雲林科技大學 2023 永續報告書

英國標準協會與國立雲林科技大學(簡稱雲科大)為相互獨立的公司，英國標準協會除了針對國立雲林科技大學 2023 永續報告書進行評估和查證外，與雲科大並無任何財務上的關係。

本獨立保證意見聲明書之目的，僅作為對國立雲林科技大學 2023 永續報告書所界定範圍內的相關事項進行保證之結論，而不作為其他之用途。除對查證事實提出獨立保證意見聲明書外，對於其他目的之使用，或閱讀此獨立保證意見聲明書的任何人，英國標準協會並不負有或承擔任何有關法律或其他之責任。

本獨立保證意見聲明書係英國標準協會審查雲科大提供之相關資訊所作成之結論，因此查證範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內，英國標準協會認為這些資訊內容都是完整且準確的。

對於這份獨立保證意見聲明書所載內容或相關事項之任何疑問，將由雲科大一併回覆。

查證範圍

雲科大與英國標準協會協議的查證範圍包括：

1. 本查證作業範疇與國立雲林科技大學 2023 永續報告書揭露之報告範疇一致。
 2. 依照 AA1000 保證標準 v3 的第 1 應用類型評估雲科大遵循 AA1000 當責性原則(2018)的本質和程度，不包括對於報告書揭露的資訊/數據之可信賴度的查證。
- 本聲明書以英文作成並已翻譯為中文以供參考。

意見聲明

我們總結國立雲林科技大學 2023 永續報告書內容，對於雲科大之相關運作與永續績效則提供了一個公平的觀點。基於保證範圍限制事項，雲科大所提供資訊與數據以及抽樣之測試，此報告書並無重大之不實陳述。我們相信有關雲科大的環境、社會及治理等績效資訊是被正確無誤地呈現。報告書所揭露之永續績效資訊展現了雲科大對識別利害關係人的努力。

我們的工作是由一組具有依據 AA1000 保證標準 v3 查證能力之團隊執行，以及策劃和執行這部分的工作，以獲得必要之訊息資料及說明。我們認為就雲科大所提供之足夠證據，表明其符合 AA1000 保證標準 v3 的報告方法與自我聲明依循 GRI 永續性報導準則係屬公允的。

查證方法

為了收集與作成結論有關的證據，我們執行了以下工作：

- 對來自外部團體的議題相關於雲科大政策進行訪談，以確認本報告書中聲明書的合適性；
- 與管理者討論有關利害關係人參與的方式，然而，我們並無直接接觸外部利害關係人；
- 訪談 25 位與永續性管理、報告書編製及資訊提供有關的員工；
- 審查有關組織的關鍵性發展；
- 審查內部稽核的發現；
- 審查報告書中所作宣告的支持性證據；
- 針對公司報告書及其相關 AA1000 當責性原則(2018)中有關包容性、重大性、回應性及衝擊性原則之流程管理進行審查。

結論

針對 AA1000 當責性原則(2018)之包容性、重大性、回應性及衝擊性與 GRI 永續性報導準則的詳細審查結果如下：

包容性

2023 年報告書反映出雲科大已持續尋求利害關係人之參與，並建立重大永續主題，以發展及達成對永續具有責任且策略性的回應。報告書中已公正地報告與揭露環境、社會及治理的訊息，足以支持適當的計畫與目標設定。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之包容性議題。

重大性

雲科大公布對組織及其利害關係人之評估、決策、行動和績效會產生實質性影響與衝擊之重大主題，永續性資訊揭露使利害關係人得以對公司之管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言，這份報告書適切地涵蓋了雲科大之重大性議題。

回應性

雲科大執行來自利害關係人之期待與看法之回應。雲科大已發展相關道德政策，作為提供進一步回應利害關係人的機會，並能對利害關係人所關切之議題作出及時性回應。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之回應性議題。

衝擊性

雲科大已編列並以平衡和有效之量測及揭露方式公正展現其衝擊。雲科大已建立監督、量測、評估和管理衝擊之流程，從而在組織內實現更有效的決策和結果管理。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之衝擊性議題。

GRI 永續性報導準則

雲科大提供有關依循 GRI 永續性報導準則 2021 之自我宣告，並對每個涵蓋其行業準則和其相關性的 GRI 主題準則之重大主題，其揭露項目依循全部報導要求的相關資料。基於審查的結果，我們確認報告書中參照 GRI 永續性報導準則之永續發展相關揭露項目已被報告、部分報告或者省略。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋了雲科大的永續性主題。

保證等級

依據 AA1000 保證標準 v3 我們審查本聲明書為中度保證等級，如同本聲明書中所描述之範圍與方法。

責任

這份永續報告書所屬責任，如同責任信中所宣稱，為雲科大負責人所有，我們的責任為基於所描述之範圍與方法，提供專業意見並提供利害關係人一個獨立的保證意見聲明書。

能力與獨立性

英國標準協會於 1901 年成立，為全球標準與驗證的領導者。本查證團隊係由其專業背景，且接受過 AA1000AS-ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064 及 ISO 9001 之一系列永續性、環境及社會等管理標準的訓練，具有稽核員資格之成員組成。本保證係依據 BSI 公平交易準則執行。

For and on behalf of BSI:

Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan



Statement No: SRA-TW-809099
2024-07-10

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Ni-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.

A Member of the BSI Group of Companies.

...making excellence a habit.™

◆ 溫室氣體排放查證聲明書

bsi.
Opinion Statement



Greenhouse Gas Emissions
Verification Opinion Statement

This is to verify that: **National Yunlin University of Science and Technology** 國立雲林科技大學
No.123, Sec.3, Daxue Rd. 臺灣
Douliu City 雲林縣
Yunlin County 斗六市
64002 大學路3段123號
Taiwan 64002

Holds Statement No: GHGEV 772950

Verification opinion statement

As a result of carrying out verification procedures in accordance with ISO 14064-3:2006, it is the opinion of BSI with reasonable assurance that:

- The Greenhouse Gas Emissions with National Yunlin University of Science and Technology for the period from 2021-01-01 to 2021-12-31 were verified, including direct greenhouse gas emissions 848.3253 tonnes of CO₂ equivalent and indirect greenhouse gas emissions from imported energy 7,983.7511 tonnes of CO₂ equivalent.
- No material misstatements for the period from 2021-01-01 to 2021-12-31 Greenhouse Gas Emissions calculation were revealed.
- Data quality was considered acceptable in meeting the principles as set out in ISO 14064-1:2018.
- The emission factor for electricity of year 2021 is 0.509 kgCO₂ per kWh.

The other selected indirect GHG emissions listed in the attached table on the next page were also reported and thus verified with limited assurance, and data quality was not considered unacceptable in meeting the principles as set out in ISO 14064-1: 2018.

For and on behalf of BSI:

Managing Director BSI Taiwan, Peter Pu

Originally Issue: 2022-08-16

Latest Issue: 2022-08-16

Page: 1 of 3

...making excellence a habit.™

The British Standards Institution is independent to the above named client and has no financial interest in the above named client. This Opinion Statement has been prepared for the above named client only for the purposes of verifying its statements relating to its carbon emissions more particularly described in the scope. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this Opinion Statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used or to any person by whom the Opinion Statement may be read. This Opinion Statement is prepared on the basis of review by The British Standards Institution of information presented to it by the above named client. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, The British Standards Institution has assumed that all such information is complete and accurate. Any queries that may arise by virtue of this Opinion Statement or matters relating to it should be addressed to the above named client only.
Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Nei-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
BSI Taiwan is a subsidiary of British Standards Institution.

Statement No: GHGEV 772950

The greenhouse gas emissions information reported by the organization for the period from 2021-01-01 to 2021-12-31 are as follows:

EMISSIONS		Notes	tonnes CO ₂ e
Category 1: Direct GHG emissions and removals			848.3253
1.1	Stationary combustion		300.0353
1.2	Mobile combustion		114.1465
1.3	Industrial processes (anthropogenic systems)		3.8203
1.4	Fugitive (anthropogenic systems)		430.323
1.5	Land use, land use change and forestry	N/A	-
Direct emissions in tonnes of CO ₂ e from biomass			0.0000
Category 2: Indirect GHG emissions from imported energy			7,983.7511
2.1	Indirect emissions from imported electricity	location-based approach	7,983.7511
2.2	Indirect emissions from imported energy (steam, heating, cooling and compressed air)	N/A	-
Category 3: Indirect GHG emissions from transportation			56.9028
3.1	Emissions from upstream transport and distribution for goods	NS	-
3.2	Emissions from Downstream transport and distribution for goods	NS	-
3.3	Emissions from Employee commuting	NS	-
3.4	Emissions from Client and visitor transport	NS	-
3.5	Emissions from Business travels	Estimated based on business travel expenses (domestic)	56.9028
Category 4: indirect GHG emissions from products used by organization			235.1486
4.1	Emissions from Purchased goods	tap water only	79.2517
4.2	Emissions from Capital goods	NS	-
4.3	Emissions from the disposal of solid and liquid waste	Solid waste only	155.8968
4.4	Emissions from the use of assets	NS	-
4.5	Emissions from the use of services that are not described in the above subcategories	NS	-
Category 5: indirect GHG emissions associated with the use of products from the organization			466.9878
5.1	Emissions or removals from the use stage of the product	NS	-
5.2	Emissions from downstream leased assets	Including Electricity, Natural gas and tap water.	466.9878
5.3	Emissions from end of life stage of the product	NS	-
5.4	Emissions from investments	NS	-

* NS: Non significant

Originally Issue: 2022-08-16

Latest Issue: 2022-08-16

Page: 2 of 3

The British Standards Institution is independent to the above named client and has no financial interest in the above named client. This Opinion Statement has been prepared for the above named client only for the purposes of verifying its statements relating to its carbon emissions more particularly described in the scope. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this Opinion Statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used or to any person by whom the Opinion Statement may be read. This Opinion Statement is prepared on the basis of review by The British Standards Institution of information presented to it by the above named client. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, The British Standards Institution has assumed that all such information is complete and accurate. Any queries that may arise by virtue of this Opinion Statement or matters relating to it should be addressed to the above named client only.
Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Nei-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
BSI Taiwan is a subsidiary of British Standards Institution.

Statement No: GHGEV 772950

Location	Verification Information
National Yunlin University of Science and Technology No.123, Sec.3, Daxue Rd. Douliu City Yunlin County 64002 Taiwan 國立雲林科技大學 臺灣 雲林縣 斗六市 大學路3段123號 64002	The Greenhouse Gas Emissions with National Yunlin University of Science and Technology for the period from 2021-01-01 to 2021-12-31 were verified, including direct greenhouse gas emissions 848.3253 tonnes of CO ₂ equivalent and indirect greenhouse gas emissions from imported energy 7,983.7511 tonnes of CO ₂ equivalent.



Originally Issue: 2022-08-16


Latest Issue: 2022-08-16

Page: 3 of 3

The British Standards Institution is independent to the above named client and has no financial interest in the above named client. This Opinion Statement has been prepared for the above named client only for the purposes of verifying its statements relating to its carbon emissions more particularly described in the scope. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this Opinion Statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used or to any person by whom the Opinion Statement may be read. This Opinion Statement is prepared on the basis of review by The British Standards Institution of information presented to it by the above named client. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, The British Standards Institution has assumed that all such information is complete and accurate. Any queries that may arise by virtue of this Opinion Statement or matters relating to it should be addressed to the above name client only.
 Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Nei-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
 BSI Taiwan is a subsidiary of British Standards Institution.

◆ ISO 50001 能源管理系統驗證

Bureau Veritas Certification



國立雲林科技大學

雲林縣斗六市大學路三段123號

台灣衛理國際品保驗證股份有限公司證明上述單位之管理系統業經評審並確認符合下列
管理系統標準要求

ISO 50001:2018 / CNS 50001:2020

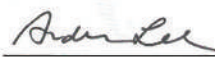
管理系統驗證範圍


教學、研究、諮詢輔導和行政服務

初始驗證起始日	18-10-2021
上一驗證週期有效日	NA
驗證/重新驗證審核日	02-07-2021
驗證/重新驗證週期起始日	18-10-2021

在證書持有者之管理系統持續滿足要求的運作條件下，
本證書維持有效至


證書編號: TW005835	版本: 1	發行日期: 18-10-2021
----------------	-------	------------------





Management System Certification MS003

台灣辦公室：台灣衛理國際品保驗證股份有限公司/台北市松山區南京東路四段19號3樓B室
當進一步澄清驗證範圍及管理系統要求之適用範圍時，可逕行向持有者查詢。
查詢本證書之有效狀態請電：+886 2 2070 7855





**SUSTAINABLE
DEVELOPMENT GOALS**



YunTech 國立雲林科技大學
National Yunlin University of Science & Technology

